

ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол от 30.08.2023 г № 1.	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» _____ /Н. А. Овчинникова Приказ от 10.10.2023 г. № 171 - од
--	--

**Положение
об организации работы по ранней профориентации воспитанников
МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»**

1.Общее положение

Положение об организации работы по ранней профориентации воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 "Ромашка" (далее – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.), Указами Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положениями Национального проекта «Образование».

2. Цель и задачи организации ранней профориентации в ДОУ.

Цель:

создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей.

Задачи:

- создать условия для формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления;
- расширить круг знаний о профессиях взрослых, понимание их социальной значимости, а также изменений мира профессий в соответствии с веяниями времени;
- включить каждого ребенка в новые для него виды деятельности (социокультурные практики), с учетом индивидуальных интересов, потребностей, способностей.

3. Принципы организации ранней профориентации в ДОУ:

Принцип амплификации детского развития, то есть расширение (обогащение) возможностей развития личности обучающегося в процессе деятельного освоения социокультурного опыта и полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

Принцип антропоцентризма, означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы и признание его права на индивидуальность.

Принцип вариативности, предполагающий предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных технологий.

Принцип диалогичности означает трансляцию образовательного процесса в форме диалога, который рассматривается как социокультурное явление, позволяющее ввести ребенка в социальный мир.

Принцип инициирования субъектности подразумевает признание ребенка любого возраста в качестве субъекта образования и делегирование ему части функций по организации образовательной деятельности

Принцип природосообразности, означает осуществление образования ребенка в соответствии с законами развития детского организма, т. е. ранняя профориентация не должна привести к доминированию акселерации развития ребенка.

Принцип непрерывности развития личности, который объясняет механизмы развития личности.

Принцип целостности подразумевает проектирование образовательной деятельности как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Принцип наглядности, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств.

Принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов ранней профориентации, которые позволяют даже самым маленьким детям постигать смысл способов деятельности, отражающих профессии взрослых, и на этой основе жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик.

Принцип сознательности и активности, когда ребенок выступает не объектом воздействия взрослых, а субъектом саморазвития со своей позицией.

Принцип систематичности, последовательности и доступности подразумевает соответствие задач ранней профориентации уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы определенного порядка, логики, системы в организации образовательной деятельности.

Принцип интегративности предполагает умение педагога переносить (переводить) информацию из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях обретения культурных и личностных смыслов.

Принцип воспитывающего и развивающего характера образования подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде.

4. Организация работы по ранней профориентации в ДОУ.

4.1. Работа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста осуществляется педагогами ДОУ, на основании функциональных обязанностей работников ДОУ, в которых указываются компетенции, реализуемые ими в части осуществления ранней профориентации дошкольников:

- *заведующий* – формирует блок локальных актов, регулирующих работу по ранней профориентации воспитанников ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- принимает управленческие решения по совершенствованию работы ранней профориентации на основе анализа результатов, полученных в процессе работы
- *старший воспитатель*
- организует работу по ранней профориентации воспитанников ДОУ;
- координирует деятельность педагогов ДОУ;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- организует информирование, консультирование воспитателей, родителей (законных представителей) по ранней профориентации;
- проводит мониторинг результативности работы в вопросах ранней профориентации дошкольников;
- составляет отчеты и аналитические справки по вопросам ранней профориентации;
- *воспитатели* – знакомят детей с миром профессий, проводят мероприятия разных форм в направлении ранней профориентации, проводят мониторинг уровня информированности о мире профессий среди воспитанников;

- *музыкальный руководитель* – создает условия для развития познавательных, художественно – эстетических интересов воспитанников, необходимых для ознакомления дошкольников с миром профессий;
- *учитель-логопед* – оказывает индивидуальную коррекционную поддержку в вопросах ранней профориентации дошкольников;
- *инструктор по физической культуре* – создает условия для развития познавательных, физических навыков воспитанников, необходимых для ознакомления дошкольников с миром профессий;
- *педагог-психолог* - проводит консультирование, диагностику и оказывает помощь в ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями и элементарными профессиональными действиями;

4.2. ДОУ разрабатывает программу ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

4.3. Система работы по ранней профориентации закладывается воспитателем в рабочую программу и календарно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Работа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, со специалистами управления образования, с работниками предприятий и организаций Тоншаевского муниципального округа.

5. Формы организации, методы и приемы ознакомления обучающихся с профессиями взрослых

5.1. Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Непосредственная образовательная деятельность:

- занятия
- социально-игровые проекты
- тематические праздники
- просмотр видеофильмов
- экскурсии
- фестиваль профессий
- мастер-классы дошколятам о профессиях
- наблюдения
- чтение художественной литературы
- беседы
- объяснение
- упражнения
- рассматривание иллюстраций
- просмотр видеофильмов
- дидактические игры
- тренинги
- викторины
- КВН
- моделирование
- самостоятельное планирование трудовой деятельности
- конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится» и проч.

Образовательная деятельность в режимных моментах

- наблюдение
- личный пример
- объяснение
- напоминание
- беседы
- похвала
- упражнения
- дидактические игры
- чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых
- поручения
- самообслуживание
- совместный труд
- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков
- трудовые поручения и проч.

5.2. Самостоятельная деятельность детей

- игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические
- самообслуживание
- дежурство
- со сверстниками рассматривание иллюстраций
- совместная со сверстниками продуктивная деятельность
- наблюдение
- социальная акция «Делаем книги сами»
- совместный труд детей
- заполнение странички индивидуаль ных портфолио «Профессии моей семьи».
- начало создания индивидуальных портфолио «Мои трудовые достижения».
- труд в уголке природы

5.3. Образовательная деятельность в семье

- экскурсии
- наблюдения
- чтение
- личный пример
- беседа
- объяснение
- социальная акция «Копилка трудовых дел»
- заполнение странички портфолио «Мои трудовые достижения»
- участие в социальной акции «Трудовые династии».
- показ
- напоминание
- совместный труд детей и взрослых
- рассказ
- просмотр видеофильмов

6. Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы

Эффективное социальное партнерство ДООУ с производственно-трудовой сферой может реализоваться:

- через систему совместных профессионально ориентирующих мероприятий: организация экскурсий на предприятия, виртуальные экскурсии в музейные комплексы предприятий Нижегородской области, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;
- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);
- участие в областном чемпионате СтартПрофи в дистанционном формате среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом ДООУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.