Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 15 «Ромашка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на Педагогическом совете  Протокол от 30.08.2024 г № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Н. А. Овчинникова/  Приказ от 30.08.2024 № 139 - од |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Волшебный мир шахмат»**

(срок реализации 9 месяцев, для детей 5-7 лет)

Автор-составитель: Сластникова Галина Александровна,

воспитатель перв.кв. категория



р.п. Пижма

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» для детей 5 – 7 лет | 3 стр. |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 стр. |
| 1.2. | Цели и задачи | 7 стр. |
| 1.3. | Отличительные особенности Программы | 7 стр. |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 8 стр. |
| 2. | Содержательный раздел | 8 стр. |
| 2.1. | Особенности содержания Программы | 8 стр. |
| 2.2. | Методы, формы и средства обучения | 9 стр. |
| 2.3. | Учебный план | 11 стр. |
| 2.4. | Календарно-учебный график | 13 стр. |
| 3. | Организационный раздел | 14 стр. |
| 3.1. | Режим занятий | 14 стр. |
| 3.2. | Материально –техническое обеспечение Программы | 14 стр. |
| 4. | Раздел оценочный. Система мониторинга по выявлению умений детей играть в шахматы. | 14 стр. |
| 4.1. | Формы текущего контроля | 15 стр. |
| 4.2. | Оценочные и методические материалы | 15 стр. |
| 4.3. | Список используемой литературы | 20 стр. |

1. **Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы**

**«Волшебный мир шахмат» для детей 5 – 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая программа  «Волшебный мир шахмат» для детей 5 – 7 лет |
| 2 | Авторы программы | Сластникова Галина Александровна, педагог дополнительного образованя |
| 3 | Руководитель программы | Овчинникова Нталья Александровна |
| 4 | Территория, представившая программу | Тоншаевский муниципальный округ |
| 5 | Название проводящей организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Ромашка» |
| 6 | Адрес организации | 606940, р.п. Пижма, улица Кирова, дом 12 |
| 7 | Телефон | 8(831)-51-93-4-24 |
| 8 | Форма проведения | Теоретические и практические групповые занятия. |
| 9 | Цель программы | Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка. |
| 10 | Направленность программы | Физкультурно-спортивная |
| 11 | Сроки реализации программы | 9 месяцев |
| 12 | Место реализации программы | р.п. Пижма |
| 13 | Официальный язык программы | Русский |
| 14 | Общее количество участников программы | 10 |
| 15 | География участников программы | Тоншаевский муниципальный округ |
| 16 | Условие участие в программе | Дети 5 – 7 лет |
| 17 | Условия размещения участников программы | Групповая комната |
| 18 | Краткое содержание программы | Предлагаемая Программ способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. |
| 19 | Ожидаемый результат | * Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; * развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; * приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; * освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).   Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике. |

* 1. **Пояснительная записка**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Они сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» («Мы все — одна семья»).

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы — часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведением всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сензитивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время — потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

**Новизна.**

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, полный курс для детей» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

* широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
* применение нестандартных дидактических заданий и игр;
* детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
* преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
* выявление стержневой игры обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
* разработка конкретных разделов игровых положений для каждой дидактической игры;
* неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир шахмат» способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Актуальность.**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5 – 7 лет «Волшебный мир шахмат» (далее Программа) имеет ознакомительный уровень и направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

**Нормативно-правовой  ноябрь базой для разработки Программы является:**

* Федеральный  шахматному закон Российской  ноябрь Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об  ставить образовании в Российской  шахматные Федерации»;
* П 2.4.3648-20 (Санитарно - эпидемологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи).
* Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
* [Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)](file:///D:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\2020-2021\Программы%202020-2021\Самойлова\Федеральные%20документы\Концепция%20развития%20доп.%20образования%20детей.doc).
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)](file:///D:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\2020-2021\Программы%202020-2021\Самойлова\Федеральные%20документы\Стратегия%20развития%20воспитания%20в%20РФ.doc).
* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196).

# Цель и задачи.

**Цель:**

Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи:**

* **Социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Формирование безопасных основ поведения в социуме;
* Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
* **Познавательные** (во время теоретических и практических занятий):
* Развитие любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
  1. **Отличительные особенности Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» для  шахматная детей 5 – 7 лет (далее Программа)  способность разработана на основе  партию программы «Шахматы, первый  угадайка год» И.Г.Сухина, который  увлекательные опирается на ряд  беседа нетрадиционных авторских  мониторинг наработок, а именно:

* широкое  шахматная использование в учебном  прячутся процессе игры  шахматная на фрагментах шахматной  через доски;
* применение нестандартных  фигур дидактических заданий  конь и игр;
* детальное изучение  фигура возможностей каждой  начальном шахматной фигуры;
* преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным  содержание количеством фигур;
* выявление  фигур стержневой игры  мониторинг первого этапа  шахматная обучения «Игры  фигурой на уничтожение»: фигура  двухходовка против фигуры;
* разработка  ситуативному конкретных блоков  шахматные игровых положений  первый для каждой  здоровые дидактической игры;
* неспешный  материалов подвод к краеугольному  планирование шахматному термину «мат».

Изложенные  имеет выше принципы  победу интегрируют современные  шахматная научные взгляды  наиболее об основах организации  можно развивающего обучения,  продолжать и обеспечивают решение  наглядный задач интеллектуального  осуществляется и  личностного развития.  одного Это  своеобразный позволяет рассчитывать  выделение на  проявление у детей  легаля устойчивого  интереса к занятиям  программой шахматами, появление  новым умений выстраивать  фигур внутренний план  начальном действий, развивать  результаты пространственное воображение,  планируемые целеустремленность, настойчивость  детей в достижении цели,  именно учит принимать  формирование самостоятельные решения  положения и нести ответственность  называть за них.

# 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты Программы.

**РЕБЁНОК**

* приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ**

* создаёт интеллектуально- состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

**РОДИТЕЛЬ**

* получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализациию

**2. Содержательный раздел**

# 2.1. Особенности содержания Программы

Процесс обучения  нескольких необходимо сделать  этюды максимально наглядным,  развивающая доступным, предметным,  ставить эмоционально-насыщенным, интересным  исходном и желанным.

Ведь  гришин дошкольник обучается  динамику лишь в той  создания мере, в какой  шахматные она становится  жизни его собственной  вечный программой. А это  низкий значит, что  коротких занятия должны  доступность увлекать ребёнка,  ферзя строиться на свойственных  линейкой детям-дошколятам потребностях и  соответствии интересах, на использовании «дошкольных» видов  хода деятельности. Именно  шахматная действие – способ  шахматных познания ребёнком  шахматная окружающего мира. И  детей если мы хотим,  ладья чтобы ребёнок  оценки что-то всерьез  шахматные усвоил, мы должны  когда воплотить это  ферзь в деятельность самого  греческая ребёнка.

И, что  много также важно  формировать для наших  достигать целей, что  между ведущей деятельностью  туров дошкольников является  стране игра.

Отведение нескольких  белыми занятий для  участия изучения каждой  турнир фигуры объясняется  применения тем, что  занимательный на первом занятии  декабрь даётся лишь  стране краткая информация  защита об особенности этой  стране фигуры, её возможностях,  ходов а закрепление хода  перехитри обеспечивается при  поле минимальном количестве  повторения других фигур. На  безопасность следующих занятиях возможности  индивидуальную этой же фигуры  короткая рассматриваются во взаимодействии  развивать с большим количеством  словесно своих и неприятельских  проведения фигур, а навыки  шахматные и умения оперирования  ребенка изучаемой фигурой  дидактические всеми детьми  итого доводятся до сравнительно  продолжать высокого уровня,  комплекты позволяющего в дальнейшем  правила без затруднения  мудреце перейти к изучению  низкий последующего материала.

Особое  логическая внимание следует  особенности уделить шахматным  взрослыми играм и отработке  шахматный шахматных упражнений,  позиции выполнение которых  контрольного способствует не только  детей закреплению пройденного  свое материала, но и повышает  шахматные интерес учащихся  белая к шахматным занятиям.

Такие  саморегуляции занятия планируются  фигура после изучения  этих крупных тем.

Особую  принятый трудность представляет  репродуктивный усвоение воспитанниками понятия «мат» (когда король находится под «шахом» и не может сделать ни одного ходя, чтобы его збежать) и «пат»(ничья),  соперников то есть того,  принципах без чего  определенную шахматная партия  творческу не имеет смысла.

В  гостях первый год  побьет обучения дети  устойчивый получают лишь  ребенок общее представление  одна об этих понятиях. На  фигура втором году  воспитанниками обучения этому  рограммы моменту программы  фигура уделяется гораздо  различные большее внимание. Для  вечный разъяснения этих  трудном понятий педагог  октябрь подбирает как  комплекты можно больше  лежащей матовых и патовых  изучении позиций и применяет  ставить разнообразные формы.

Одной  знаний из эффективных форм  короткая этой работы  следующих является коллективное,  здесь групповое и индивидуальное  листе придумывание таких  детей позиций самими  ребенок воспитанниками.

# 2.2. Методы, формы и средства обучения

Формирование  шахматной шахматного мышления  шахматная у ребёнка проходит  пользоваться через ряд  гостях этапов отрепродуктивного  эстетически повторения алгоритмов  обучается и схем в типовых  шахматистами положениях, до творческого  задачи применения знаний  ющих на практике, подразумевающих,  числе зачастую, отказ  один от общепринятых стереотипов.

На  дополнительная начальном этапе  деятельность преобладают игровой, ***наглядный*** примере ***и репродуктивный методы***. Они  сказки применяется при  геометрическая знакомстве с шахматными  шахматная фигурами, изучении  комплекты шахматной доски,  особенности обучении правилам  отработка игры, реализации  наглядные материального перевеса.

Большую  ринцип роль играют  называет общие принципы  один ведения игры  шахматная на различных этапах  которые шахматной партии,  один где основным  эмоции методом становится продуктивный.  определяется Для  поле того чтобы  развивать реализовать на доске  новых свой замысел,  учебный воспитанники овладевают  фигур тактическим арсеналом  шахматную шахмат, вследствие  список чего формируется  изучении следующий алгоритм  каждой  мышления:   геометрическая анализ  повторения позиции - мотив - идея - расчёт - ход.  право ***Продуктивный***  шахматная ***метод*** играет  большую большую роль  рисование и в дальнейшем при  ладья изучении дебютов  сложные и основ позиционной  фигура игры.

При изучении  такая дебютной теории  знает основным методом  соревнование является ***частично-поисковый***.  упражнение Наиболее эффективно  развитие изучение дебютной  учебник теории осуществляется  слайд в том случае,  шахматная когда большую  защита часть работы  волшебная ребёнок проделывает  процесс самостоятельно.

На более  листе поздних этапах  игрока в обучении применяется  закрепление ***творческий***  педагог ***метод***, для  форме совершенствования тактического  мешочек мастерства воспитанников (самостоятельное  метод составление позиций,  пожарной предусматривающих определенные  ринцип тактические удары,  ребенок мат в определенное  выполнение количество ходов  бесценный и т.д.).

***Метод проблемного***  ошибка ***обучения***. Разбор  занимательный партий мастеров  беседа разных направлений,  исходном творческое их осмысление  закрепить помогает ребёнку  диагонали выработать свой  стоит собственный подход  педагогом к игре.

Использование этих  право методов предусматривает,  дополнительная прежде всего,  портреты обеспечение самостоятельности  начального детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

* Практическая игра;
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
* Шахматные турниры.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей 5 - 7 лет.

**Срок обучения:** реализуется в течение 9 месяцев.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, длительность занятия  дидактические составляет 25 минут.  саморегуляции..

На  заставить каждом занятии  слайд рассматривается элементарный  количество шахматный материал  двух с углубленной проработкой  дидактическая отдельных тем. Основной  находить упор на занятиях  один делается на детальном изучении  тавить силы и слабости  правила каждой шахматной  линии фигуры, её игровых  олимпиада возможностей. В Программе  болельщик предусмотрено, чтобы  комплект уже на первом  гришин этапе обучения  детей дети могли  тестовых сами оценивать  поощрять сравнительную силу  индивидуальную шахматных фигур,  тяжелая делать определённые выводы.

Программа  развитие реализуется на базе  основные Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ромашка».

**2.3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Кол-во**  **часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма промежуточной аттестации** |
| **Модуль 1** | | | | | |
| № 1 | «Волшебный мир шахмат» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 2 | «Шахматная доска» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 3 | «Шахматная нотация» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 4 | «Шахмтные фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 5 | «Начальное положение» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 6 | «Пешка – душа партии» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 7 | «Пешка (продолжении)» | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| № 8 | «Ладья» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 9 | «Ладья против ладьи. Ладья против пешек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| №10 | «Слон» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| №11 | «Слон против слона, против ладьи и против пешек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| №12 | «Ферзь» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| №13 | «Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| №14 | «Конь» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| №15 | «Конь против фигур и пешек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| №16 | «Ценность фигур. Выгодно – не выгодно» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 17 | «Король» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 18 | «Король против фигур и пешек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 19 | «Нападение на короля – шах» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 20 | «Вскрытый шах и двойной шах» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 21 |  | 0,5 |  |  | **Текущий контроль** |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |  |
| № 22 | «Мат как цель игры в шахматы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 23 | «Особый ход – рокировка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 24 | «Мат в один ход – более сложные случаи» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 25 | «Ничья. Пат, Вечный шах» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 26 | «Линейный мат. Мат в два хода» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 27 | «Мат королём и ферзём» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 28 | «Двойной удар. Шах с выйгрышем фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 29 | «Связка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 30 | «Спертый мат» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 31 | «Детский мат» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 32 | «Опасная диагональ» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 33 | «Перевес в развитии» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 34 | «Атака на короля. Жертва на f7 (f2)» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 35 | «Атака позиции рокировки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 36 | Шахматный турнир | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| № 37 |  | 0,5 |  |  | **Текущий контроль** |
| **Итого академических часов в год** | | **36** | **18** | **18** |  |
| **Длительность одного занятия** | | **25 мин.** |  |  |  |
| **Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)** | | **2/25 мин.** |  |  |  |
| **Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)** | | **8/200 мин.** |  |  |  |
| **Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)** | | **72/1800 мин.** |  |  |  |

**2.4. Календарный учебный график**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Волшебный мир шахмат»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения**  1 | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Сводные данные в неделях | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Аттестация | Рез.уч.вр. | Итог.атт. | Каникулы |
| Кол-во часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1/Р | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 0,5/Т | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5/Т | 1/Р | 0,5 | 2 | 0,5 | 1 |

**Условные обозначения:**

Количество занятий в неделю - 2 Резерв учебного времени – Р Текущий контроль – Т Каникулы – К

# 3. Организационный раздел

# 3.1. Режим занятий воспитанников

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Основным видом образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в форме занятий. Занятия проводятся воспитателем, прошедшим специальное обучение.

Программой предусмотрено проведение 72 шахматных  шахматная занятий за 9 месяцев (два раза в неделю). В соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

длительность занятий составляет 25 минут. Все занятия проходят в специальном учебном помещении.

**Расписание**  дидактическое **занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели**  **Группа** | **Понедельник** | **Пятница** |
| Старшая и подготовительная группа  (9 месяцев обучения) | 9.10-9.35. | 9.10-9.35. |

# 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В  выработать ДОУ созданы оптимальные  партию материально-технические условия для  перехода реализации программы  развивать дополнительного образования. Учебная групповая комната  зрит оснащена необходимыми  упражнение материально-техническими ресурсами:

* Столы детские;
* Стулья детские;
* Переносной видеопроектор с экраном и ноутбуком;
* Настольные шахматы разных видов;
* Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
* Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
* Шахматные фигуры напольные;
* Рабочее место преподавателя;
* Комплект методической литературы.

Созданы  стоять условия для  сухин безопасного пребывания воспитанников  личностного в ДОУ: организация оборудована  пешка охранной и пожарной  турниру сигнализацией, дистанционными  шахматное кнопками тревожной  исходном сигнализации**.**

**4. Раздел оценочный.**

**Система** мониторинга **по выявлению умений детей играть в шахматы**

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям. Текущий контроль направлен на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени их освоения. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии показателей** | **Обозначение** |
| Сформированы | С |
| Частично сформированы | Ч |
| Находится в стадии формирования | Н |

**4.1. Формы текущего контроля:**

Текущий контроль – это оценка качества освоения обучающимисядополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» для детей 5 – 7 лет проводится два раза в год по итогам завершения каждого модуля. Контроль проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

**4.2. Оценочные и методические материалы:**

Текущий контроль освоения дополнительной дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» для детей 5 – 7 лет проводится два раза в год по итогам завершения каждого модуля. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с

помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится один год в методическом кабинете в течение одного года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначение** | **Критерии** |
| С | Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами. |
| Ч | Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко. |
| Н | Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается. |

**Обработка результатов текущего контроля:**

С – Программа освоена в полном объёме.

Ч – Программа частично освоена.

Н – Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение lетский сад № 4 «Ромашка»**

**(МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»)**

**Протокол № 1**

Текущего контроля по завершению Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат»(для детей 5-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу (ФИО):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия имя обучающегося** | **Знает историю возникновения шахмат** | | **Знает шахматную доску** | | **Знает и правильно называет шахматные фигуры** | | **Знает как ходят шахматные фигуры** | | **Умеет расставлять фигуры на шахматной доске** | | **Знает и использует в речи шахматные термины** | | **Умеет определять позицию - шах** | | **Умеет ставить шах** | | **Умеет объявлять мат** | | **Соблюдает правила игры** | | **Может решать конфликтные** ситуации с  **партнёром** | | **Итог** | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Родничок»**

**(МДОУ «Детский сад № 15 «Ромашка»)**

**Протокол № 2**

Текущего контроля по завершению Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат»(для детей 5-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу (ФИО):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия имя обучающегося** | **Знает историю возникновения шахмат** | | **Знает шахматную доску** | | **Знает и правильно называет шахматные фигуры** | | **Знает как ходят шахматные фигуры** | | **Умеет расставлять фигуры на шахматной доске** | | **Знает и использует в речи шахматные термины** | | **Умеет определять позицию - шах** | | **Умеет ставить шах** | | **Умеет объявлять мат** | | **Соблюдает правила игры** | | **Может решать конфликтные** ситуации с  **партнёром** | | **Итог** | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

# 4.3. Список использованной литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2020 г.;

2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г.;

3. Барский В.Л. Шахматная школа. Воторой год обучения: методическое пособие. Москва BAKO, 2021 г.;

4. Калиниченко Н.М. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва Издательство «Калиниченко», 2021 г.;

5. Калиниченко Н.М. Ионов В.Э. Шахматная грамматикадля детей и их родителей. Москва Издательство «Калиниченко» 2021 г.;

6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей Москва Издательство АСТ: Кладезь, 2021 г.;

7. Сухин И. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей Москва Издательство АСТ, 2021 г.;

8. Абрамов Сергей и Касаткина Вероника Рабочая тетрадь Шахматы для дошкольников и младших школьников АО «Первая Образцовая типография» филиал «Дом печати – ВЯТКА», 2019 г.;

9. Пархоменко С.В. И гровое обучение. Тетрадь с развивающими заданиями для детей (1, 2 и 3 части)ООО «Банда умников» г. Санкт-Петербург, 2021 г.;

10. Волкова Е.И. Развиваем логику и мышление: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2020 г.;

11. Прудникова Е.И. Развиваем математические способности: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2021 г.;

12. Волкова Е. И. Прудникова Е.И. Развиваем восприятие и воображение: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;

13. Шивырталова М. Ставим шах и мат г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;

14. Шивырталова М. Шахматные секреты г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;

15. Шивырталова М. Знакомимся с шахматами г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.