

<p>ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол от 09.01.2024 г. № 3</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» _____ /Н. А. Овчинникова Приказ от 09.01.2024 г. №34-од</p>
---	---

**Положение  
о работе педагога-психолога  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 15 «Ромашка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года, ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 21 января 2019 года, Федеральными Законами, приказами и распоряжениями органов управления образования, касающимися организации психологического сопровождения в детском саду, письмом Минобрнауки России № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка» (далее – ДОУ).

1.2. Данное Положение устанавливает основные направления и виды деятельности педагога-психолога, определяет его ответственность, права и обязанности, а также регламентирует деятельность педагога-психолога ДОУ.

1.3. Деятельность педагога-психолога ДОУ ориентирована на воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Основной целью деятельности педагога - психолога в ДОУ является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей в процессе обучения и воспитания и подготовке их к школе, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации образовательной деятельности.

1.5. На должности педагога-психолога ДОУ могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности “Психология”, имеющие диплом государственного образца. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации. 1.7. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип “Не навреди!”

1.6. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.7. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание педагогом-психологом и воспитателем сущности их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими ДОУ помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

## 2. Цели и задачи

2.1. В своей деятельности в ДОУ педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы дошкольного образования.

2.2. Образовательная цель – обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

2.3. Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Целью деятельности педагога-психолога ДОУ являются:

- содействие заведующему и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений;
- создание условия для формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления.

2.5. К основным задачам педагога-психолога ДОУ относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ и, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников ДОУ;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

### **3. Организация деятельности педагога-психолога**

3.1. Педагог-психолог ДОУ является равноправным членом педагогического коллектива ДОУ. Принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога в ДОУ создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. Нагрузка педагога-психолога в ДОУ составляет не более 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательной деятельности, количество часов работы с участниками образовательных отношений устанавливается заведующим ДОУ;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения квалификации.

3.4. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с воспитанниками ДОУ разных возрастов и различными категориями взрослых.

3.5. Педагог-психолог ведёт учет проводимой в ДОУ работы, согласовывает планирование и представляет отчетность.

3.6. На время отсутствия педагога-психолога в ДОУ (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

### **4. Основные направления деятельности педагога-психолога**

4.1. Прикладное – психологическое сопровождение образовательной деятельности, включая участие в составлении программы развития ДОУ, образовательных программ, создании учебных пособий, разработке (адаптации) психологических диагностик, дидактических и методических материалов.

4.2. Практическое – непосредственная работа педагога-психолога в ДОУ.

4.3. В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

4.4. Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами ДОУ.

4.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательных отношений в ДОУ, развитию детей и их творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения

личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

## **5. Основные виды деятельности педагога-психолога**

### *5.1. Психологическое просвещение участников образовательных отношений;*

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогических работников и родителей (законных представителей) и детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение может быть организовано в различных формах: деловая игра, педагогический КВН, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, практикум, семинар, вебинары, методические материалы на сайте ДОУ, буклеты, памятки, компьютерные презентации, видеоматериалы и др.

### *5.2. Психологическая профилактика*

В рамках психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период;
- определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;
- совместно с педагогами ДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями (законными представителями) программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в организации психолого - педагогического консилиума с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников ДОУ для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в ДОУ, а именно оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок) и консультирует педагогов и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива ДОУ;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

### *5.3. Психологическая диагностика*

5.3.1. Основной задачей данного вида деятельности педагога-психолога ДОУ является определение индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.3.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

#### *5.3.3. Организация психолого – педагогического обследования*

- психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1,6–2 года; 2–3 года в период адаптации;
- диагностика развития познавательной сферы воспитанников 3 – 7 лет,
- диагностика эмоциональной и личностной сферы воспитанников 4 – 7 лет,
- формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования
- 6-7 лет (подготовительная группа);
- психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений для планирования психологического сопровождения участников образовательной деятельности, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- психолого - педагогическая диагностика педагогов ДОУ с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе и уровня фазы эмоционального выгорания.

### *5.4. Психологическая коррекция*

5.4.1. Данный вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

5.4.2. Планы и программы развивающей и психо - коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

#### *5.4.3. В ходе психокоррекционной работы:*

- педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка;

- развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными воспитанниками, специальной работы с группами детей, в процессе воспитательных мероприятий и в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.4.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

#### 5.4.5. Развивающая и коррекционно–развивающая (индивидуальная) работа

- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебных навыков;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОУ.

#### 5.5. Консультативная деятельность

5.5.1. Данный вид деятельности педагога-психолога ДОУ направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях ДОУ.

5.5.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), педагогов детского сада по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательной деятельности по проблемам обучения, личностного развития и жизненного самоопределения по проблемам общения.

5.5.3. В процессе консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;
- проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;
- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в

педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.

- выступает в качестве эксперта - консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.);
- в качестве консультанта принимает участие в планировании воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в ДОУ.

#### 5.5.4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Данная работа включает в себя оценку профессиональной деятельности педагогов ДОУ, участие в разработке и реализации положений:

- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Ромашка»,
- Положение о работе с одаренными детьми в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Ромашка»,
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Ромашка»,
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Ромашка»
- Положение о службе медиации в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Ромашка».

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников, с последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОУ.
- Участие в работе конфликтных событий.

## 6. Права и обязанности педагога-психолога

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог ДОУ, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации. 6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.2. Педагог-психолог ДОУ несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.3. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог ДОУ:

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии;

- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образования, заведующего ДООУ и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательной деятельности, оказывает необходимую и возможную помощь воспитанникам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;
- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.4. В своей деятельности педагог-психолог ДООУ имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- отказываться от выполнения распоряжений заведующего ДООУ в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
  - знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- участвовать с правом решающего голоса в работе Педагогических советов ДООУ, в работе психолого-педагогических консилиума ДООУ, психолого-медико-педагогической комиссии Тоншаевского муниципального округа, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка.
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно - популярных газетах, журналах и пр.

## 7. Ответственность педагога-психолога ДООУ

7.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

7.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы ДООУ.

7.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально – технических средств, ДООУ.

## **8. Документация педагога-психолога**

К документации педагога-психолога ДООУ относится:

- ✓ положение о психологической службе;
- ✓ положение о работе педагога-психолога ДООУ;
- ✓ График работы кабинета.
- ✓ План работы педагога-психолога на учебный год.
- ✓ График работы (циклограмма) педагога-психолога.
- ✓ Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
- ✓ Индивидуальные карты детей (протоколы обследований).
- ✓ Список воспитанников (в том числе для коррекционно - развивающей работы).
- ✓ Перспективный план развивающей и коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Журнал консультаций психолога.
- ✓ Журнал учёта групповых форм работы.
- ✓ Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста; бланки для регистрации результатов обследования.
- ✓ Результат мониторинговых исследований образовательной среды.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о работе педагога-психолога является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает сил

