

ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол от 31.08.2023 г № 1	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» _____ /Н. А. Овчинникова Приказ от 31.08.2023 № 133
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа  
внутренней системы оценки  
качества образования (ВСОКО)  
МДОУ детский сад №15 «Ромашка»  
Срок реализации 5 лет**

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнения от 21.03, 25.05 2019 г, 12.03.2020, 24.03.2022 г);
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации ( с изменениями от 14 12.2017 г.);
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

#### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

#### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

#### **Основные результаты**

##### **реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

## **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО**

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## 1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

**Показатели** оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО):

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
- В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП)

### **Целевой раздел**

#### *Обязательная часть*

- Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)
- Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)
- Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ (информация о ДОУ, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОУ, социальном партнерстве)
- Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО

### **Содержательный раздел программы**

#### *Обязательная часть*

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО
- В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания
- Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп, обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО
- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО
- В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### *Программа воспитания*

- Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО
- Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО
- В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ
- Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам

## **Организационный раздел**

### *Обязательная часть*

- Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО
- Представлено описание МТО, Программы, раскрывающего особенности МТО ДОУ
- Представлены особенности РППС ДОУ и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО
- Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ
- Представлены кадровые условия реализации Программы
- Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО
- Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами,
- Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОУ для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов
- Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОУ кадровым потенциалом для их реализации

## **Критерии** оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО (Приложение № 1).

## 1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

**Показатели** оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
- В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения

### **Целевой раздел**

#### *Обязательная часть*

- Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО
- Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО
- Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ. Представлены особенности развития детей с ОВЗ
- Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФАОП ДО

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО

### **Содержательный раздел программы**

#### *Обязательная часть*

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО
- В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания
- Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ

#### *Программа воспитания*

- Целевой раздел программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию
- Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФАОП ДО
- В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ

- Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам

## **Организационный раздел**

### *Обязательная часть*

- Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ
- Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО
- Представлено описание МТО, Программы, раскрывающего особенности МТО ДОУ
- Представлены особенности РППС ДОУ
- Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ
- Представлены кадровые условия реализации Программы
- Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФАОП ДО
- Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами,
- Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОУ для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов
- Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОУ кадровым потенциалом для их реализации

### **Критерии** оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение № 2).

## **1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;



- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 3).

## 1.4. Качество образовательного процесса

**Показатели** оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

### 1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

**Создание условий для проведения образовательного процесса:**

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

**Методика проведения образовательного процесса:**

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

#### **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

#### **Выполнение педагогом поставленных задач.**

#### **Работа по реализации воспитательных задач.**

#### **Деятельность детей:**

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

#### **Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 4**).

### **1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (**Приложение № 5**).

## 1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

**Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(**Приложение № 6**).

### 1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

**Показатели** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (**Приложение № 6**).

### 1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

**Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 6**).

### 1.5.3. Взаимодействие с социумом

**Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:

взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО ((Пижемская городская больница);

- );
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивная школа, ФОК «Старт»);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музеи, библиотеки, Центр детского творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы: МОУ Лесозаводская ООШ, Пижемская СОШ, детские сады Тоншаевского муниципального округа)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ОМВД России «Тоншаевское», пожарные части и др.);
- организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 6**).

## 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

### 2.1. Качество финансовых условий

**Показатели** общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.

**Критерии** оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

(Приложение № 7).

### 2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

**Показатели** анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**объем расходов заполняется в рублях**):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (Приложение № 7).

### 2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями

**Показатели** анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

**Критерии** анализа управления финансовыми условиями:

- 0 - показатель не представлен  
1 - соответствует в меньшей степени  
2 - соответствует в большей степени  
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ (Приложение № 7).

## 2.2. Качество материально-технических условий

**Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:**

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение № 8**).

### 2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 8**).

### 2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе

- обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
  - наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
  - наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ;
  - проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДООУ;
  - наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
  - наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
  - укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
  - наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение № 8**).

### **2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Материальные средств обучения и воспитания:**

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);



- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе** (телевизор; аудиосистема, магнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

**Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (**Приложение № 8**).

#### **2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОУ:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:**

- в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

**Информационное обеспечение:**

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

## 2.3. Качество психолого-педагогических условий

**Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:**

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

### 2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

### 2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические

## условия для детей с ОВЗ

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДООУ (**Приложение № 9**).

## 2.4. Качество кадровых условий

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДООУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов. (**Приложение № 10**).

### 2.4.1. Анализа кадровых условий

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

- общая численность педагогических работников, в том числе
- методист
- старший воспитатель

- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

#### **Образовательный ценз педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

#### **Уровень квалификации педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

#### **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ (Приложение № 10).

### **2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (Приложение № 10).

### **2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (**Приложение № 10**).

## **2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ОП ДО ДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (**Приложение № 11**).

## **3. Качество результатов образовательной деятельности**

**Качество результатов образовательной деятельности** выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### **3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (**Приложение № 12**).

### **3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (**Приложение № 13**).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (**Приложение № 14**).

### **3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

**Показатели** оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей

трудоспособности в течение 1 дня и более;

- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (**Приложение № 15**).

### **3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «для вас, родители», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через официальные группы в ВК), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

**Оснащенность ДООУ:**

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

**Квалифицированность педагогов:**

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.



### **Обучение и развитие ребенка в ДООУ:**

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

### **Взаимодействие с ДООУ:**

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 16** - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

## **Приложение № 1**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, соответствия федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО):</b>	
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП)	
<b>Целевой раздел</b>	
<i>Обязательная часть</i> Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	
Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	
Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики,	

отражающие специфику ДОУ (информация о ДОУ, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОУ, социальном партнерстве)	
Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО	
<b>Содержательный раздел программы</b>	
<i>Обязательная часть</i> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО	
В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	
Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп, обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
<i>Программа воспитания</i> Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	
В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ	
Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам	
<b>Организационный раздел</b>	
<i>Обязательная часть</i> Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	
Представлено описание МТО, Программы, раскрывающего особенности МТО ДОУ	
Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	
Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ	

Представлены кадровые условия реализации Программы	
Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФООП ДО и оформлен в виде ссылки на ФООП ДО (п. 35. ФООП ДО)/ извлечениями из текста ФООП ДО	
Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДООУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами,	
Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДООУ для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	
Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДООУ кадровым потенциалом для их реализации	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

### Приложение № 2

Показатели	Критерии
<b>Соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b>	
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения	
<b>Целевой раздел</b>	
<i>Обязательная часть</i> Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФАОП ДО	
Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО	
Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДООУ. Представлены особенности развития детей с ОВЗ	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО	
<b>Содержательный раздел программы</b>	
<i>Обязательная часть</i> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО	
В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	
Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ	
<i>Программа воспитания</i>	

Целевой раздел программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию	
Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФАОП ДО	
В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ	
Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам	
<b>Организационный раздел</b>	
<i>Обязательная часть</i> Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	
Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО	
Представлено описание МТО, Программы, раскрывающего особенности МТО ДОУ	
Представлены особенности РППС ДОУ	
Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ	
Представлены кадровые условия реализации Программы	
Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФАОП ДО Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами,	
Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОУ для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	
Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОУ кадровым потенциалом для их реализации	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

### Приложение № 3

Показатели	Критерии
<b>Качество дополнительных общеразвивающих программ</b>	
наличие дополнительных общеразвивающих программ	
структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	
наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;	
структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	
содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-	

спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;	
соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;	
дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.	

### Критерии

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

### Приложение № 4

Показатели	Критерии
<b>Качество образовательного процесса</b>	
<b>Программное содержание:</b>	
соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;	
соответствие программного содержания возрасту детей	
интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;	
<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>	
наглядность;	
рациональность размещения детей;	
соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;	
<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>	
организационный момент, создание интереса к деятельности;	
обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;	
приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;	
использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;	
использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);	
партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;	
структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;	
речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:	
умение доступно преподнести новый материал;	
умение педагога точно формулировать вопросы к детям;	
<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	
развитие компонентов речи;	
осуществление индивидуального подхода;	
осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;	
методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;	
педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;	
умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b>	
соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;	
стиль, темп общения, эмоциональность;	
методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;	
<b>Выполнение педагогом поставленных задач.</b>	
<b>Работа по реализации воспитательных задач.</b>	

<b>Деятельность детей:</b>	
непосредственность, непринужденность поведения детей; степень самостоятельности и активности детей.	
наличие у детей интереса к деятельности;	
работоспособность детей	
речевая активность детей;	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

### Приложение № 5

Показатели	Критерии
<b>Качество самостоятельной детской деятельности</b>	
творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);	
инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	
коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));	
двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).	
познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

### Приложение № 6

Показатели	Критерии
<b>Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений:</b>	
<b>Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	
сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;	
сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;	
сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;	
взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	
сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;	
педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;	
дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;	
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	
отсутствие формализма в организации работы с семьей;	

учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;	
социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;	
использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия	
участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;	
систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;	
разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);	
«открытость» ДОУ для родителей;	
участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОУ и др.	
отсутствие конфликтных ситуаций.	
выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;	
<b>Взаимодействие с социумом</b>	
взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (Пижемская городская больница);	
взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивная школа, ФОК «Старт»);	
взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музеи, библиотеки, Центр детского творчества);	
взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы: МОУ Лесозаводская ООШ, Пижемская СОШ, детские сады Тоншаевского муниципального округа)	
взаимодействие с иными социальными партнерами (ОМВД России «Тоншаевское», пожарные части и др.);	
организация сотrudничества.	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

### Приложение № 7

Показатели	Критерии
<b>Качество финансовых условий</b>	
обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;	

обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;	
отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.	
<b>Перечень расходов по обеспечению финансовых условий</b>	
расходы на оплату труда работников, реализующих программу;	
расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;	
расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;	
иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.	
<b>Анализ управления финансовыми условиями</b>	
планирование расходов на оплату труда;	
управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;	
выполнение муниципального задания;	
обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;	
организация работы по привлечению внебюджетных средств;	
финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

### Приложение № 8

Показатели	Критерии
<b>Качество материально-технических условий</b>	
<b>санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам</b>	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	
требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ	
требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;	
требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ.	
<b>Соответствие материально – технических условий правилам пожарной безопасности</b>	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	
наличие системы обеспечения пожарной безопасности;	
наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)	
наличие автоматической пожарной сигнализации;	
наличие декларации пожарной безопасности;	
наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;	
наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;	
наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;	
наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;	
наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ;	
наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения	



первичных средств пожаротушения;	
проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;	
наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;	
наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;	
укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;	
наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.	
<b>Соответствие материально – технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей</b>	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	
<b>Материальные средств обучения и воспитания:</b>	
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);	
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);	
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);	
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)	
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);	
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);	
наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);	
наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).	
<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b> (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).	
<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;</li> <li>• для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;</li> <li>• для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;</li> <li>• для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• для обучающихся с умственной отсталостью.</li> </ul>	
<b>Соответствие материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)</b>	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	
<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОУ</b>	

материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ;	
программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ	
наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;	
наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;	
наличие электронных образовательных ресурсов;	
наличие детской художественной литературы;	
помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;	
учитываются индивидуальные особенности воспитанников;	
педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.	
<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:</b>	
материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;	
программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;	
наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ;	
наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ;	
наличие электронных образовательных ресурсов;	
наличие детской художественной литературы;	
помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;	
учтены особенности детей с ОВЗ;	
педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.	
<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:</b>	
в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (музыкальный зал, центры для занятий изобразительным искусством);	
в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.);	
в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);	
в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);	
в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;	
<b>Информационное обеспечение:</b>	
Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.	

### Критерии

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

## Приложение № 9

Показатели	Критерии
<b>Качество психолого-педагогических условий</b>	
<b>Основные психолого-педагогические условия</b>	
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	
защита детей от всех форм физического и психического насилия	
<b>Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ:</b>	
обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;	
оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;	
обеспечение социального развития детей с ОВЗ	
создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

## Приложение № 10

Показатели	Критерии
<b>Качество кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО</b>	
<b>Укомплектованность педагогическими кадрами:</b>	
общая численность педагогических работников, в том числе:	
старший воспитатель	
методист	
музыкальный руководитель	
воспитатель	
инструктор по физической культуре	
педагог дополнительного образования	
учитель-логопед	
педагог-психолог	
другие педагогические работники	
<b>Образовательный ценз педагогических кадров:</b>	
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
<b>Уровень квалификации педагогических кадров:</b> численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
высшая квалификационная категория	
первая квалификационная категория	
соответствие занимаемой должности	
<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:</b>	
численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	
<b>Профессиональная компетентность педагогического работника</b>	
<b>Профессиональные достижения педагогов</b>	
наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;	
наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;	
транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;	
участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

### Приложение № 11

Показатели	Критерии
<b>Качество развивающей предметно-пространственной среды</b>	
соответствие ОП ДО дошкольного образовательного учреждения;	
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ согласно действующим СанПиН;	
соответствие возрастным возможностям детей;	
насыщенность среды;	
трансформируемость пространства;	
полифункциональность материалов;	
вариативность среды;	
доступность среды;	
безопасность среды.	

### Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП, АОП**

(НГ- начало уч.года, сентябрь, КГ – конец уч. года , апрель)

**Вторая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
Откликается на свое имя, говорит о себе, используя местоимение «Я»		
Проявляет доброжелательное отношение ко всему живому (людям, животным, растениям), стремится помочь доступными средствами, эмоционально сопереживает.		
Готов к инициативному общению с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и не знакомыми (в присутствии знакомого взрослого) в разных видах деятельности, при этом использует речь как основное средство коммуникации.		
Владеет способами речь, жесты, мимика), нормами и правилами общения, соответствующих возрастным возможностям детей		
Проявляет заинтересованность в общении со взрослым как носителем норм и образцов поведения в социуме, помощником и партнером, подражает ему, с готовностью включается в совместную деятельность.		
Проявляет положительный образ «Я», позитивную самооценку, проявляет потребность быть успешным.		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Может обозначить словами большинство знакомых предметов, назвать их основные признаки (форма, цвет, размер, назначение и др.), знаком с сенсорными эталонами.		
Владеет способами действий с различными предметами, орудиями труда (щетка, черпак, совок),материалами (бумага, ткань, глина, песок, тесто, снег) и др, может переносить освоенные способы в новые ситуации.		
Умеет наблюдать, сравнивать, группировать, классифицировать различные объекты (игрушки, бытовые предметы, дидактические средства и др.)		
Любит слушать чтение книг и рассматривать иллюстрации, самостоятельно переворачивая страницы (по одной), отвечает на вопросы по содержанию книги		
Отражает свои впечатления и представления в речи, игре, рисунке, конструкции.		

Следует более сложными инструкциями с несколькими компонентами.		
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>		
Начинает понимать не только смысл воспринимаемых высказываний взрослых, но и содержание коротких сказок и рассказов, может рассказать, кто нарисован на картинке.		
Овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, родительный падеж имен существительных, уменьшительно – ласкательные суффиксы, повелительное наклонение глагола.		
Осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли простыми предложениями и подводятся к пересказу простых текстов.		
Может неверно произносить (или совсем не произносить) согласные звуки: свистящие (с, з, ц), шипящие (ш, ж, ч,щ), сонорные (р, рь, л).		
Может употреблять слово в узком значении, обусловленном конкретной ситуацией, или, наоборот, придавать слову широкое значение. Новые слова (особенно глаголы, наречия и прилагательные), появившиеся в активном словаре, нередко заменяются ситуативными высказываниями (Тут лежит. Вот какой).		
Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже, могут опускать отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой русского языка.		
Владеет простой формой диалогической речи, однако они могут отвлекаться от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.		
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>		
Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно – прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера)		
Понимает, что изображение отличается от реальных предметов, на основе ассоциаций устанавливает связь между ними (цветок, а это нарисован художником, это мячик для игры, а это мы слепили из пластилина).		
Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной (рисовании, лепки, аппликации), конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.		

Создает выразительные образы конкретных предметов и явлений окружающего мира, передает форму и цвет доступными художественными способами, любит украшать предметы или их изображения (силуэты) ритмичными узорами.		
Создает выразительные образы конкретных предметов и явлений окружающего мира, передает форму и цвет доступными художественными способами, любит украшать предметы или их изображения (силуэты) ритмичными узорами.		
С интересом рассматривает, называет и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Может ходить, удерживать равновесие, с перешагиванием через кубики высотой 10см.		
Выполняет 5 прыжков на двух ногах на месте с правильным отталкиванием, фазой полета, приземлением.		
Может перебрасывать мяч воспитателю и ловить его.		
Может воспроизводить простые движения по показу воспитателя.		
Может бежать выполняя координированные движения руками и ногами, в течении 30-40 сек.		

## 2 Младшая группа (3 - 4 года)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками в природе.		
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.		
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Знает свое имя и фамилию, имена родителей		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		

Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».		
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		
Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.		
Умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под.		
Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)		
Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает).		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		
Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.		
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (блюдечко, рукавички)		
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		
Умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)		
Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелки и др.)		
Умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		



Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч с двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		
Имеет представления о полезной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах		
Умение организовывать самостоятельные игры с каталками автомобиля, тележками, велосипедами, мячами, шарами		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами		
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
Слушает знакомые, любимые художественные произведения, рекомендованные программой для группы.		
Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, умение договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы		
Умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок		
Сформированность интереса к книгам. Умение рассматривать иллюстрации		

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.		
Имеет представления о мужских и женских профессиях.		
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этическое качество, эстетические характеристики.		
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги		
Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		

Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.		
Может рассказать о том, где они гуляли в выходные дни (в лесу, на детской площадке) и пр.		
Знаний профессий близких людей, значимость их труда		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.		
Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.		
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		
Сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.		
Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.		
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.		
С желанием знакомится с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.		
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и		

закруглять углы		
Изображать предметы путем создания отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.		
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.		
Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.		
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение		
Знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи		
Использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно		
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)		
Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне		
Разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами		
Знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.		
Строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном		

направлении, находит правую и левую руки		
Имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья		
Формируются первичные представления об отдельных видах спорта		

**Старшая группа  
комбинированной направленности (5 – 6 лет)**

<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		
<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет		

времена года, части суток, дни недели		
Имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк		
Знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях		
Имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их		
Развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга		
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		
Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.		
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		
Взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		
Умение обращать внимание на оформление книг, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.		
Умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки.		

**Подготовительная группа  
комбинированной направленности (6 – 7 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.		
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным		
Владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном поселке		
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.		
Имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации		
Принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.		
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.		
Может назвать некоторые достопримечательности родного города\поселка.		
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена время года, смена дня и ночи)		
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.		
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.		
Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.		
Называется отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.		
Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели		
Ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах		

воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.		
Владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания		
Знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов		
Формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.		
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.		
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		
Имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)		
Знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)		
Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и		



других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой		
Развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор		
Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)и старается их соблюдать		
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		
Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.		
Принимает участие в прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий		
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		

Приложение № 2

### Нормативная карта развития

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Диагностический срез (сентябрь/май) \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>Творческая инициатива</b>					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					

<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.		домик – получил кораблик».		конца.	
------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--	--------	--

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: \_\_\_\_\_

<b>Коммуникативная инициатива</b>					
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: \_\_\_\_\_

<b>Познавательная инициатива</b>					
(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка

повторяются.			символам (графическим схемам, письму)	
	Обычно			Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.				
Итог: _____				

**Карта достижений  
по усвоению программы дополнительного образования**

ФИО педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Чувство ритма**

<i>Движение</i>		
Высокий	Средний	Низкий
<i>Воспроизведение ритма</i>		
Высокий	Средний	Низкий
<i>Творчество</i>		
Высокий	Средний	Низкий

**Музыкально-ритмическая деятельность**

Первый уровень ( 15 - 18 баллов)	Второй уровень (10 - 14 баллов)	Третий уровень ( 6-9 баллов)

**Приложение № 13**

<b>Показатели</b>	<b>%</b>
<b>Достижения, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):</b>	
численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей	

численности обучающихся - (чел./%);	
численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);	
численность/ доля участников конкурсов творческой и спортивной направленности, в общей численности обучающихся - (чел./%);	
численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов творческой и спортивной направленности, в численности участников- (чел./%).	

## Приложение № 14

### Аналитическая справка о результативности участия /позитивной динамике обучающихся ДОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня за три года

Результативность участия	20__ - 20 уч.год	20__ - 20 уч.год	20__ - 20 уч.год
численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);			
численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);			
численность/ доля участников конкурсов творческой и спортивной направленности, в общей численности обучающихся - (чел./%);			
численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов творческой и спортивной направленности, в численности участников- (чел./%).			

## Приложение № 15

Показатели	Критерии
<b>Здоровье обучающихся:</b>	
доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год в %);	%
средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;	кол – во дней
количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;	кол - во
количество обучающихся 1, 2 групп здоровья	кол - во

### Мониторинг показателей здоровья по годам обучения

Показатели	20_ - 20_	20_ - 20_	20_ - 20_
доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год в %);			
средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на			

одного обучающегося;			
количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;			
количество обучающихся 1, 2 групп здоровья			

**Выводы:**

Приложение № 16

**Анкета  
для родителей (законных представителей)**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Оснащенность ДОУ:</b>	
детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;	
участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;	
в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;	
детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;	
в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	
<b>Квалифицированность педагогов:</b>	
в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;	
в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;	
все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;	
педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;	
в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;	
в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.	
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ:</b>	
ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;	
в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;	
в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;	
благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;	
благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;	
режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;	
благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).	
<b>Взаимодействие с ДОУ:</b>	
любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и	

педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.	
родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;	
педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;	

**Критерии**

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

**Приложение № 17**

**Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).**

Критерии	Согласен (чел, %)	Скорее согласен, чем не согласен (чел, %)	Скорее не согласен, чем согласен (чел, %)	Совершенно не согласен (чел, %)
Оснащенность ДОУ				
Квалифицированность педагогов				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
Взаимодействие с ДОУ				

**Выводы:**

**Мониторинг результатов за три года**

	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Оснащенность ДОУ			
Квалифицированность педагогов			
Обучение и развитие ребенка в ДОУ			
Взаимодействие с ДОУ			

**Выводы:**