

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Ромашка»**

<p align="center">ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2023 г</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» _____ /Н. А. Овчинникова/ Приказ № 158-од от 01.09.2023 г</p>
--	--

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 15 «Ромашка»**

Разработчики:

Овчинникова Н. А., заведующий,
Мальцева А. А., старший воспитатель,
Клешнина А. В., учитель – логопед,
Цветкова Н. Б., воспитатель высш. кв. категории,
Соплина Н. В., воспитатель высш. кв. категории,

р. п. Пижма

2023 год

Содержание

		стр
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.7.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	21
1.7.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.7.2.	Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.7.3.	Планируемые результаты освоения Программы	22
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	29
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.	64
2.4.	Характер взаимодействия с другими детьми	67
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	68
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	75
2.8.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	78
2.9.	Рабочая программа воспитания	90
2.9.1.	Целевой раздел	91
2.9.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	95
2.9.3.	Содержательный раздел	97

2.9.4.	Организационный раздел программы воспитания	116
2.10	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	122
3.	Организационный раздел.	123
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	123
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	123
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	128
3.4.	Кадровые условия	143
3.5.	Распорядок и режим дня, календарный учебный график, учебный план	144
3.6.	Календарный план воспитательной работы	152
3.7.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	156
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	157
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	158
4.2.	Ссылка на федеральную адаптированную программу дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	158

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сада № 15 «Ромашка» (далее - детский сад, Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149) (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; психолого – педагогические условия, кадровые условия реализации программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно - организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема и соответствует ФАОП ДО. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений*, реализуется программа «Я и мое здоровье» авт. Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Данная программа ориентированная на потребность детей и их родителей (законных представителей), а также возможностей педагогического коллектива ДОУ.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) программы для обучающихся дошкольного возраста с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения - очная.

Срок реализации Программы – 2 года.

Программа реализуется в группах комбинированной направленности: старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (5-6 лет), подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

В соответствии с п.10.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ *цель* реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение *задач* соответствующих П. 10.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих *принципах*, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с п.10.3.3. ФАОП ДО *специфические принципы* и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические подходы к формированию Программы:

- нейropsихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Основной контингент обучающихся групп комбинированной направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка с ОНР оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности социально-коммуникативного развития.

Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного

использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно речью. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями для коммуникаций чаще всего выбирают детей, отличающихся физической силой, внешней привлекательностью. Дети же с сохранной речью для общения выбирают детей, которые «умеют играть», т.е. сотрудничать, понять и принять мнение партнера по игре (общению), находить компромиссное решение в спорной ситуации. Нарушение общения вследствие речевого дефекта, приводит к формированию неуверенности в себе, недоверчивости к другим людям, агрессивности по отношению к сверстникам. Часто ситуация общения сопровождается негативизмом, стеснительностью, агрессивностью.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Многие дошкольники с ТНР склонны проявлять отрицание или безразличие на педагогические воздействия. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Особенности познавательного развития.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. У детей имеются недостатки в развитии произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах сказывается и на мышлении ребенка с ТНР. Недостатки мыслительной деятельности детей заключаются в следующем: несформированность познавательной, поисковой мотивации (избегают любых интеллектуальных усилий); отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (начинают действовать сразу, с ходу); низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, решают задачу на интуитивном уровне. Также у детей с ТНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, в отличие от своих сверстников с нормой речевого развития).

Математические представления у детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную (речевую) организацию практического задания. Несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело использовать имеющиеся знания, включать их в более сложную деятельность. Представления о величине предполагают обозначение полученных результатов сравнения по протяженности. Поскольку для этого необходимо использовать в речи разные формы имен прилагательных, что для дошкольников с нарушениями речи крайне трудно, они не могут назвать величину предметов. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Так, сравнительно близко расположенные друг к другу предметы воспринимаются ими как непрерывность. При распознавании пространственных отношений дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи часто пользуются приемом бесконтактной близости, т.е. отражаемое пространство для них еще диффузно (рассеяно). Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношения к себе и другим предметам. Характеризуя восприятие времени дошкольниками этой категории, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Однако, дети с ТНР не могут строить связное высказывание о содержании

деятельности в определенный отрезок времени, оценивать время с разных сторон. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра).

Особенности художественно-эстетического развития.

Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с речевыми патологиями наблюдаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отмечается ослабление и обеднение зрительных представлений о предмете, трудности в соотношении воспринятого на слух слова с его зрительным предоставлением. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Все это затрудняет полноценную изобразительную деятельность. В целом, у детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). По этим же причинам отмечаются трудности и в лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей часто важен процесс деятельности, а не ее результат.

У дошкольников с речевыми патологиями наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью развития познавательных процессов. Как известно, голос у детей с нарушениями речи имеет недостаточно благозвучный оттенок: часто наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с ТНР поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом.

Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ТНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи.

Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психо-физическое развитие дошкольника.

Особенности физического развития.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-

временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. Во время выполнения даже сравнительно легких физических упражнений, дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для таких детей упражнения на развитие дыхания имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в детском саду строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центральной России об особенностях растительного и животного мира Нижегородского края, знакомятся с традициями и обычаями народов региона, историей города Нижнего Новгорода, Тоншаевского муниципального округа, р.п. Пижма, где проживают воспитанники детского сада. При организации образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в поселке и Нижегородском крае определяются формы, средства образовательной деятельности. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательной деятельности составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. С учетом национально - культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Нижегородского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Территориальные особенности региона, влияющие на характер и содержание образовательной деятельности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области. При этом учитываются территориальные особенности Тоншаевского муниципального округа, влияющие на

характер и содержание образовательной деятельности. Детский сад находится в поселке Пижма. В окружении детского сада находятся: парк Победы с мемориальным памятником защитникам Родины в ВОВ, есть железная дорога, хлебозавод, торфопредприятие, пожарная часть, больница, библиотеки. Наш район богат лесами, животным миром, реками и озерами.

В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения:

- Дом Культуры «Юбилейный»
- МОУ Лесозаводская ООШ
- Пижемская детская библиотека-филиал №2
- ФОК «Старт»
- Спортшкола «Олимп»
- ГБУЗ НО Пижемская ГБ
- ОМВД РФ "Тоншаевское"
- Пожарная часть

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты Программы соответствуют п. 10.4. 3.ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с п.10.4.3.3. ФАОП ДО целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы детского сада должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ФАОП ДО предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Результаты наблюдения фиксируются в *индивидуальной карте развития ребёнка с ОВЗ*. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися программы регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева– М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого-педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до

				подросткового возраста, 2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6-7 лет	«Графический	Изучить умение	Подгрупповая	«Диагностика и

	диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	диагностика	коррекция внимания» А.А.Осипова. –М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников детского сада в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне детского сада, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка детского сада;
- внешняя оценка детского сада в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.7.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе «Я и мое здоровье», авт. Тарасова Т.А., Власова Л.С. для детей от 2 до 7 лет.

- Цели:**
- Воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
 - Создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

- Задачи:**
- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закалывания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;
 - развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;
 - воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, т.е. взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;
 - формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни;

1.7.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- доступность, наглядность, активность, сознательность обучения, его развивающая и воспитывающая направленность;
- формирование базисных основ культуры здоровья;
- интеграция знаний из различных наук с целью формирования соответствующего мышления и поведения;

- личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с ребенком в регламентированной, нерегламентированной и самостоятельной деятельности;
- учет психологических особенностей усвоения знаний детьми на каждом возрастном этапе;
- активное овладение детьми элементарными знаниями о своем здоровье и навыками его сбережения;
- формирование деятельностно-практического отношения к полученным знаниям о себе и своем здоровье;
- организация предметно-развивающей среды в детском саду.

1.7.3. Планируемые результаты освоения Программы

Второй уровень (для детей 5–6 лет) — овладение детьми элементарными научными знаниями о внешних органах человека, которые доступны для изучения и наблюдения; знакомство с основами первой помощи при травмах, безопасного поведения; приобретение гигиенических навыков ухода за своим телом, сохранение и укрепление осанки, использование релаксации, развитие физических качеств и т.д. При этом широко используются методы наблюдения, физиологических опытов и элементарного экспериментирования.

Третий уровень (для детей 6–7 лет) — знакомство с внутренними органами человека, их гигиена, первая помощь при несчастных случаях.

Большое внимание уделяется созиданию («творению») своего здоровья на основе полученных знаний и умений, воспитанию нравственных качеств личности (взаимопомощи, выручки), т.е. формированию основ культуры здорового образа жизни.

В связи с тем, что дошкольники 6–7 лет способны к элементарному анализу, синтезу, владеют определенным объемом валеологических знаний и умений, в организации детской деятельности используются экспериментирование, дидактические игры, физиологические опыты, длительные наблюдения, ТРИЗовские приемы и т.д.

В результате дети приобретают необходимый объем знаний, умений, навыков, уровень которых определяется в процессе бесед, наблюдений педагогов, решения житейских ситуаций, простых тестов-испытаний, участия в экспериментировании, в заботе о своем здоровье, валеологической активности, т.е. деятельности, направленной на укрепление, развитие здоровья, понимание здорового образа жизни, творческое отношение к проблеме здоровья.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оценка достижения планируемых результатов по Программе «Я и мое здоровье»

	Второй уровень знаний и умений «Я и мое здоровье»
5 – 6 лет	- особенности строения и функций органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, зубов; - гигиена органов чувств, кожи, зубов;

	<ul style="list-style-type: none"> - значение тренировки мышц человека; - роль двигательной активности для укрепления скелета и мышц; - необходимость обращения к взрослому в случае болезни; - охрана зрения при игре, при работе с ножницами, иглой; - правила при носовом кровотечении; - правила ухода за ушами; - гигиенические правила; - точечный массаж с целью укрепления здоровья; - определение своего роста, массы тела, силы, гибкости, ловкости, выносливости; - оказание элементарной первой помощи при укусе комаров, кошки, собаки, порезе, ушибе, носовом кровотечении; попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, горло⁴ обращение к взрослым при ощущении болезни; - проявление осторожности в общении с незнакомыми людьми.
	Третий уровень знаний и умений «Я и мое здоровье»
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные научные представления о внутренних органах человека (строение, функции), гигиена внутренних органов, питания; - правила безопасности жизнедеятельности, первой помощи; - заразные и незаразные заболевания; - прививки и их значение; - вред недоедания, переедания, значение витаминов; - значение правильного режима; - вред курения, алкоголя, гиподинамии; - роль закаливания; - действия человека в экстремальных ситуациях: пожар, утечка газа; - номера телефонов аварийных служб; - правила дорожного движения.

Сводная таблица по группам

Ф.И.	Уровень	Овладел / не овладел
------	---------	----------------------

Выводы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<ul style="list-style-type: none">- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду, региону проживания и стране в целом;- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
---	---

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.

<p><u>Художественно – эстетическое развитие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
<p><u>Физическое развитие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание обязательной части Программы для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста соответствует ФАОП ДО.

Задачи	Содержание	
	разделы	ФАОП ДО
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Основными <u>задачами</u> образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; • формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; <input type="checkbox"/> развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; <input type="checkbox"/> развития игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. 	п. 32.1
Образовательная область «Познавательное развитие»		

<p>Основными <u>задачами</u> образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирования познавательных действий, становления сознания; • развития воображения и творческой активности; • формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); • формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. 	п. 32.2.
Образовательная область "Речевое развитие"		
<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения речью как средством общения и культуры; • обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; □ развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>Программа оставляет детскому саду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п.2.2.1.ФАОП ДО). Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а</p>	п. 32.3

	также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.	
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительное творчество; • музыка. 	п. 32.4.
Образовательная область "Физическое развитие"		
<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; • представления о здоровом образе жизни и гигиене. 	п.32.5

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В соответствии с ФОП ДО формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОСДО педагоги используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст	Виды деятельности
<p><u>в дошкольном возрасте</u> (5- 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности

Виды деятельности	Формы
--------------------------	--------------

<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)</p>	<p>Творческие игры: сюжетно-ролевые; режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом); игры - фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); развивающие; музыкальные народные игры.</p>
<p>Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное); опыты</p>

<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>- форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения с взрослыми, сверстниками: беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми)</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Общение при организации группового сбора.</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика, занятия физической культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; -танцевальные упражнения (детский фитнес); -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; -сюжетные -бессюжетные <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Прогулка</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Физкультурные праздники и досуги</p> <p>Детские соревнования</p> <p>Физминутки</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (поручения, дежурства, общий, коллективный труд)</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Ручной труд</p>

<p>Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, изготовление плакатов, коллажей и т.д.</p>
<p>Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание, пересказывание, декламация. Разучивание. Ситуативный разговор.</p>

При подборе форм, методов, способов реализации Программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и развлечения; социальные акции т.п.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, также через использование образовательного потенциала режимных моментов. При этом педагоги ориентируются:

— на развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;

— создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;

— развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;

— включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх-занятиях, так и в быту.

Осуществляя выбор **методов воспитания и обучения**, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Методы воспитания

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы обучения традиционные (словесные, наглядные, практические), инновационные, в основу которых положен познавательный интерес детей.

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и представление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Методы, направленные на обучение родному языку в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, можно разделить: на методы формирования мотивации и языковой установки, формирования ориентировок в языковом материале; развития «чувства языка».

<p>Методы и приемы формирования мотивации и установок ориентировку в языковом материале</p>	<ul style="list-style-type: none"> — создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь; — опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого; — выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия; — комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности; — четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого; — инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца; — инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения; — совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним; — составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.
---	---

Методы и приемы развития «чувства языка»	<ul style="list-style-type: none"> — сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания; — формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей; — моделирования структуры слова из морфемных кубиков; — специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»; — осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок; — активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно;
	<ul style="list-style-type: none"> — приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций; — прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

виды деятельности	средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно исследовательская и экспериментирование	- натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

5-6 лет

Формы	Способ	Методы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная деятельность	групповой подгрупповой индивидуальный	-беседы - сюжетно-ролевые и театрализованные игры - сюжетно-дидактические игры -игры с правилами -чтение художественной литературы -обсуждение прочитанной художественной литературы, -рассматривание картин, иллюстраций - рисование на социальные темы -трудовая деятельность - рассказы о профессиях -рассказывание -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций - сказкотерапия - арттерапия

		- релаксация
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Занятия: Математическое развитие Ознакомление с окружающим миром: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с миром природы	групповой подгрупповой индивидуальный	-беседы - решение проблемных ситуаций -отгадывание загадок -оформление книг-самоделок -моделирование, демонстрация презентаций -оформление книг-самоделок
		- решение проблемных ситуаций -отгадывание и сочинение загадок
Образовательная деятельность	групповой подгрупповой индивидуальный	-игры – эксперименты -наблюдение за объектами природы - исследовательская деятельность
Самостоятельная деятельность	подгрупповой индивидуальный	-коллекционирование - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций
Речевое развитие		
Занятия Развитие речи	групповой подгрупповой индивидуальный	Чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, рассматривание, игры (словесные; хороводные)
Образовательная деятельность	групповой подгрупповой индивидуальный	

Самостоятельная деятельность	подгрупповой индивидуальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры – драматизации, рассматривание, игры (словесные; хороводные)
Художественно-эстетическое развитие		
Занятия: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	групповой	Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звука извлечением, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, показ презентации, строительные игры, коллективные игры
Физическое развитие		
Занятия: Физкультура	групповой подгрупповой индивидуальный	развитие движений, подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, беседы, рассматривание иллюстраций, показ презентации, ситуативный разговор, рассказ воспитателя, игровая
утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, двигательная активность в течение дня, праздники, развлечения	групповой подгрупповой индивидуальный	проблемная ситуация

Образовательная область	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/подзорная труба - Бирюльки - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция тканей - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Кукольная кровать - Лейка пластмассовая детская - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Мольберт двухсторонний

- Набор "Железная дорога"
- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
- Набор знаков дорожного движения
- Набор картинок для классификации
- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
- Набор кукольных постельных принадлежностей
- Набор кухонной посуды для игры с куклой
- Набор медицинских принадлежностей
- Набор столовой посуды для игры с куклой
- Набор чайной посуды
- Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- Наборы кукольной одежды - комплект
- Наборы лото по различным тематикам
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
- Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
- настольно-печатные игры для старшей группы
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
- Телефон игровой
- Часы игровые
- Ширма для кукольного театра, трансформируемая

- Шнуровка различного уровня сложности
 - Атрибуты для ряжений
 - Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево)
 - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода.
- Алгоритм одевания и раздевания
- Алгоритмы выполнения трудовой деятельности
 - Алгоритм дежурств
 - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)
 - Схемы ухода за комнатными растениями
 - Иллюстрации о труде взрослых
 - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы»)
 - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе»
 - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) -
- Альбом «Транспорт»
- Папки «Знаю все профессии»
 - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога»)
 - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился»)
 - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»
- Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей
- Мяч

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр и игр с песком -Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Магнитная доска настенная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Мольберт двухсторонний - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор картинок для классификации - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект - Набор репродукций картин о природе
--------------------------------	---

- Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
 - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно
 - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
 - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями
 - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур -
- Наборы авторских игровых материалов
- Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов
 - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
 - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
 - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа"
 - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
 - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
 - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
 - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
 - Настольно-печатные игры для старшей группы
 - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Стол для экспериментирования с песком и водой
 - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
 - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
 - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев

	<p>занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Раздаточный материал - Часы- песочные - Счётные палочки - Макеты - Паспорт растений - Картотека как ухаживать за растениями - оборудование для организации труда в природе
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов

	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - трафареты для рисования - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мольберт двухсторонний - Набор детских музыкальных инструментов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор карточек по народному ремесленному делу

- Набор репродукций картин о природе
- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям -
- Наборы авторских игровых материалов
- Наборы пазлов
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Настольно-печатные игры для старшей группы
- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- Перчаточные куклы
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) -
- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
- Безопасные ножницы
- Бумага для акварели
- Бумага для рисования
- Бумага разного цвета и формата
- Ватман А1 для составления совместных композиций
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши цветные (24 цвета)
- Кисточка №5, №7, №8, №3
- Кисточка щетинная
- Клей
- Комплект детских штампов и печатей
- Краски акварельные 12 цветов
- Краски гуашь 12 цветов
- Мелки восковые
- Мелки масляные
- Мелки пастель
- Набор фломастеров

	<ul style="list-style-type: none"> - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры: - Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений и танцевальных движений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, мячи, кегли, и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Коврик массажный

Подготовительная группа 6-7 лет

Формы	Способ	Методы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, занятия</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы - сюжетно-ролевые и театрализованные игры - сюжетно-дидактические игры -игры с правилами -чтение художественной литературы -обсуждение прочитанной художественной литературы, -рассматривание картин, иллюстраций - рисование на социальные темы -трудовая деятельность - рассказы о профессиях -рассказывание -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций - сказкотерапия - арттерапия - релаксация
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		

Занятия: Математическое развитие Ознакомление с окружающим миром: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с миром природы	групповой подгрупповой индивидуальный	-беседы - решение проблемных ситуаций -отгадывание загадок -оформление книг-самоделок -моделирование, демонстрация презентаций -оформление книг-самоделок - решение проблемных ситуаций -отгадывание и сочинение загадок
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	групповой подгрупповой индивидуальный	-игры – эксперименты -наблюдение за объектами природы - исследовательская деятельность
Самостоятельная деятельность	подгрупповой индивидуальный	-коллекционирование - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций
Речевое развитие		
Занятия Развитие речи	групповой подгрупповой индивидуальный	Чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, рассматривание, игры (словесные; хороводные) Сочинение загадок, рифмовок, сказок, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры – драматизации, рассматривание, игры (словесные; хороводные)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	групповой подгрупповой индивидуальный	
Самостоятельная деятельность	подгрупповой индивидуальный	
Художественно-эстетическое развитие		

Занятия: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	групповой	Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звука извлечением, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, показ презентации, строительные игры, коллективные игры
---	-----------	---

Физическое развитие

Занятия: Физкультура	групповой подгрупповой индивидуальный	развитие движений, подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, беседы, рассматривание иллюстраций, показ презентации, ситуативный разговор, рассказ воспитателя, игровая проблемная ситуация
утренняя гимнастика, гимнастика после сна,	групповой подгрупповой	

физкультминутки, двигательная активность в течение дня, праздники, развлечения	индивидуальный	
--	----------------	--

Образовательная область	Средства реализации АООП
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/Подзорная труба

- Большой детский атлас
 - Домино с изображениями по различным темам
 - Игра на составление логических цепочек произвольной длины
 - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике -
- Игры на изучение чувств
- Изделия народных промыслов
 - Кассовый аппарат для сюжетной игры
 - Книги детских писателей
 - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"
 - Коллекция бумаги
 - Коллекция тканей
 - Коляска-люлька для кукол
 - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
 - Комплект костюмов по профессиям
 - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
 - Корзинка детская
 - Куклы "шагающие" для настольного театра
 - Куклы (среднего размера)
 - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
 - Кукольный дом с мебелью (пластик)
 - Магнитная доска настенная
 - Мольберт двухсторонний
 - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)
 - Набор "Мастерская"
 - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Набор военной техники (мелкого размера)- Набор знаков дорожного движения- Набор карточек по народному ремесленному делу- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения- Набор карточек с изображением предмета и названием- Набор кухонной посуды для игры с куклой- Набор мебели для кукол- Набор медицинских принадлежностей- Набор муляжей овощей и фруктов- Набор мячей (разного размера, резина)- Набор парикмахера- Набор принадлежностей для ухода за куклой- Набор столовой посуды для игры с куклой- Набор кукол «Семья»- Набор чайной посуды- Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект- Наборы кукольной одежды - комплект- Наборы лото по различным тематикам- Наборы пальчиковых кукол по сказкам- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)- Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной- Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек- Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы- Подставка для пальчиковых кукол- Приборы домашнего обихода |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Телефон игровой - Физическая карта России - Часы игровые - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности Кубики по сказкам, пазлы - Конструкторы - Набор предметов-заместителей - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, профессии. - Наглядные пособия: Российская геральдика - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, кисточки, щеточки)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы ухода за комнатными растениями - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей». - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры-головоломки объемные - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги

	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция минералов - Коллекция семян и плодов - Коллекция ткани - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраст - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - комплект - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Магнитная доска настенная - Мозаика разной степени сложности - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из геометрических фигур - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор плоских фигур для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов - Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы лото по различным тематикам. - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Настольный конструктор пластмассовый цветной с мелкими элементами - Плоскостные игры-головоломки - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми - Расши - - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха
--	--

	<p>людей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танграм, комплект на подгруппу - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительное стекло - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта России - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Часы игровые - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Часы песочные - Касса букв и цифр - Альбом «Схемы по конструированию» - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Книги детских писателей - Куклы "шагающие" для настольного театра - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы инструментов для сюжетной игры - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий

	<ul style="list-style-type: none"> - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Детский набор музыкальных инструментов - Коллекция бумаги - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраст - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Куклы "шагающие" для настольного театра - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор репродукций картин о природе - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

- Цифровые записи с видеофильмами
- Ширма для кукольного театра, трансформируемая
- Безопасные ножницы
- Бумага для рисования
- Бумага разного цвета и формата
- Ватман А3 для составления совместных композиций
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши цветные (24 цвета)
- Кисточка № 5, №7, №8, №3
- Кисточка щетинная
- Клей
- Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики
- Краски акварельные 16 цветов
- Краски гуашь 12 цветов
- Мелки восковые
- Набор фломастеров
- Палитра
- Пластилин, не липнущий к рукам
- Поднос детский для раздаточных материалов
- Стаканчики (баночки) пластмассовые
- Точилка для карандашей
- Фартуки
- Трафареты для рисования

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Гимнастическая палка - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мячи (пластмассовые, резиновые)
---------------------	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно

выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других

людей.

2.4. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступить в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и

доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога - обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Утренний отрезок времени

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.

Занятие

Является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими;

- может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.3648 - 20.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулка

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и другое;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнатных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения,

должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях).

Алгоритм психолого – педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР.

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучении потребностей родителей и ребенка и пр.;

2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

3. Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

5. Работа специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опираться на свои собственные ресурсы;

6. Анализ эффективности достигнутых результатов в работе с семьями воспитанников с ТНР.

Формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР:

1. Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

Методы: социологические опросы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины и пр.

2. Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей

Методы: конференции, «круглый стол», педагогическая гостиная, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проведение собраний, педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и пр.

3. Наглядно информационные: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей с ТНР, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности детского сада.

Методы: тематические выставки; выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду, видеоролики о жизни детского сада, выпуск газет по основным проблемам семейной педагогики и пр.

4. Досуговые: установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог – родитель – ребенок».

Методы: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, различные выставки.

5. Инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников: консультационные пункты специалистов; проекты в работе с семьями (например, «обратная связь»); детско-родительские проекты; семейные проекты "Наша родословная»; родительская почта; выпуск буклетов для родителей (папок передвижек, памяток и пр.); портфолио семейного успеха; ИКТ и т.д.

2.8. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует ФАОП ДО п. 43.

В соответствии с ФАОП ДО, программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
-

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников детского сада организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в ДОУ осуществляется комплексно с участием всех специалистов. В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре,

Система психолого-педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основной формой учёта результатов обследования, развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в рамках психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк). На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой

патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В соответствии с ФАОП ДО общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

С целью создания единого речевого режима в группах комбинированной направленности детского сада оборудованы речевые центры, оформлены информационные стенды.

Логопедический кабинет и группы оснащены специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов. Содержание речевого центра определяется в соответствии с коррекционной программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР. В его оборудование входят: игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. Игровой и дидактический материал направлен на развитие: фонематического слуха; дыхания; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; фразовой речи; мелкой моторики; звукового анализа и синтеза слов; подготовке к обучению грамоте. В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала в речевом центре осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда.

Содержание коррекционно – развивающей работы определяется «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.- 544 с.

И период обучения

- Октябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Осень».
- Октябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Овощи. Огород».

Звук[п,б].БукваБб
Октябрь,3-янеделя.Лексическаятема«Сад. Фрукты»
Звукб,и.БукваБб.
Октябрь,4-янеделя.Лексическаятема«Лес.Грибы.Ягоды».Звук[д,т].БукваДд
Ноябрь,1-янеделя.Лексическаятема«Одежда».
Звук[д,т].
Ноябрь,2-янеделя.Лексическаятема«Обувь».
Звук[г,к].БукваГг
Ноябрь,3-янеделя.Лексическаятема«Игрушки».
Звук[г,к].
Ноябрь,4-янеделя.Лексическаятема«Посуда».
Звук[в,ф].БукваВв.

II периодобучения

Декабрь,1-янеделя.Лексическаятема«Зима.Зимующиептицы».
Звук[ф,в].БуквыВв.
Декабрь,2-янеделя.Лексическаятема«Домашние животные зимой».
Звук[ф,в].
Декабрь,3-янеделя.Лексическаятема«Дикие животные зимой».Звук[ф,в].
Декабрь,4-янеделя.Лексическаятема«Новый год».
Звук [х, к,г], буква Хх.
Январь,2-янеделя.Лексическаятема«Мебель».Звук[х, к ,г].....
Январь,3-янеделя.Лексическаятема«Транспорт».Звук[ы],букваЫы.
Январь,4-янеделя.Лексическаятема«Профессии на транспорте».
Звуки[ы],[и]. БуквыЫы.
Февраль,1-янеделя.Лексическаятема«Детский сад. Профессии».
Звук[с] ибукваСс.
Февраль, 2-я неделя. Лексическая тема«Профессии. Швея».
Звуки[с].
Февраль,3-янеделя.Лексическаятема«Профессии на стройке».Звуки[з],[з]
ибукваЗз.
Февраль,4-я неделя. Лексическаятема «Наша армия». Звуки [с], [з].

III периодобучения

Март,1-янеделя.Лексическаятема«Весна».Звуки[ш],букваШш.
Март,2-янеделя.Лексическаятема«Комнатные растения».Звуки[с],[ш]

Март, 3-я неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы».БукваЖж
Март,4-янеделя.Лексическаятема«Наш город».БукваШ. Ж
Апрель,1-янеделя.Лексическаятема«Весенние сельскохозяйственные работы».
БукваЗ, Ж.
Апрель,2-янеделя.Лексическаятема«Космос».

Буква Э.

Апрель, 3-я неделя. Лексическая тема «Хлеб».

Буква С, Ш, З, Ж.

Апрель, 4-я неделя. Лексическая тема «Почта» Буква К, Г, Х.

Май, 1-я неделя. Лексические темы «Правила дорожного движения», Буква В, Ф.

Май, 2-я неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки»

Май, 3-я неделя. Лексическая тема «Времена года. Лето».

Май, 4-я неделя. Лексическая тема « Полевые цветы».

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.- 640 с.

I период обучения

Сентябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы.

Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j], буква Й

Октябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».

Звук [j], буква Й

Октябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах».

Звук [j]. Буква Е

Октябрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки»

Звук [j]. Буква Е

Октябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы.

Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Е

Ноябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью».

Звук [j]. Буква Ё

Ноябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Домашние животные».

Звук [j]. Буква Ю

Ноябрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов».

Звук [j]. Буква Ё

Ноябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы».

Звук [j]. Буква Я

IV период обучения

Декабрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».

Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я

Декабрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Мебель».

Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я

Декабрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Посуда». Звук [ц], буква Ц

Декабрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник».

Звук [ч], буква Чч

Январь, 2-я неделя. Лексическая тема «Транспорт». Звук [ч], буква Чч

Январь, 3-я неделя. Лексическая тема «Профессии». Звук [щ], буква Щщ

Январь, 4-я неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой».

Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ

Февраль, 1-я неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты».

Звук [л] и буква Лл

Февраль, 2-я неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран».

Звуки [л], [л'] и буква Лл

Февраль, 3-я неделя. Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки [л], [л']

и буква Лл

Февраль, 4-я неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки [л], [л'] и буква Лл

V период обучения

Март, 1-я неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние

цветы». Звуки [р], [р'] и буква Рр

Март, 2-я неделя. Лексическая тема «Наша родина — Россия». Звуки [р], [р']

и буква Рр

Март, 3-я неделя. Лексическая тема «Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ъ

Март, 4-я неделя. Лексическая тема «Санкт-Петербург». Буква Ъ

Апрель, 1-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак».

Буква Ъ

Апрель, 2-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский».

Буква Ъ

Апрель, 3-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков».

Буква Ъ

Апрель, 4-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто»

Май, 2-я неделя. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы»,

«Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»

Май, 3-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин»

Май, 4-я неделя. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето

Модель взаимодействия специалистов детского сада

Участники коррекционно образовательного процесса	Общие и частные задачи коррекционно-образовательного процесса
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно - речевой помощи; • Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально - типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; • Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; • Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми
Заведующий, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; • Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива детского сада; • Обеспечение специальной литературой, учебными пособиями и специальным оборудованием; • Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; • Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; • Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ с нарушениями речи.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия; • Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики; • Закрепление и автоматизация произношения поставленных учителем-логопедом звуков; • Закрепление, уточнение и активизация отработанного учителем-логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, режимных моментах; • Закрепление сформированных учителем-логопедом грамматических категорий; • Формирование диалогических и монологических форм связной речи; • Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; • Закрепление навыков чтения; • Подготовка детей к письму, формирование графических навыков; • Развитие у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью; • Совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; • Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; □ Формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; • Обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями; • Обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам; □ Развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения; • содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе; • проведение занятий, направленных на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, на увеличение запаса пассивного и активного словаря, усвоение элементарных грамматических форм и категорий языка, развитие и совершенствование коммуникативного поведения; • формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; • содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду; • психологическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей с ТНР; • профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей; • участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе, работе ППк, составлении образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; • Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе комбинированной направленности, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формах образовательной деятельности (логопедические занятия).

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся ежедневно с каждым ребенком 2-4 раза в неделю по 15-20 мин. При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю - логопеду необходимы четкая

организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно с 3-5 детьми 2-4 раза в неделю по 15-20 мин. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

В основе планирования коррекционно-образовательной работы с детьми лежат **тематический и концентрический** принципы.

Тематический принцип. Предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, но и изучение окружающего предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности, происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы воспитателями и учителем-логопедом. Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 33-34 темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - **концентрированное изучение темы** (в течение одной недели):

Обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени, что важно как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление), программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих

информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

- Обследование словарного запаса.
- Обследование грамматического строя языка.
- Обследование связной речи.
- Обследование фонетических и фонематических процессов.

2.9. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует п. 49 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДОО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад детского сада опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) детского сада:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли

ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского сада. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в детском саду.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2.9.3. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующих в управлении ДООУ и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейный клуб «Элитных отцов», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДООУ;
- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

События детского сада

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОУ включают:

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».
	Экологическая акция «Чистые дорожки».
ОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.

Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
	Родительские собрания. Клуб «Элитных отцов»

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».
	Акция «Трудовой десант».

Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.
Дополнительное образование	Праздник «Листопадник»
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»
	Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».
	Сезонные праздники «Осенины».
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».

	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».		
	Экскурсия часть.	В	пожарную
	Проект «Руки бабушки моей».		
Музейная педагогика	Музейная выставка к Дню Народного единства		
Дополнительное образование	Спортивный праздник «Шаг за шагом».		
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.		
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.		
РППС	Организация предметных зон группы (здоровье, ПДД)		
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».		
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».		

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».

ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытых занятий по ОО «Социально-коммуникативное развитие»
	Проведение игр-тренингов: «Подарок на всех»
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).
Дополнительное образование	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов на кружок «Танцевальный каблучок».
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».
Работа с родителями	- «Мастерская Деда Мороза». - Буклеты для родителей ко Дню правовой помощи детям.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
ОД	Выставка творческих работ детей по теме «Зимние фантазии»
Детско-взрослые сообщества	Выставка «Дидактические игры по ПДД».
	Просмотр презентации «Блокадный Ленинград»
	«Птичья столовая»
Музейная педагогика	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».
Дополнительное образование	Праздник «Колядки»
Ранняя профориентация	Встречи с интересными людьми
РППС	Уголок «Поговорим о правильном питании»
Работа с родителями	Проект «Что едали наши деды»

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».

	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества
	Фотовыставка «Наши папы удалые».
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Детско-взрослые сообщества	Выставка к Дню защитника Отечества
Музейная педагогика	Выставка детских рисунков «Мой папа»
Дополнительное образование	Веселые старты «А ну-ка, папы»
Ранняя профориентация	Конкурс рисунков «Профессия моего папы»
РППС	Организация предметных зон группы (Защитники Отечества)
Работа с родителями	Праздник «Солдатское мужество»

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».
	Проведение праздника «8 Марта».

	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Детско-взрослые сообщества	Проект «Эколята-дошколята» Участие в конкурсе «День воссоединения Крыма с Россией»
Музейная педагогика	Выставка «Мамочка моя»
Дополнительное образование	Праздник бабушек и мам
Ранняя профориентация	Выставка совместных с детьми рисунков «Профессия моей мамы».
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС»
Работа с родителями	Праздник бабушек и мам

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Акция «Открытка для ветерана».
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
ОД	«Уроки добра».

Детско-взрослые сообщества	Квест-игра «Тайна Космоса».
	Встречи с интересными людьми
Музейная педагогика	Конкурс детского рисунка «Кем быть?».
Дополнительное образование	Открытые репетиции в рамках подготовки к выпускному вечеру
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
РППС	Оформление родительских уголков по теме «Воспитание в семье».

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
ОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Детско-взрослые сообщества	Совместный с родителями праздник «До свидания, детский сад»
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции «День Победы».

Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков
Ранняя профориентация	Экскурсия в пожарную часть
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа с родителями	Спортивный праздник с клубом «Элитных отцов» «Олимпийская семья».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

- другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.9.4. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками дошкольного учреждения. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ДООУ осуществляют 15 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует руководство воспитательно – образовательной, методической, культурно-массовой работой. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся.</p> <p>Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательной деятельности.</p>
Инструктор по физкультуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с обучающимися. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, во время образовательной деятельности.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.</p> <p>Участствует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует работу педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам</p>

	<p>музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p>При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</p> <p>Участствует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках реализации Программы, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательной деятельности.</p> <p>Участствует в деятельности Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Учитель – логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на индивидуально-ориентированную педагогическую помощь воспитанникам с учетом особенностей их психологического и физического развития. Проводит работу по профилактике речевых дефектов, коррекции речевых нарушений, развитию эмоционально-волевой сферы, формированию нравственных установок.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы ДООУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).</p> <p>Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p> <p>Участствует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей).</p>

	Консультирует работников ДОУ по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Помощник воспитателя	Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательной деятельности. Участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника, принимает участие в проведении режимных моментов, организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование воспитанников, работу по развитию и воспитанию обучающихся, развивает их разнообразную творческую деятельность. Обеспечивает реализацию совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников (обучающихся) в массовых мероприятиях. Участвует в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими сотрудниками детского сада на профессиональном уровне.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач детского сада. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в детском саду благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня;
- гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия;
- средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия;
- средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда;
- здоровьесберегающая среда детского сада: использование нестандартного оборудования;
- закаливание: широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Локальные нормативные акты ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка»;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов (как часть Программы);

- должностные инструкции;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ.

Для реализации программы воспитания педагоги детского сада используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Условия работы с особыми категориями детей

В ДООУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети «группы риска» и др.), одаренные дети и другие категории.

ДООУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООУ создаются условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- создаются такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- игра формируется как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создается воспитывающая среда, способствующая личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- детям доступны воспитательные мероприятия, совместная и самостоятельная, подвижные и статичные формы активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит единство и сотрудничество всех субъектов социокультурного окружения ДОО, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт ДОО).

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание данного раздела соответствует программе по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Я мое здоровье» авт. Т.А.Тарасова, Л.С.Власова, стр. 5 - 2

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП.

В соответствии с п. 51.3. ФАОП ДО программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФАОП ДО предметно-пространственная развивающая среда (далее - ППРС) в детском саду должна обеспечивать реализацию АОП ДО. Детский сад имеет право самостоятельно проектировать ППРС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРС учитываются целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической;
- эстетичная - все элементы ППРС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, физкультурный/музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, административные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном/музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»).
7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно - нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. **Центр театрализации** и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
13. **Центр патриотического воспитания**. В нём помещена государственная символика родного города, края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с городами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей родного края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Моя мама» и др.

3.3.Описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательной деятельности по АОП в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АООП;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АОП;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповые помещения, логопедический кабинет, музыкальный зал);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Электронные образовательные ресурсы

Наименование	Количество
аппаратный комплекс	
Компьютерный комплект	3
Ноутбук	7
Проектор	2
ЖК телевизор	1
Музыкальный центр	1
Цифровая видеокамера	1
Акустическая система	1
Комплект интерактивного оборудования в составе: интерактивная доска; проектор; ноутбук	1
Интерактивный стол	1
компьютерные программы	
Интерактивный программно-дидактический комплекс «Мерсибо», Логомер2.	2
Интерактивный программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	2

Картотека игр образовательного назначения

№	

1	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Смотри и говори»
2	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Игры для маленького гения»
3	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Лого игры»
4	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Игры со словами»
5	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом»
6	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Говорящие картинки»
7	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Лого ритмика»
8	Образовательная видеопрограмма «Арифметика – малышка»
9	Образовательная видеопрограмма «География для малышей»
10	Образовательная видеопрограмма «Азбука безопасности на дороге»
11	Образовательная видеопрограмма «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
12	Образовательная видеопрограмма «Природоведение»
13	Игры по формированию элементарных математических представлений (2 гр. раннего возраста, мл. группа) авт. И. А. Помораева, В. А. Позина
14	Игры по формированию элементарных математических представлений (средняя группа) авт. И. А. Помораева, В. А. Позина
15	Игры по формированию элементарных математических представлений (старшая группа) авт. И. А. Помораева, В. А. Позина
16	Игры по формированию элементарных математических представлений (подготовительная группа) авт. И. А. Помораева, В. А. Позина
17	Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду»
18	Аудиопрограмма «Пальчиковые игры»

19	Аудиопрограмма «Гимнастика для малышей»
20	Учебный фильм «Когда электричество бывает опасным»
21	Электронное приложение к журналу «Обруч» «Среда для общения с природой»
22	Электронное приложение к журналу «Обруч» «Путешествие по России: культура и природа»
23	Электронное приложение к журналу «Обруч» «Репка»
24	Электронное приложение к журналу «Обруч» «Сказка в детском саду»
25	Электронное приложение к журналу «Обруч» «Театр в детском саду»
26	Электронное приложение к журналу «Обруч» «Я – сам»
27	Электронное приложение к журналу «Обруч» «Педагогическая поддержка»
28	Электронное приложение к журналу «Обруч» «По пути к празднику»
29	Электронное приложение к журналу «Обруч» «Шедевры своими руками»
30	Электронное приложение к журналу «Обруч» Флеш – игра «Время: часть – целое»
31	Образовательная видеопрограмма «Академия Светофорчика»
32	Видеофильм «Чайные истории»

Учебно-методический комплект АОО ДО для обучающихся с ТНР

Разделы коррекционно-педагогической деятельности	Пособия логопедического кабинета
Дидактический материал	Игра-лото «Цвет».

<p>для обследования психических процессов</p>	<p>Альбом для развития памяти («запомни картинки в клетках», «Найди новые фигуры»).</p> <p>Альбом по развитию пространственного ориентирования (игра «Кто в домике живёт», лента – дорожка, карточки схемы).</p> <p>Альбом для развития мышления («Найди пару», «Поиграй, подбери, подумай», «Смотрим справа, смотрим слева» - найди один и тот же предмет, но с разных точек зрения, «Диковинные животные», «Четвёртый лишний»)</p> <p>Альбом для развития внимания («Что изменилось?», «Найди 10 отличий», «Посмотри и запомни», «Прятки»)</p>
<p>Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур</p>	<p>Арифметика в картинках</p> <p>Игра «Мы читаем и считаем»</p> <p>Геометрические фигуры (разных цветов и размеров)</p> <p>Набор цифр</p> <p>Сюжетные картинки для составления простых задач в пределах 10.</p> <p>Геометрическая мозаика</p>
<p>Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.</p>	<p>Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Картинки для звукоподражания при постановке звуков.</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Подборка дидактических игр (словесных) для автоматизации звуков.</p> <p>Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Наборы предметных картинок по всем группам звуков.</p> <p>Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Логопедическое лото» (всех групп звуков) - «Играем со звуками» (дифференциация звуков) - «Учебно-игровой комплект» (игры для автоматизации произношения согласных звуков). <p>Автоматизация дефектных звуков: «Речевые разминки», «Забавные чистоговорки», «Загадки», «Прибаутки»</p>
<p>Дидактический материал по развитию фонематического восприятия и по обучению грамоте</p>	<p>Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек, игрушка-пищалка).</p> <p>Набор шумовых баночек (баночки с наполнением: рис, скрепки, горох, лапша, косточки от фиников и т.д.)</p> <p>Настольные игры: «Подбери слово к схеме», «Засели домики» (дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков), «Звуковые часы», «Делим слова на слоги», «Подбери картинку», «Звуковая</p>

	<p>дорожка», «Наряди Ёлочку», «Звуковые часы» (слова – паронимы), «Домик для звуков» (дифференцирование твердых и мягких согласных).</p> <p>Папка с дидактическими играми («Умная машина», «Собери Незнайку в школу», «Волшебный круг», «Собери букет», «Собери цветок», «Рыбалка», «Телевизор» и т.д.)</p> <p>«Найди ударный слог» совершенствование фонематического слуха и профилактике дисграфии.</p> <p>«Слоги» выбери картинку на первый (последний) слог совершенствование фонематического слуха и профилактике дисграфии.</p> <p>Набор печатных букв.</p>
<p>Дидактический материал по обогащению словарного запаса</p>	<p>Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные», «Птицы», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето», «Продукты»;</p> <p>Лото: «Домашние и дикие животные», «Овощное лото»; «Фруктовое лото», «Ягодное лото», ботаническое лото «зелёный друг», лото для самых маленьких «Съедобное и несъедобное»</p> <p>Дидактический материал по темам «Мебель», «Летние виды спорта», «Насекомые», «Полевые цветы», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Перелётные птицы», «Моя деревня», «Зима»;</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры: «Большие и маленькие», «Где, чья мама?», «Кто что делает?» (профессии), «Времена года», «Профессии», «Что где растёт?», «Поезд для зверят», «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Назови одним словом», «На лесной полянке», «Узнай по силуэту», «Что перепутал художник?»</p> <p>Альбом с карточками с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</p>
<p>Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи</p>	<p>Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-читалочки, игры-бродилки и викторины по временам года - Демонстрационные интерактивные карточки по познавательнo-речевому развитию: «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», - Речевые игры : «Едем за покупками», «Покупаем вместе» с героями сказки «Репка». - «Многoзначность существительных. Многoзначность глаголов»; - Игры-лото: «Действия», «Предметы» - «Слова-действия» - от предложения к рассказу. - «Слова-иностранцы» несклоняемые существительные

	<ul style="list-style-type: none"> - «Маленькие слова» - «Подбери схему» (предлоги); - «Сложные слова» игры на образование сложных слов -«Один - много» образование существительных и глаголов единственного и множественного числа -«Назови ласково» образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами - «Кто что делает» игра из серии «Учись играть» - «Супермаркет» игра из серии «Играем и изучаем» - Демонстративный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень – зима. Дидактические игры: «Чей след?», «Чем мы похожи», «Развиваем речь детей» (словообразование), «Азбука действий», «Скажи какой», «Придумай предложение» (словообразование), «Большой медведь и маленький мишка», «Какой суп получится?» (словообразование), «Волшебный кубик», «Дорисуй и собери» (согласование числительного с сущ.), «Собери букет», «Составь предложение», «Договори слово», «Собери пословицу», «Пословицы в картинках», «Один, два, пять» (согласование сущ. с числительными). 2.Схемы-алгоритмы описания предметов и объектов; - Карточки-символы для составления рассказа-описания предмета (объекта) - План-схема для составления предложений, рассказов по картинкам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов и сказок. Игра для развитие речи «Короткие истории» для детей 3-7 лет.
<p>Дидактический материал для развития общей и мелкой моторики</p>	<p>Мячи, скакалки Конструктор, мозаики, пирамидки, пазлы, кубики, шнуровки, пластилин, пуговицы, крупы, бусинки, круги для рисования «симметрия», ракушки, камешки, и т.д. Песочница с мелкими игрушками.</p>
<p>Дидактический материал для коррекции письменной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рабочие тетради для начальной школы: Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. 2.Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. 3.Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. 4.Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. – М.: Просвещение, 1985. 5.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической

	<p>дисграфии. – М.: Издательство «ГНОМ», 2010.</p> <p>6.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: Издательство «ГНОМ», 2010.</p> <p>7.Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: Издательство «ГНОМ», 2013.</p> <p>8.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство «ГНОМ», 2009.</p> <p>9.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство «ГНОМ», 2009.</p> <p>Схемы; таблицы; тренажёры; алгоритмы; памятки.</p>
Дидактический материал для коррекции чтения	<p>Папка дошкольника: «АБВГДЕ-йка», «Чтение с увлечением»</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Занимательная азбука. Разрезные дидактические карточки с картинками.</p> <p>Речевые разминки, забавные чистоговорки, стихи, загадки,</p> <p>Наборы карточек с рисунками: «Читаем по буквам», «Читаем двусложные слова по слогам», «Читаем трёхсложные слова по слогам», «Читаем предложения», «Читаем рассказ».</p> <p>Азбука – раскраска</p> <p>Альбомы для развития ребёнка «Обучение чтению», «Я читаю»</p> <p>Серия книг «Читаем по слогам» любимые сказки</p>

Перечень учебной литературы и пособий для реализации программы

Н. В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 240 с.

Разделы коррекционно-педагогической деятельности	Учебная литература и пособия
Диагностика	<p>1. Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» ДРОФА</p> <p>2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.- СПб.: Детство-Пресс,2001.</p>

	<p>3. Нищева Н.В. «Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.</p> <p>5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – О.Е. Грибова –М.: Айрис-пресс, 2005. С 22-61</p> <p>6. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
Психические процессы (мышление, зрительное внимание, память, восприятие)	<p>1. Серия книг «Школа для дошколят» 4-5 лет: Развиваем речь; Тренируем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание.</p> <p>2. Серия «Готовимся к школе»: Развиваем творческие способности; Развиваем речь.</p> <p>3. Серия «Рабочая тетрадь» для детей 5-6 лет: Весёлые часы. Называем дни недели и месяцы; Что нас окружает. Познаём мир; Задачи для ума. «Развиваем мышление; Запомни картину. Развиваем память; Найди отличия. Развиваем внимание; От слова к рассказу. Развиваем речь; Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентирование в пространстве.</p> <p>4. Козырева Л.М. Развитие речи и внимания. Развивающие задания для логопедических занятий. – ООО «Издательство Астрель», 2006.</p> <p>5. Козырева Л.М. Развитие речи и мышления. Развивающие задания для логопедических занятий. – ООО «Издательство Астрель», 2006.</p> <p>6. Козырева Л.М. Развитие речи и памяти. Развивающие задания для логопедических занятий. – ООО «Издательство Астрель», 2006.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Непарные мягкие согласные Ч, Щ, Й. – ООО «Литур-опт» Издательство дом ЛИТУР.</p> <p>2. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Свистящие и шипящие, Л и Р. – ООО «Литур-опт» Издательство дом ЛИТУР.</p> <p>3. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>4. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>5. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>6. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>7. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ш, Ж. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.</p>

8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ч, Щ. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звук Р. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.; Эксмо, 2008.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
25. Козловская О.Б. Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010
26. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации звуков С-З-Ш-Ж.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
27. Нищева Н.В. Тетрадь -тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-Сь, Щ-Сь, Щ-Ч. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. – Издательство ГНОМ.
29. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-

	<p>СПб.: Детство-ПРЕСС, 2015.</p> <p>30. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-СЬ-ЗЬ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>31. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>32. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>33. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>34. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>35. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>36. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>37. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>
Слоговая структура слова	<p>1. Нищева Н.В. «Слоговые таблицы» - слоги со стечением согласных. Детство-Пресс.</p> <p>2. Ценина Н.Б. Раз, два, три – слоги повтори. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011.</p> <p>3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
Лексико-грамматический строй речи. Связная речь	<p>1. Авторы-составители Морозова И., Пушкарёва М. Книги серии «Уроки логопеда» Учимся правильно говорить.</p> <p>2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.</p> <p>3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.</p> <p>4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.- М.: Издательство ГНОМ, 2012..</p> <p>10. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1. – М.: БРИЗ Творческий Центр СФЕРА, 2009.</p> <p>11. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2. – М.: БРИЗ Творческий Центр СФЕРА, 2013.</p> <p>12. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3. – М.: БРИЗ Творческий Центр СФЕРА, 2013.</p> <p>13. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4. – М.: БРИЗ Творческий Центр СФЕРА, 2013.</p> <p>20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.</p> <p>21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.</p> <p>22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.</p>

	23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.- М.; Издательство ГНОМ, 2012.
Фонематические процессы. Подготовка к обучению грамоте.	1.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. ТЦ «Сфера» М.,2009. 2.Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3.-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Письменная речь. Коррекция письма.	2.Жукова Н.С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. – М.; Эксмо, 2012. 3. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи. – М.; Эксмо, 2012. 4.Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. 5. Кобзарева М.П., Резунова Л.Г., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. 6.Коррекция нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб.: КАРО, 2009. . 11.Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М.: Просвещение, 1983. 12.Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2009.
Письменная речь. Чтение.	1.«Ожившие буквы» - учимся грамоте. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.; Эксмо, 2012. 2.Дидактический материал к урокам обучения грамоте, «Читаем сами» 3.Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетради 1 класс. 4.Контрольные тексты для проверки техники чтения 5.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом. 6.Колдина Д.Н. Читаю самостоятельно М.: ТЦ Сфера, 2011. 7.Колдина Д.Н. Начинаю читать. М.: ТЦ Сфера 2011. 8.Хохлова С.П. Интересное чтение. М.: ТЦ Сфера, 2011 9. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, №2 ,№ 3 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Мелкая моторика	1.Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для 6-7 лет. – ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. 4.Рабочая тетрадь Дружок. Графические диктанты для мальчиков 5-7 лет. – Стрекоза, 2-10. 5.Рабочая тетрадь Дружок. Графические диктанты для девочек 5-7 лет. – Стрекоза, 2-10. 6. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2020.
Учебные	<u>Интерактивные, развивающие игры «Мерсибо»</u>

диски	<p>1.Игровая карусель. 12 интерактивных игр для развивающих занятий и подготовки к школе. ООО «Мерсибо», 2015.</p> <p>2.Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ООО «Мерсибо», 2014.</p> <p>3.Игры на память. 12 интерактивных игр для развития высших психологических функций у детей от 4 до 8 лет. ООО «Мерсибо»,2015.</p> <p>4.Конструктор картинок 2. Создайте свою уникальную базу дидактических пособий. ООО «Мерсибо», 2015.</p> <p>5.Зимняя сказка. Эксклюзивный набор из 18 интерактивных игр для развивающих занятий с детьми от 4 лет. ООО «Мерсибо», 2015.</p> <p>6. Ума палата для проведения обучающих занятий в детском саду. ООО «Мерсибо», 2014.</p> <p>7. Логопедическая экспресс-диагностика. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника. ООО «Мерсибо», 2014.</p> <p>8. Начинаю читать. Для детей от 4 лет, начинающих знакомство с буквами и правилами чтения. ООО «Мерсибо», 2015.</p> <p>9. Работа над ошибками. Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников. ООО «Мерсибо», 2014.</p> <p>10.«Логостарт». Автоматизация звукопроизношения. ООО «Мерсибо», 2017.</p> <p><u>ЦОРы</u></p> <p>11. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградовой. Издательство Просвещение, 2012.</p> <p>12. Русский язык 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Городецкого. Издательство Просвещение, 2012.</p> <p>13. Русский язык 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Городецкого. Издательство Просвещение, 2013.</p> <p>14. Русский язык 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Городецкого. Издательство Просвещение, 2014.</p> <p><u>Цифровой ресурс</u></p> <p>15. Компакт-диски из серии «В помощь логопеду» издательство «Учитель», 2014;</p> <p>16. «Логопедические упражнения» выпуск 2. Издательство «Учитель», 2010;</p> <p>17. «Логопедическая служба» в системе ППМС-сопровождения. Издательство «Учитель», 2012;</p> <p>18. «Коррекционная школа» специального вида. Издательство «Учитель», 2010;</p> <p>19. Справочник учителя-логопеда ДОУ. Планирование деятельности, отчётность. Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>19. «Баба Яга учиться читать»</p> <p>20. Картотека упражнений для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (артикуляционная и дыхательная гимнастика; мелкая и общая моторика; связная речь; фонематическое восприятие; звукопроизношение; лексические</p>
-------	---

	темы)
--	-------

Помещения детского сада для проведения коррекционной работы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение	Созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям: - Совместная деятельность со взрослыми; - Организованной образовательной деятельности - Самостоятельной деятельности	Детская мебель и игровое оборудование игровых центров: центр двигательной деятельности центр сюжетной игры центр развивающих игр центр познавательно-исследовательской деятельности центр книги центр музыкально-художественного творчества центр конструирования центр изобразительного творчества центр трудовой деятельности. Логопедический уголок: логопедический стол игровой, дидактический и наглядный материал, деятельность и речевое общение детей. стимулирующий речевую
Раздевальная комната	Организация режимных моментов (подготовка к прогулке, возвращение с прогулки) Информационно-просветительская работа с родителями	Шкафчики раздевальные индивидуальные Лавочка - подиум Стол взрослый Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя логопеда	Организация индивидуальных занятий	Рабочий стол логопеда Компьютерный стол

		Учительский стул Стенка для пособий Ученические парты Ученические стулья Настенное зеркало Магнитно-меловая доска Песочница с песком Компьютер Принтер Раковина, мыло, полотенце Наглядно-демонстрационный материал Учебная литература Методическая литература Художественная литература Дидактический материал Демонстрационные таблицы Стенды учебные, для родителей Настольные игры Игрушки, конструктор, мозаики
--	--	--

Музыкальный зал	<p>Проведение музыкальных занятий, индивидуальной работы, тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников и утренников, родительских собраний</p> <p>Организация утренней гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных развлечений, праздников, соревнований</p> <p>Организация индивидуальных занятий по физической культуре</p>	<p>Фортепиано</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Сборники нот и методическая литература</p> <p>Детские музыкальные и шумовые инструменты</p> <p>Мультимедийная система</p> <p>Фонотека</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма</p> <p>Многофункциональные дидактические пособия</p> <p>Наглядно – иллюстративный материал</p> <p>Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование и снаряды для развития основных видов движений.</p>
Кабинет психолога	Организация и проведение	Зона снятия эмоционального напряжения или зона релаксации
	индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; консультативной работы с родителями (законными представителями)	<p>Зона для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностики</p> <p>Игровая зона</p> <p>Личная (рабочая) зона педагога-психолога, в которой так же осуществляются консультации</p>

3.4. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, хозяйственными работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием: заведующий -1, воспитатели – 4, учитель-логопед -1, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог – 1, помощники воспитателя - 2.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Распорядок и режим дня, календарный учебный график, учебный план.

Режим дня, расписание образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Режим работы определяется Уставом детского сада и обеспечивает в группах комбинированной направленности ежедневное 10,5 часовое пребывание с 07.30 до 18.00 – при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Утро

Утром с 7. 30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкальном зале, проводится специальная коррекционная гимнастика, включающая комплекс артикуляционных, дыхательных упражнений, упражнений для развития мелкой моторики.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), то есть диалога, который развивает у детей коммуникационные, когнитивные и регуляторные способности. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение

(образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) ит.д.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов и дежурства. Далее организуется завтрак.

Подготовка к занятиям.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к занятиям, организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Занятия

Расписание соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Занятия проводят как воспитатели, так и специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей - не более 50-75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна); в подготовительной – не более 90 минут.

Продолжительность образовательной деятельности в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (1 занятие проводится на улице во время прогулки).

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре

воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме дежурства. Далее организуются обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется образовательная деятельность. Развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. В группах комбинированной направленности проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться смешанные разновозрастные группы. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно - исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной и музыкальной площадках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

**Режим дня
(холодный период года)**

Режимные моменты	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная группа комбинированной направленности
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-7.45	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	8.00-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.12-8.40
Самостоятельная деятельность,	8.35-8.45	8.40-8.50

подготовка к образовательной деятельности, игры		
ОД	1. 8.45- 9.10 2. 9.20-9.40	1. 8.50-9.20 2. 9.25 - 9.55 3. 10.05-10.35
Второй завтрак	10.15-10.25	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.30	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15	12.15-12.30
Обед	12.15-12.35	12.30-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы.	12.35-12.45	12.50-13.00
Дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
ОД	15.20-15.45	16.25-16.55
Игра, чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность.	15.50-16.20	15.25-16.25
Уплотненный полдник.	16.10-16.30	16.00-16.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд .	16.40-17.05	16.45-17.15
Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.05-18.00	17.20-18.00

Режим дня
(теплый период года)

Режимные моменты	Старшая комбинированной направленности группа	Подготовительная группа комбинированной направленности
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 -12.25	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-9.50	9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.25	15.00 –15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.25	15.25-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.25-16.50	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 18.00	16.50- 18.00

Календарный учебный график в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

Содержание	старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (5-6 лет)	подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7лет)
Количество возрастных групп	1	1
Режим функционирования групп	10,5 ч с 7.30 до 18.00	10,5 ч с 7.30 до 18.00
Сроки начала образовательной деятельности	01.09	01.09
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель 1 день	36 недель 1 день
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность занятий	20 -25 мин	25-30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол-во/мин)	12/275	13/390
Объем образовательной нагрузки в год (кол)	384	416
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	18.09.2023-29.09.2023 20.05.2024-31.05.2024	18.09.2023-29.09.2023 20.05.2024-31.05.2024

Зимние каникулы	30.12.2023-8.01.2024	30.12.2023-8.01.2024
Период летней оздоровительной работы	01 июня -31 августа	01 июня -31 августа

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

№	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год
2.8.	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	в соответствии с годовым календарным учебным графиком

3.	Лечебно – профилактические мероприятия	В течение года
3.1.	Витаминизация третьих блюд	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Постоянно
3.3.	Использование рецеркуляторов для очищения воздуха, применение ионизаторов.	В течении года
3.4.	Фитотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	В течении года
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

3.6. Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь			
1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Музыкальные руководители Воспитатели
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09.	Воспитатели
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Воспитатели
	Экологический субботник «Зеленая Россия»	20-30.09	Воспитатели

	Неделя безопасности дорожного движения	20-30.09	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов об истории и достопримечательностях Нижнего Новгорода.	30.09	Воспитатели
Октябрь		.	
1 октября Международный день пожилых людей	Концерт к Дню пожилого Человека. Семейная акция «В гости к бабушке и дедушке»	1.10.	Музыкальный руководитель Воспитатели
4 октября День защиты животных	«Эколята-дошколята» Фестиваль чтецов.	4.10.	Музыкальный руководитель Воспитатели Учитель-логопед
	Экскурсия в библиотеку для будущих первоклассников	4 неделя октября	Воспитатели
Третье воскресенье, День отца в России	Досуг в клубе «Элитных отцов».	15 октября	Воспитатели
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Развлечение к Дню народного единства «Богатыри земли русской»	4.11.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Мероприятие, посвященное юбилею Е.И. Чарушина (в библиотеке)	11.11	Воспитатели
8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Просмотр презентации	8.11.	Воспитатели
20 ноября День правовой помощи детям	Беседа с детьми и изготовление пособия «Мои права», «Дружба, уважай права другого»	20.11.	Воспитатели
	Праздник «Синичкин день».	12.11	Воспитатели

Последнее воскресенье ноября День Матери в России	Концерт к Дню матери	28.11.	Музыкальный руководитель Воспитатели
30 ноября День Государственного герба в РФ	Просмотр презентации,фильма		Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь			
3 декабря День инвалидов	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	3.12	Воспитатели
3 декабря День неизвестного солдата	Тематическое занятие,экскурсия к памятнику.	3.12	Музыкальный руководитель Воспитатели
10 декабря День прав человека	Развлечение «Человек имеет право»	10.12.	Музыкальный руководитель Воспитатели
9 декабря День Героев Отечества	Тематическое занятие.	9 декабря	Воспитатели
12 декабря День Конституции РФ	Музыкально-литературное развлечение	12 декабря	Воспитатели
	Акция «Хороши кормушки»	2 неделя декабря	воспитатели
	Новогодние утренники	3-4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь			
День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Воспитатели
	День зимующих птиц. Акция «Накормим птиц зимой»	15 января	Воспитатели
Февраль			

	Выставка поделок «Вместе с папой»	3 неделя февраля	Воспитатели
23 февраля День защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника отечества	4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный день родного языка	Экскурсия в библиотеку	21.02	Воспитатели
Март			
8 марта женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню	2 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Неделя каникул	4 неделя	Воспитатели
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Конкурс чтецов на тему «Наша Россия»	18 марта	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель			
2 апреля День распространения информации о проблеме аутизма.	Акция «Зажги синим»	2.04.	Воспитатели
12 апреля День космонавтики	Развлечение, посвященное Дню космонавтики	12 апреля	Воспитатели
	Международный день Земли.	22 апреля	Воспитатели
Май			
1 мая	Праздник Весны и Труда	1 неделя	Воспитатели
9 мая День Победы	Утренник, посвященный Дню Победы	1 неделя	Воспитатели Муз.руководитель
	Акция «Окна Победы»		Воспитатели
15 мая Международный день	Семейная гостинная	2 неделя	Воспитатели

семьи			
	Утренник «До свидания, детский сад!»	4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июнь			
1 июня День защиты детей	Развлечение «Здравствуй, лето»	1 .06	Воспитатели
6 июня	День русского языка, Пушкинский день.	6.06	Воспитатели
12 июня День России	Акция «Окна России»	12.06.	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата, тематическое мероприятие.	22.06	Воспитатели
	День охраны окружающей среды. Акция «Спасем планету от мусора»	3 неделя	Воспитатели
Июль			
8 июля День Семьи, любви и верности	Праздник ромашки, посвященный Дню семьи, любви и верности	1 неделя	Воспитатели
Международный день дружбы.	Конкурс чтецов «Дружба одна на всех»	2неделя	Воспитатели
	Мероприятие «200-летие открытия Нижегородской ярмарки» Библиотека		Воспитатели
Август			
22 августа	Мероприятие «День российского флага»	3 неделя	Воспитатели
12 августа день физкультурника	Спортивные соревнования «Веселые старты»	2 неделя	Воспитатели
	Праздник «До свиданья, лето»	4 неделя	Воспитатели

3.7. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы.

Программа «Я и мое здоровье» по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста с 2-7 лет авт. Тарасова Т. А., Власов Л. С.

Методическое обеспечение стр. 22 – 48

Кадровое обеспечение в п.2.9.4.

4.Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в группах комбинированной направленности: старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (5-6 лет), подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Основной контингент обучающихся групп комбинированной направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы для обучающихся дошкольного возраста с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 2 года.

4.2. Ссылка на федеральную адаптированную программу дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908395

Владелец Овчинникова Наталья Александровна

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025