

Аналитическая справка о результатах реализации программы взаимодействия с родителями

В 2023 – 2024 учебном году педагогическим коллективом детского сада была реализована программа взаимодействия с родителями. Одна из основных задач, поставленных перед педагогами - более полное использование потенциала семьи в воспитании детей, оказание ей педагогической помощи, обеспечение единых подходов в воспитании ребенка.

Педагогами проводилась определенная работа по оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Данная работа осуществлялась по различным направлениям.

Одно из направлений – ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности. В каждой возрастной группе были проведены родительские собрания, на которых педагоги познакомили с образовательной программой детского сада, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программой дошкольного образования. В родительских уголках оформлена информация о целях, содержании, основополагающих функциях дошкольного образования, прописанных в федеральной образовательной программе. Педагоги приглашают родителей (законных представителей) на занятия, с целью знакомства с содержанием образовательной деятельности, применением образовательных технологий.

Следующее направление - психолого – педагогическое просвещение. Педагогами широко используются различные формы работы:

- родительские собрания «Первый раз в детский сад – адаптация детей к режиму в детском саду», «Задачи воспитания и обучения во второй младшей группе», «Роль сказки в семье» и др.;
- мастер – классы «Как провести семейный отдых на природе»; «Махровые фигурки», «Игры в кругу семьи» и др.;
- квест – игра «Дорогами детства»;
- встречи с интересными людьми: библиотекарем, сотрудником ГИБДД ОМВД «Тоншаевское», поваром, продавцом, кондитером, водителем, пожарным и др.;
- стендовые консультации для родителей: «Учим ребенка убирать за собой игрушки», «Советы Айболита», «Дети экрана», «Детская агрессивность, ее причины и последствия», «Будьте бдительны на улицах», «10 заповедей для родителей», «Сюжетно – ролевая игра: значение игры в жизни детей», «Чем заняться детям дома», «Важность рисования в жизни ребенка», «Развитие навыков безопасного поведения», «Как провести выходной день с детьми», «Как одевать детей в холодное время года», «Как правильно учить с детьми стихотворения», «Пальчиковая гимнастика», «Развитие мелкой моторики»,
- беседы с родителями «Режим дня и его значение», «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста», «Отец как воспитатель» и др.;
- памятки для родителей «Как уберечь ребенка от травм», «Профилактика дорожно – транспортного травматизма», «Правила общения в семье» и др.;
- домашнее задание «Поделки из бросового материала», «Фотопортрет», «Мои любимые питомцы» и др.;
- папки – передвижки «По дороге в детский сад», «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка», «Зима и зимние приметы», «Прогулка с ребенком зимой»,
- шпартгалки для родителей «Играем со светом и познаем его свойства», «Не хочу – не заболелю», «Безопасный маршрут» и др.;

- стенгазета «Вести с прогулки», «Праздник в кругу друзей» и др
- родительский уголок «Весна – красна снова в гости к нам пришла», «Ласковые материнские руки» и др.;
- советы «Как творчески развивать ребенка», «Выбираем игрушки для детей», «Развитие интереса ребенка к книге».

При дистанционном взаимодействии с семьями обучающихся педагоги использовали собственные форматы взаимодействия:

- консультации по психолого – педагогическому просвещению размещались на официальных страничках групп в ВК: «Советы родителям», «Самоуважение. Как его воспитать», «Как справиться с кризисом 3 лет у ребенка», «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста», «Детская застенчивость», «Психологические особенности ребенка 5 – 6 лет», «Пять навыков любви», и др.

Для решения задачи по приобщению родителей к активному участию в образовательной деятельности и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, педагогами детского сада использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьей, которые помогали установлению теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. За отчетный период были проведены совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия:

- День добрых дел,
- Семейный вернисаж,
- мастер – класс «Танец – это жизнь»,
- новогодний утренник «Чудеса у новогодней елки»,
- День защитника Отечества,
- праздник «Моя мама самая лучшая»,
- развлечение « Самый лучший папа»,
- мастер – классы «Знакомство с техникой «Оригами – осибори», «Игрушка по технологии «Оригами – осибори», «Изготовление героев сказки в театрализованный уголок» и др.

Для оказания индивидуальной помощи педагоги широко используют индивидуальные педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу. Проведены индивидуальные диагностики с согласия родителей (законных представителей), беседы для оказания индивидуальной психолого – педагогической помощи: «Все в меру!», «Как снять напряжение после детского сада» «Выбираем игрушки для детей», «Воспитание хороших привычек» и др. (фотоотчет о проведенных мероприятиях в приложении)

Эффективное использование новых форм взаимодействия привело к хорошим результатам. В анкетировании приняли участие 40 родителей разных возрастных групп. Итоги анкетирования следующие:

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов	18 чел., 45 %	27 чел., 67 %

3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей	8 чел., 20%	9 чел., 22%
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку	32 чел., 80%	35 чел., 87%
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка	37 чел., 92 %	35 чел., 87 %
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %

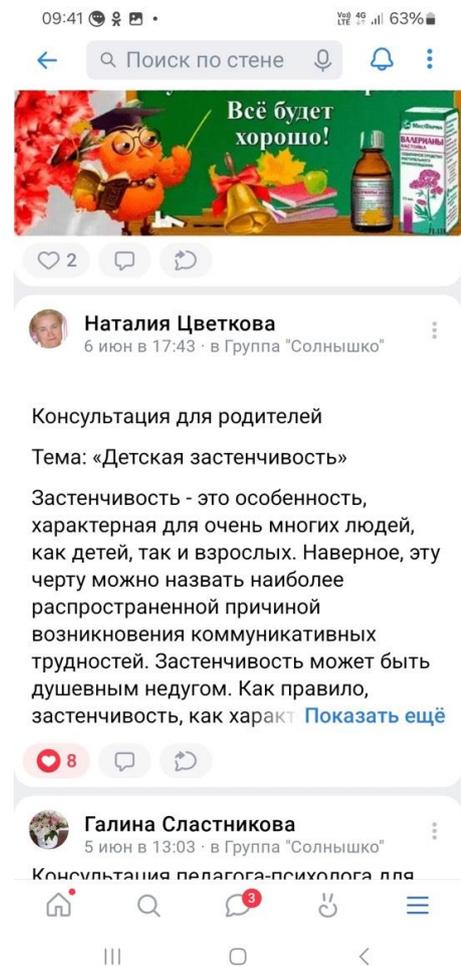
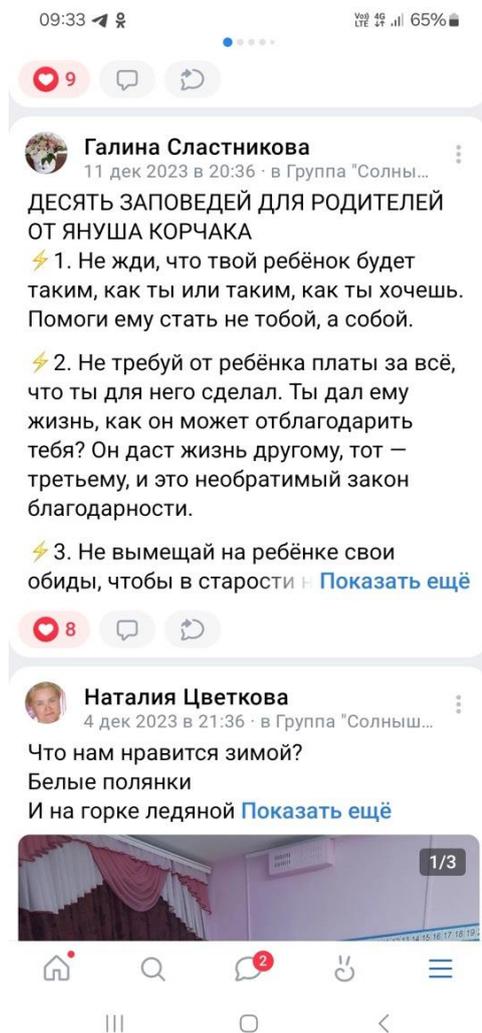
Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1	Посещение родительских собраний	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
2	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
3	Посещение родителями детских мероприятий	40 чел., 100 %	40 чел., 100 %
4	Оказание помощи в оформлении, оборудовании групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам	35 чел., 87 %	38 чел., 95 %
5	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания	28 чел., 70 %	28 чел., 70 %

Исходя из результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что в детском саду создан здоровый психологический микроклимат, способствующий качеству образовательной деятельности, работа осуществляется на принципах сотрудничества, взаимодействия и доверительности, у большинства родителей повысился уровень психолого – педагогической культуры, они получили теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания, обучения и развития детей, сохранения их здоровья. Родители с интересом и желанием участвуют в мероприятиях, организуемых детским садом. Во многих семьях есть положительный опыт воспитания, но транслируемость собственного положительного опыта недостаточна, а так же низка активность родителей (законных представителей) по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому, необходимо работу по данной программе продолжить, активизировать работу педагогического коллектива по данным направлениям.

Справку подготовила: Мальцева А. А., ст. воспитатель

Дистанционные форматы взаимодействия



Родительские собрания, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия.









