**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №15 «Ромашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна Педагогическом советеПротокол № 1 от 31 августа 2023 г | УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н. А. Овчинникова/ Приказ № 132 - од от 31 августа 2023 г |

**Программа взаимодействия с семьей**

***«Семья + Сад = Успех»***

Авторы программы:

старший воспитатель

Мальцева А.А.

педагог-психолог

Полякова И.С.

р.п. Пижма, 2023 г.

# 1. Целевой раздел

## **1.1. Пояснительная записка**

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка»

( далее – ДОУ) всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и ДОУ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. Статья 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» гласит, что родители [(законные представители)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/dc0b9959ca27fba1add9a97f0ae4a81af29efc9d/#dst100004) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

ДОУ призвано оказывает помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями), с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

 В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача ДОУ - более полное использование потенциала семьи в воспитании детей, оказание ей педагогической помощи, обеспечение единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

 В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

**Познавательное**

**Информационно-аналитическое**

**Наглядно-информационное**

**Досуговое**

 Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

Для специалистов и педагогов сотрудничество с семьями воспитанников предполагает внесение изменений в профессиональную деятельность, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность.

 Для родителей (законных представителей) сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Цель программы -**  создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

**Задачи:**

* обеспечить единство воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
* способствовать психолого – педагогическому просвещению родителей воспитанников;
* знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
* приобщать родителей к активному участию в образовательной деятельности и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
* привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
* создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта;
* пропагандировать здоровый образ жизни, применять здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление и охрану здоровья детей.

Решение этих задач возможно путем планомерной реализации функций работы ДОУ с семьей:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности в ДОУ;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;

## **1.2. Принципы реализации программы**

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОУ с родителями

* Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная заведующим ДОУ модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

* Преемственность согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

* Индивидуальный подход к каждой семье.

 Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

* Сотрудничество, а не наставничество.

 Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

* Тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж ДОУ в целом.

* Динамичность.

 Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДОУ с семьей.

### 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

 Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

* создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлены единые подходы в воспитании, обучении и развитии детей;
* повышен уровень психолого-педагогической культуры родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
* повышен интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
* родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
* здоровый психологический микроклимат внутри ДОУ, способствующий качеству образовательной деятельности;
* повышен уровень знаний родителей о методах сохранения и защиты здоровья у детей

# 2. Содержательный раздел

## **2.1. Общая характеристика программы**

 Реализация программы рассчитана на 5 лет. Содержание программы реализуется через ежегодное планирование, место реализации программы – ДОУ.

 Основными исполнителями реализации программы являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

## **2.2.Основные направления и формы работы по реализации программы**

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. В программе применяются традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы

|  |  |
| --- | --- |
| коллективные | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы |
| индивидуальные | педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу |
| наглядно-информационные | записи на аудио- и видеоносители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки |

Нетрадиционные формы работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нетрадиционные формы | Содержание  | Задачи  |
| Информационно-аналитические | социологические срезы, опросы, «почтовый ящик» | установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации |
| Познавательные | собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики | ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков |
| Наглядно-информационные | информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация минибиблиотек и др | ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ |
| Досуговые | совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия | установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми |

**Познавательное направление.**

Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

- совместные экскурсии;

- открытые занятия.

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- телефон доверия

- утренние приветствия;

- Почта доверия;

- семейные проекты.

**Информационно-аналитическое направление.**

Направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

Это направление включает:

- анкетирование;

- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

**Наглядно-информационное направление.**

Даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Данное направление включает:

- родительский уголок;

- нормативные документы;

- объявления и рекламы;

- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;

- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».

- фотовыставки;

- выпуск газет.

**Досуговое направление**

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают будни ярче, от этого растёт самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению можно организовать

- развлечения

- знакомство с профессиями родителей

- празднование дней рождения

- выставка семейной коллекции

- акции

- дни добрых дел

- спортивные эстафеты, эстафета подвижных игр

- экскурсии

- спортивный фестиваль «Малышиада»

- День здоровья

- Праздники «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Вредные привычки нам не сестрички», **Праздник Витаминки**

**-** велопробег

### 2.3. Этапы реализации программы

 Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

## Первый этап – подготовительный (организационный),

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия с родителями (законным представителями); создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

* изучается методическая литература по теме;
* планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
* разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
* подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
* изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

## Второй этап – основной (практический),

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательной деятельности.

## Третий этап – заключительный ,

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

### 2.4. Примерное перспективное планирование работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Консультации «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада», «Капризы и упрямство детей». 2. Родительские собрания во всех возрастных группах: «Задачи образовательной деятельности на год. Организация режима дня в ДОУ». 3. Анкетирование родителей группы раннего возраста и младшей группы: «Давайте познакомимся». | Сентябрь |
| 1.Консультации «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни», «Агрессивный ребенок», «Посеешь привычку, посеешь и характер» и др. 2. Общее родительское собрание: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». 3.Памятка «ЗОЖ – это здорово!» 4. Осенние праздники (все группы).  | октябрь |
| 1.Родительские собрания во всех возрастных группах 2.Фотовыставка, проекты (старшие группы) «При солнышке тепло, а при мамочке добро». 3.Праздник «День Матери». 4.Консультации «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Сказки в жизни детей», «Финансовая грамотность для старших дошкольников» и др. 5. Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ» 6. Праздничные мероприятия к Дню матери (средняя, старшие группы).  | ноябрь |
| 1.Консультации: «Поощрения и наказания», «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников», «Сенсорное развитие» (ранний возраст). 2.Новогодний калейдоскоп 3.Участие родителей в выставке поделок «Новогодняя сказка» | декабрь |
| 1.Консультации «Играя, развиваем речь детей», «Учим ребенка общаться». 2.Рекомендации «Какие мультфильмы выбрать для просмотра детям» и др. 3.Анкетирование родителей «Культура поведения»  | январь |
| 1.Родительское собрание во всех возрастных группах 2.Проект «Мой папа-защитник Отечества». 3.Развлечение «Мой папа и я – лучшие друзья!»  | февраль |
| 1. Семейный проект «При солнышке тепло, а при мамочке – добро»2. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» и др. 3. Консультации «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости!»; «Самостоятельность ребенка, её границы» и др. 5.Индивидуальные беседы «Кого вы считаете главным в семье в воспитании детей» и др | март |
| 1.Консультация «Все о компьютерных играх», «Взрослые – пример для своих детей!» и др.1. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы» и др.

3. Беседы: «Учим детей видеть прекрасное». | апрель |
| 1.Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей» 2.Родительские собрания во всех возрастных группах: «Итоги года. 3.Организация летне-оздоровительного сезона для детей».  | май |
| 1.Консультации: «Лето и безопасность наших детей», «Чем занять детей летом», «Профилактика кишечных инфекций» и др. 2.Памятки: «Первая помощь при укусах насекомых, клещей» и др.  | июнь |

### 3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

**Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

## Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:*

*- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка*:

1. слушаете передачи по телевидению;
2. на основе устных рекомендаций педагогов;
3. читаете информационные стенды детского сада;
4. черпаете опыт у ближайших знакомых;
5. используете жизненный опыт своей семьи;
6. читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
7. используете интернет - ресурсы.

## Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
4. Посещаете ли вы вместе Дома культуры, музееи, ФОК (да, нет, иногда)?
5. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
6. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
7. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
8. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
9. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
11. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
12. Налажена ли в вашей семье согласованность всех ее членов в системе воспитательных воздействий к ребенку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:*

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

 Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 1.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

### Таблица 1

### Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатели  | Результаты диагностики на начало  года  | Результаты диагностики на конец года |
| 1.  | Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом  |  |  |
| 2.  | Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов |  |  |
| 3.  | Не испытывают затруднения в общении с педагогом  |  |  |
| 4.  | Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду  |  |  |
| 5.  | Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей  |  |  |
| 6.  | Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей  |  |  |
| 7  | Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребнку  |  |  |
| 8.  | Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка  |  |  |
| 9.  | Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка |  |  |
| 10.  | В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.  |  |  |
| 11.  | Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада  |  |  |

**2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

 Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

 Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

**Таблица 2**

**Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатели  | Результаты диагностики на начало  года  | Результаты диагностики на конец года  |
| 1  | Посещение родительских собраний  |  |  |
| 2 | Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ |  |  |
| 3 | Посещение родителями детских мероприятий |  |  |
| 4 | Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам |  |  |
| 5 | Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания |  |  |

Диагностика результативности программы проводится ежегодно вначале

учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

# 4. Методическое обеспечение программы

**4.1.Законодательно-нормативное обеспечение программы**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного](https://www.google.com/url?q=https://base.garant.ru/70512244/&sa=D&source=editors&ust=1620082659280000&usg=AOvVaw0GgH6N6pzbZaA5QpXOxzK5) [образовательного стандарта дошкольного образования».](https://www.google.com/url?q=https://base.garant.ru/70512244/&sa=D&source=editors&ust=1620082659280000&usg=AOvVaw0GgH6N6pzbZaA5QpXOxzK5)

**4.2. Список используемой литературы:**

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Давыдова О.И. Богословец Л.Г.Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ.-М.:Сфера,2007.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.

Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М.,

2002. - 120 с.

4.Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей.-М.:Айрис-Пресс,2006.

5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.

6.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

7.Партнерство дошкольной организации и семьи/под ред.С.С.Прищепа,Т.С. Шатверян.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-96 с.