

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Ромашка»**

<p>ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» _____ /Н. А. Овчинникова/ Приказ № 132 - од от 31 августа 2023 г</p>
---	--

Программа взаимодействия с родителями

Авторы программы:

старший воспитатель
Мальцева А.А.

педагог-психолог
Полякова И.С.

р.п. Пижма, 2023 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка» (далее – ДООУ) всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и ДООУ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. Статья 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» гласит, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

ДООУ призвано оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями), с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача ДООУ – более полное использование потенциала семьи в воспитании детей, оказание ей педагогической помощи, обеспечение единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

Познавательное

Информационно-аналитическое

Наглядно-информационное

Досуговое

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

Для специалистов и педагогов сотрудничество с семьями воспитанников предполагает внесение изменений в профессиональную деятельность, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность.

Для родителей (законных представителей) сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребёнку тесно взаимодействовать друг с другом.

Цель программы - создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- способствовать психолого – педагогическому просвещению родителей воспитанников;
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в образовательной деятельности и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта;
 - пропагандировать здоровый образ жизни, применять здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление и охрану здоровья детей.

Решение этих задач возможно путем планомерной реализации функций работы ДООУ с семьей:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности в ДООУ;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;

1.2. Принципы реализации программы

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДООУ с родителями

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная заведующим ДООУ модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Преимущество согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- Индивидуальный подход к каждой семье.

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

- Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж ДОУ в целом.

- Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДОУ с семьей.

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлены единые подходы в воспитании, обучении и развитии детей;
- повышен уровень психолого-педагогической культуры родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- повышен интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- здоровый психологический микроклимат внутри ДОУ, способствующий качеству образовательной деятельности;
- повышен уровень знаний родителей о методах сохранения и защиты здоровья у детей

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – ДОУ.

Основными исполнителями реализации программы являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

2.2. Основные направления и формы работы по реализации программы

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. В программе применяются традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы

коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы
индивидуальные	педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу
наглядно-информационные	записи на аудио- и видеоносители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки

Нетрадиционные формы работы с родителями

Нетрадиционные формы	Содержание	Задачи
Информационно-аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик»	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Познавательные	собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики	ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков
Наглядно-информационные	информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов	ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ

	деятельности детей, выпуск газет, организация минибиблиотек и др	
Досуговые	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Познавательное направление.

Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии;
- открытые занятия.
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия
- утренние приветствия;
- Почта доверия;
- семейные проекты.

Информационно-аналитическое направление.

Направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

Это направление включает:

- анкетирование;
- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Наглядно-информационное направление.

Даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Данное направление включает:

- родительский уголок;

- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;
- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».
- фотовыставки;
- выпуск газет.

Досуговое направление

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают будни ярче, от этого растёт самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать

- развлечения
- знакомство с профессиями родителей
- празднование дней рождения
- выставка семейной коллекции
- акции
- дни добрых дел
- спортивные эстафеты, эстафета подвижных игр
- экскурсии
- спортивный фестиваль «Мальшиада»
- День здоровья
- Праздники «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Вредные привычки нам не сестрички», Праздник Витаминки
- велопробег

2.3. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный).

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия с родителями (законным представителями); создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический),

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательной деятельности.

Третий этап – заключительный ,

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4. Перспективное планирование работы с родителями

1. Консультации «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада», «Капризы и упрямство детей». 2. Родительские собрания во всех возрастных группах: «Задачи образовательной деятельности на год. Организация режима дня в ДООУ». 3. Анкетирование родителей группы раннего возраста и младшей группы: «Давайте познакомимся».	Сентябрь
1. Консультации «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни», «Агрессивный ребенок», «Посеешь привычку, посеешь и характер». 2. Общее родительское собрание: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». 3. Памятка «ЗОЖ – это здорово!» 4. Осенние праздники (все группы).	октябрь
1. Родительские собрания во всех возрастных группах 2. Фотовыставка, проекты (старшие группы) «При солнышке тепло, а при мамочке добро». 3. Праздник «День Матери». 4. Консультации «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Сказки в жизни детей», «Финансовая грамотность для старших дошкольников». 5. Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг в ДООУ» 6. Праздничные мероприятия к Дню матери (средняя, старшие группы).	ноябрь
1. Консультации: «Поощрения и наказания», «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников», «Сенсорное развитие» (ранний возраст). 2. Новогодний калейдоскоп 3. Участие родителей в выставке поделок «Новогодняя сказка»	декабрь

1.Консультации «Играя, развиваем речь детей», «Учим ребенка общаться». 2.Рекомендации «Какие мультфильмы выбрать для просмотра детям». 3.Анкетирование родителей «Культура поведения»	январь
1.Родительское собрание во всех возрастных группах 2.Проект «Мой папа-защитник Отечества». 3.Развлечение «Мой папа и я – лучшие друзья!»	февраль
1. Семейный проект «При солнышке тепло, а при мамочке – добро» 2. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 3. Консультации «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости!»; «Самостоятельность ребенка, её границы». 5.Индивидуальные беседы «Кого вы считаете главным в семье в воспитании детей	март
1.Консультация «Все о компьютерных играх», «Взрослые – пример для своих детей!» Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы». 3. Беседы: «Учим детей видеть прекрасное».	апрель
1.Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей» 2.Родительские собрания во всех возрастных группах: «Итоги года». 3.Организация летне-оздоровительного сезона для детей».	май
1.Консультации: «Лето и безопасность наших детей», «Чем занять детей летом», «Профилактика кишечных инфекций». 2.Памятки: «Первая помощь при укусах насекомых, клещей».	июнь

3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

1. слушаете передачи по телевидению;
2. на основе устных рекомендаций педагогов;
3. читаете информационные стенды детского сада;
4. черпаете опыт у ближайших знакомых;
5. используете жизненный опыт своей семьи;
6. читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;

7. используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
4. Посещаете ли вы вместе Дома культуры, музеи, ФОК (да, нет, иногда)?
5. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
6. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
7. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
8. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
9. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
11. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
12. Налажена ли в вашей семье согласованность всех ее членов в системе воспитательных воздействий к ребенку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОО и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 1.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 1

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОО и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

Таблица 2

**Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного
положительного опыта семейного воспитания**

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1	Посещение родительских собраний		
2	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3	Посещение родителями детских мероприятий		
4	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.2. Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Давыдова О.И. Богословец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ.-М.:Сфера,2007.
3. Доронина Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.
4. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей.-М.:Айрис-Пресс,2006.
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.

6.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

7.Партнерство дошкольной организации и семьи/под ред.С.С.Прищепа,Т.С. Шатверян.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-96 с.