|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна Педагогическом советеПротокол от 27.05.2025 г № 8 | УТВЕРЖДЕНОЗаведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н. А. Овчинникова/Приказ от 27.05.2025 г. № 86 - од |

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения внутренней оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 « Ромашка»**

**за 2024-2025 учебный год**

**р.п. Пижма,2025**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ромашка**»** (приказ от 31.08.2023 № 133), Программы внутренней системы оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ромашка**»** (приказ от 31.08.2023 № 133), осуществлен анализ качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Ромашка» (далее – ДОУ) за 2024-2025 учебный год.

ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

* Качество содержания и организации образовательной деятельности;
* Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* Качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ.

**Сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования**

**в МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Приложения** | **Наименования критерия оценивания** | **Результаты оценивания (от 0 до 3 баллов)** |
| Приложение 1 | Анализ соответствия ОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО, соответствия федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) | **3** |
| Приложение 2 | Анализ соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **3** |
| Приложение 3 | Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ | **3** |
| Приложение 4 | Анализ качества образовательного процесса | **2,9** |
| Приложение 5 | Анализ качества самостоятельной детской деятельности | **2,8** |
| Приложение 6 | Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений | **3** |
| Приложение 7 | Анализ качества финансовых условий | **3** |
| Приложение 8 | Анализ качества материально-технических условий | **3** |
| Приложение 9 | Анализ качества психолого-педагогических условий | **3** |
| Приложение 10 | Анализ качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО | **3** |
| Приложение 11 | Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды | **3** |
| Приложение 12 | Анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, РАС дополнительных общеразвивающих программ | **3** |
| Приложение 13 | Достижения, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня | **3** |
| Приложение 14 | Здоровье обучающихся | **3** |
| Приложение 15 | Удовлетворенность родителей (законных представителей)качеством образовательных результатов | **3** |

**Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в МДОУ детский сад № 15 «Ромашка» за 2024-2025 учебный год:**

1. Провести в 2025 – 2026 учебном году:

- тематический контроль «Личностно – ориентированные технологии на занятиях для гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

- обобщающий контроль «Обеспечение комплексной безопасности», «Совершенствование механизмов психолого – педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработать план работы ДОУ на 2025 - 2026 учебный год, направленный на организацию эффективного взаимодействия детского сада, родителей (законных представителей) по формированию осознанного и ответственного родительства

**Приложение № 1**

**Анализ качества ОП ДО, АОП для обучающихся с ТНР, РАС ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ**

**Соответствие ОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО, соответствие федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**

**Критерии**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений  | 3 |
| Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 3 |
| В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП)  | 3 |
| **Целевой раздел** |  |
| *Обязательная часть* Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2.ФОП ДО)  | 3 |
| Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3.ФОП ДО)  | 3 |
| Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ (информация о ДОУ, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОУ, социальном партнерстве)  | 3 |
| Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | 3 |
| Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15.ФОП ДО) | 3 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО | 3 |
| **Содержательный раздел программы**  |  |
| *Обязательная часть*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО | 3 |
| В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания  | 3 |
| Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп, обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | 3 |
| Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО  | 3 |
| Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | 3 |
| Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО  | 3 |
| В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 3 |
| *Программа воспитания* Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | 3 |
| Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | 3 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО  | 3 |
| В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ | 3 |
| Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам  | 3 |
| **Организационный раздел**  |  |
| *Обязательная часть* Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО  | 3 |
| Представлено описание МТО, Программы, раскрывающего особенности МТО ДОУ  | 3 |
| Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО  | 3 |
| Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ | 3 |
| Представлены кадровые условия реализации Программы | 3 |
| Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35.ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО | 3 |
| Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы | 3 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами,  | 3 |
| Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОУ для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов | 3 |
| Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОУ кадровым потенциалом для их реализации  | 3 |
| **Итоговая оценка** | **3** |

**Выводы:** анализ качества ОП ДО показал соответствие в полном объеме**–3 балла.**

Отмечено наличие краткой презентации ОП ДО

Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах.

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе запросов родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей ДОУ.

**Приложение № 2**

**Соответствие АОП ДО требований ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений  | 3 |
| Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 3 |
| В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения  | 3 |
| **Целевой раздел** |  |
| *Обязательная часть* Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФАОП ДО  | 3 |
| Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО  | 3 |
| Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ. Представлены особенности развития детей с ОВЗ  | 3 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* ЧФУ включает одну программу, реализация которой соответствует запросам родителей (законных представителей) | 3 |
| **Содержательный раздел программы**  |  |
| *Обязательная часть*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО | 3 |
|  В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания  | 3 |
| Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ | 3 |
| *Программа воспитания* Целевой раздел программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию | 3 |
| Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию  | 3 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* В ЧФУ перечислены виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФАОП ДО  | 3 |
| В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ | 3 |
| Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам  | 3 |
| **Организационный раздел**  |  |
| *Обязательная часть* Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ  | 3 |
| Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО  | 3 |
| Представлено описание МТО, Программы, раскрывающего особенности МТО ДОУ | 3 |
| Представлены особенности РППС ДОУ  | 3 |
| Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ | 3 |
| Представлены кадровые условия реализации Программы  | 3 |
| Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФАОП ДО Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы | 3 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами,  | 3 |
| Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОУ для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов | 3 |
| Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОУ кадровым потенциалом для их реализации  | 3 |
| **Итоговая оценка** | 3 |

**Выводы:** анализ качества АОП ДО показал соответствие в полном объеме**–3 балла.**

**Приложение № 3**

**Качество дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Критерии**  |
| наличие дополнительных общеразвивающих программ | 3 |
| структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» | 3 |
| наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам; | 3 |
| структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» | 3 |
| содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; | 3 |
| соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; | 3 |
| дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей. | 3 |

**Вывод: а**нализ качества дополнительной общеразвивающей программы показал соответствие в полном объеме **– 3 балла.**

 Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная ритмика» имеет художественную направленность, разработана в соответствии с запросом родителей (законных представителей), с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Имеется перспективный план, диагностика планируемых результатов, отчетные мероприятия, сроки их проведения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана для создания интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка..

**Приложение № 4**

**Качество образовательного процесса**

**Критерии**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| **Программное содержание:** |  |
| соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; | 3 |
| соответствие программного содержания возрасту детей | 3 |
| интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; | 3 |
| **Создание условий для проведения образовательного процесса:** |  |
| наглядность; | 3 |
| рациональность размещения детей; | 3 |
| соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности; | 3 |
| **Методика проведения образовательного процесса:** |  |
| организационный момент, создание интереса к деятельности; | 3 |
| обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; | 3 |
| приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов; | 3 |
| использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; | 2 |
| использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); | 3 |
| партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; | 3 |
| структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; | 3 |
| речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность: | 3 |
| умение доступно преподнести новый материал; | 3 |
| умение педагога точно формулировать вопросы к детям; | 3 |
| **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** |  |
| развитие компонентов речи; | 3 |
| осуществление индивидуального подхода; | 3 |
| осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития; | 3 |
| методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности; | 3 |
| педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки; | 3 |
| умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией; | 3 |
| **Обеспечение здоровьесберегающих условий:** |  |
| соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям; | 3 |
| стиль, темп общения, эмоциональность; | 3 |
| методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей; | 3 |
| **Выполнение педагогом поставленных задач.** | 3 |
| **Работа по реализации воспитательных задач.** | 3 |
| **Деятельность детей:** |  |
| непосредственность, непринужденность поведения детей;степень самостоятельности и активности детей. | 3 |
| наличие у детей интереса к деятельности; | 3 |
| работоспособность детей | 3 |
| речевая активность детей; | 3 |

**Выводы:** Анализ качества образовательного процесса показал соответствие показателям в **3 балла.**

 Программное содержание соответствует требованиям программы, возрасту детей и интеграции разных направлений и видов деятельности.

Условия проведения образовательного процесса: учитываются наглядность, рациональность размещения детей, соблюдение санитарных норм и безопасность.

Педагогами используются инновационные подходы, присутствует разнообразие форм организации детей, партнерские отношения между педагогом и детьми.

Здоровье детей: уделяется внимание продолжительности занятий, стилю общения, использованию приемов сохранения здоровья.

Данный анализ отражает комплексный подход к оценке качества работы педагогов и обеспечивает основу для дальнейшего улучшения педагогического процесса.

**Приложение № 5**

**Качество самостоятельной детской деятельности**

**Критерии**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); | 3 |
| инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) | 3 |
| коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)); | 3 |
| двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).  | 3 |
| познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); | 3 |

**Выводы:**

Анализ качества самостоятельной детской деятельности показал соответствие показателям **– 3 балла.**

Организация самостоятельной деятельности детей отражена в календарных планах педагога. В группах имеются различные центры активности РППС, направленные на удовлетворение индивидуальных интересов воспитанников.

Творческая инициатива: высокий балл свидетельствует о развитом воображении и способности самостоятельно создавать игровые сюжеты.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: дети проявляют инициативу в продуктивной деятельности, такой как рисование, лепка или конструирование, демонстрируют умение ставить перед собой цели и прилагать усилия для их достижения.

Коммуникативная инициатива: дети взаимодействуют друг с другом в рамках совместных деятельностей, включая игру с правилами и сюжетную игру.

Двигательная инициатива: высокая оценка говорит о хорошем физическом развитии и энергичности детей.

Познавательная инициатива – любознательность: высокая степень заинтересованности детей в познании окружающего мира, проявляемой в исследовательских и творческих занятиях.

**Приложение № 6**

**Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

**Критерии**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| **Взаимодействие сотрудников с детьми** |  |
| сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; | 3 |
| сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми; | 3 |
| сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; | 3 |
| взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | 3 |
| сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | 3 |
| сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей; | 3 |
| педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка; | 3 |
| дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; | 3 |
| **Взаимодействие с родителями обучающихся** |  |
| отсутствие формализма в организации работы с семьей;  | 3 |
| учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;  | 3 |
| социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;  | 3 |
| использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия | 3 |
| участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ; | 3 |
| систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; | 3 |
| разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.); | 3 |
| «открытость» ДОУ для родителей;  | 3 |
| участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОУ и др. | 3 |
| отсутствие конфликтных ситуаций. | 3 |
| выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания; | 3 |
| **Взаимодействие с социумом** |  |
| взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (Пижемская городская больница);  | 3 |
| взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивная школа, ФОК «Старт»); | 3 |
| взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музеи, библиотеки, Центр детского творчества); | 3 |
| взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы: МОУ Лесозаводская ООШ, Пижемская СОШ, детские сады Тоншаевского муниципального округа) | 3 |
| взаимодействие с иными социальными партнерами (ОМВД России «Тоншаевское», пожарные части и др.);  | 3 |
| организация сотрудничества. | 3 |

**Выводы:**

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений показал соответствие в полном объеме **– 3 балла**.

 Взаимодействие сотрудников с детьми: Все критерии получили максимальную оценку в 3 балла, что свидетельствует о высокой эффективности взаимодействия сотрудников с детьми.

 Взаимодействие с родителями обучающихся: Максимальная оценка по всем критериям подтверждает высокое качество взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с социумом: Максимально высокие баллы свидетельствуют о налаженном взаимодействии с внешним социальным окружением.

Проведенный анализ показал высокую эффективность всех исследованных процессов в детском саду. По каждому показателю была достигнута максимальная оценка, что подчеркивает успешность образовательной и социальной деятельности заведения. Продолжение подобной практики позволит поддерживать стабильное развитие и улучшение условий воспитания и обучения детей.

**Приложение № 7**

**Качество финансовых условий**

**Критерии**

0 – показатель не представлен

1. соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО; | 3 |
| обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей; | 3 |
| отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования. | 3 |
| **Перечень расходов по обеспечению финансовых условий** |  |
| расходы на оплату труда работников, реализующих программу; | 3 |
| расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; | 3 |
| расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; | 3 |
| иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы. | 3 |
| **Анализ управления финансовыми условиями** |  |
| планирование расходов на оплату труда; | 3 |
| управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности; | 3 |
| выполнение муниципального задания; | 3 |
| обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности; | 3 |
| организация работы по привлечению внебюджетных средств; | 3 |
| финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности. | 3 |

**Выводы:** анализ качества финансовых условий показал соответствие параметрам в полном объеме **– 3 балла**

**Приложение № 8**

**Качество материально-технических условий**

**Критерии**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| **Соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам** |  |
| отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования; | 3 |
| требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ | 3 |
| требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию; | 3 |
| требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ. | 3 |
| **Соответствие материально – технических условий правилам пожарной безопасности** |  |
| отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;  | 3 |
| наличие системы обеспечения пожарной безопасности;  | 3 |
| наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) | 3 |
| наличие автоматической пожарной сигнализации;  | 3 |
| наличие декларации пожарной безопасности;  | 3 |
| наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;  | 3 |
| наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;  | 3 |
| наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы; | 3 |
| наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты; | 3 |
| наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;  | 3 |
| наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;  | 3 |
| проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;  | 3 |
| наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;  | 3 |
| наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;  | 3 |
| укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;  | 3 |
| наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей. | 3 |
| **Соответствие материально – технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей** |  |
| отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования; | 3 |
| **Материальные средств обучения и воспитания:** |  |
| наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); | 3 |
| наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); | 3 |
| наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях); | 3 |
| наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций) | 3 |
| наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); | 3 |
| наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); | 3 |
| наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.); | 3 |
| наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.). | 3 |
| **Наличие технических средств в образовательном процессе (**телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога)**.** | 3 |
| **Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:*** для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
* для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
* для обучающихся с умственной отсталостью.
 | 3 |
| **Соответствие материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)** |  |
| отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования; | 3 |
| **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОУ** |  |
| материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ;  | 3 |
| программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ | 3 |
| наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников; | 3 |
| наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов; | 3 |
| наличие электронных образовательных ресурсов; | 3 |
| наличие детской художественной литературы; | 3 |
| помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;  | 3 |
| учитываются индивидуальные особенности воспитанников; | 3 |
| педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. | 3 |
| **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:** |  |
| материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;  | 3 |
| программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ; | 3 |
| наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ; | 3 |
| наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ; | 3 |
| наличие электронных образовательных ресурсов; | 3 |
| наличие детской художественной литературы; | 3 |
| помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;  | 3 |
| учтены особенности детей с ОВЗ; | 3 |
| педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. | 3 |
| **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:** |  |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (музыкальный зал, центры для занятий изобразительным искусством); | 3 |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.);  | 3 |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала); | 3 |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок); | 3 |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками; | 3 |
| **Информационное обеспечение:** |  |
| Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.  | 3 |

**Вывод:** анализ качества материально-технических условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

В ДОУ в полном объеме соблюдаются требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-20, требования пожарной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад №15 «Ромашка». Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями. Методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, при необходимости обогащается.

**Приложение № 9**

**Качество психолого-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| **Основные психолого-педагогические условия** |  |
| уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; | 3 |
| использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); | 3 |
| построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | 3 |
| поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; | 3 |
| поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; | 3 |
| возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; | 3 |
| защита детей от всех форм физического и психического насилия | 3 |
| **Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ:** |  |
| обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации; | 3 |
| оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; | 3 |
| обеспечение социального развития детей с ОВЗ | 3 |
| создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ. | 3 |

**Вывод:** анализ качества психолого - педагогических условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

 В МДОУ детский сад №15 «Ромашка» созданы психолого-педагогические условия для нормотипичных детей, которые направлены на обеспечение гармоничного развития личности ребёнка, его эмоционального благополучия и успешной социализации. Они включают комплекс мер, которые помогают создать комфортную и безопасную среду для роста и обучения.

 Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) созданы специальные психолого-педагогические условия, которые учитывают их особенности и способствуют максимально возможному развитию. Эти условия дополняют общие требования и направлены на обеспечение доступности образования и социальной интеграции.

**Приложение № 10**

**Качество кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО**

**Критерии**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| **Укомплектованность педагогическими кадрами:** |
| общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| старший воспитатель | 1 |
| методист | 0 |
| музыкальный руководитель  | 1 |
| воспитатель | 9 |
| инструктор по физической культуре  | 1 |
| педагог дополнительного образования | 1 |
| учитель-логопед  | 1 |
| педагог-психолог  | 1 |
| другие педагогические работники | 0 |
| **Образовательный ценз педагогических кадров:** |
| численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 чел., 73% |
| численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 чел., 27 % |
| **Уровень квалификации педагогических кадров:**численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |  |
| высшая квалификационная категория | 7 чел.,47 % |
| первая квалификационная категория | 3 чел, 20 % |
| соответствие занимаемой должности | 3 чел, 20 % |
| **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:** |
| численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 15 чел., 100% |
| численность/удельный вес численности педагогических  работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | 15 чел., 100% |
| **Профессиональная компетентность педагогического работника** |
| **Профессиональные достижения педагогов** |
| наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней; | 0 |
| наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня; | 3 |
| транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне; | 3 |
| участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня | 3 |

**Вывод:** анализ качества кадровых условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

ДОУ полностью укомплектован педагогическими работниками, необходимыми для реализации ОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Количественный показатель участия педагогов в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Участие  | Победитель, призер |
| муниципальный | 3 | 3 |
| региональный | 4 |  |
| федеральный | 5 |  |
| международный | 2 | 1 |

**Приложение № 11**

**Качество развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| соответствие ОП ДО дошкольного образовательного учреждения; | 3 |
| соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; | 3 |
| соответствие возрастным возможностям детей; | 3 |
| насыщенность среды; | 3 |
| трансформируемость пространства; | 3 |
| полифункциональность материалов; | 3 |
| вариативность среды; | 3 |
| доступность среды; | 3 |
| безопасность среды. | 3 |

**Критерии**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Вывод:** анализ качества развивающей предметно – пространственной среды показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детски сад № 15 «Ромашка».

Индивидуальное развитие детей обеспечивается через создание в РППС центров: центр экспериментирования, центр математики и логики, центр речевого развития, центр природы, центр двигательной активности, центр отдыха, центр музыки и др.

 Центры речевого развития РППС направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

**Приложение № 12**

**Качество освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительной общеразвивающей программы**

**2 группа раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста | В стадии формирования | сформирован |
| Социально - коммуникативное |  | 29% | 71% |
| Познавательное  |  | 41% | 59% |
| Речевое  |  | 59% | 41% |
| Художественно - эстетическое |  | 6% | 94 % |
| Физическое развитие |  |  | 100% |

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста | В стадии формирования | сформирован |
| Социально - коммуникативное | 5% | 35% | 60% |
| Познавательное  | 5% | 34% | 61% |
| Речевое  | 8% | 35% | 57% |
| Художественно - эстетическое | 5% | 35% | 60 % |
| Физическое развитие | 5% | 26% | 69% |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста | В стадии формирования | сформирован |
| Социально - коммуникативное |  | 9% | 91% |
| Познавательное  |  | 41% | 59% |
| Речевое  | 9% | 27% | 64% |
| Художественно - эстетическое |  | 64% | 36% |
| Физическое развитие | 9% | 27% | 64% |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста | В стадии формирования | сформирован |
| Социально - коммуникативное |  | 5% | 95% |
| Познавательное  |  | 24% | 76% |
| Речевое  |  | 30% | 70% |
| Художественно - эстетическое |  | 20% | 80% |
| Физическое развитие |  | 18% | 82% |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста | В стадии формирования | сформирован |
| Социально - коммуникативное |  | 21% | 79% |
| Познавательное  |  | 27% | 73% |
| Речевое  |  | 47% | 53% |
| Художественно - эстетическое |  | 47% | 53% |
| Физическое развитие |  | 20% | 80% |

Исходя из результатов мониторинга наблюдается положительная динамика

**Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная ритмика»**

**Чувство ритма**

|  |
| --- |
| ***Движение*** |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20 | 18 |  |
| ***Воспроизведение ритма*** |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 19 | 19 |  |
| ***Творчество*** |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 15 | 23 |  |

**Музыкально-ритмическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень ( 15 - 18 баллов) | Второй уровень (10 - 14 баллов) | Третий уровень ( 6-9 баллов) |
| 20 | 18 |  |

**Выводы:** образовательный процесс в ДОУ соответствует установленным нормам и требованиям законодательства. Педагогический состав успешно реализует современные методики и формы работы, обеспечивая качественное образование и комфортное пребывание детей в стенах детского сада. Создание здорового образа жизни, гармоничное развитие ребёнка, эффективное включение родителей в учебный процесс и постоянная забота о здоровье обеспечивают условия для успешного перехода ребёнка к школьной жизни.

**Приложение № 13**

**Достижения, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **%** |
| численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%); | 0 |
| численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%); | 0 |
| численность/ доля участников конкурсов творческой и спортивной направленности, в общей численности обучающихся - (чел./%); | 63 чел., 74% |
| численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов творческой и спортивной направленности, в численности участников- (чел./%). | 22 чел., 26% |

**Выводы:** педагоги проводят определенную работу, направленную на развитие нравственной, физически здоровой, творческой личности обучающихся,

**Приложение № 14**

**Здоровье обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Критерии**  |
| доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год в %); | **74,5 %** |
| средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося; | кол – во дней – **25,9** |
| количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более; | кол – во0 |
| количество обучающихся 1, 2 групп здоровья  | **79 чел** |

**Мониторинг показателей здоровья по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **2022** | **2023** | **2024** |
| доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год в %); | **79,2** | **81,3** | **74,5** |
| средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося; | **20,1** | **11,8** | **25,9** |
| количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более; | **0** | **0** | **0** |
| количество обучающихся 1, 2 групп здоровья | **87** | **79** | **79** |

**Выводы:** работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников приносит положительные результаты - педагогами ДОУ используются различные здоровьесберегающие технологии, реализуются планы мероприятий по профилактике детского травматизма.

**Приложение № 15**

**Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Согласен****(чел, %)** | **Скорее согласен, чем не согласен(чел, %)** | **Скорее не согласен, чем согласен****(чел, %)** | **Совершенно не согласен(чел, %)** |
| Оснащенность ДОУ | 35 чел., 100% |  |  |  |
| Квалифицированность педагогов | 35 чел., 100% |  |  |  |
| Обучение и развитие ребенка в ДОУ | 35 чел, 100% |  |  |  |
| Взаимодействие с ДОУ | 35 чел., 100% |  |  |  |

**Выводы:** анализ результатов анкетирования показал, что 100 % родителей (законных представителей) воспитанников устраивает качество предоставляемых образовательных услуг