

ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол от 17. 04 .2024 № 5	СОГЛАСОВАНО Руководитель Пижемского районного лесничества _____ /С. И. Вахонин/	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад № 15 «Ромашка» _____ /Н. А./Овчинникова/ Приказ от 17.04.2024 № 62 - од
---	---	--

ПРОГРАММА
дошкольного лесничества «Друзья леса»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №15 «Ромашка»

автор – разработчик:
Соплина Наталья Владимировна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

р.п. Пижма, 2024 год

Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды» № 7 - ФЗ и «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа дошкольного лесничества «Друзья леса» направлена на воспитание у обучающихся МДОУ детский сад № 15 «Ромашка» бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Главная цель экологического воспитания - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природе, его окружающей, к себе и людям как часть природы.

В программе содержатся элементарные знания о лесе, его обитателях, как человек использует лес для хозяйства, кто занимается охраной лесов. Представлены формы работы по экологическому воспитанию, описаны условия, соблюдение которых, способствует успешной реализации программы.

Участники : обучающиеся 5 – 7 лет (старшая, подготовительная группы), педагоги МДОУ детский сад № 15 «Ромашка», родители (законные представители) , сотрудники Пижемского районного лесничества.

Срок реализации программы – 2 года

1. Цель программы:

Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков бережного отношения к окружающему миру и потребности в защите природы.

2. Задачи:

- ✓ развивать начальные экологические знания и умения в природоохранной деятельности;
- ✓ формировать представления о правилах поведения в природе;
- ✓ расширить круг знаний о профессиях лесничего, лесника, охотоведа, егеря, понимание их социальной значимости;
- ✓ включить каждого ребенка в социокультурные практики по изучению и сохранению лесного богатства, с учетом индивидуальных интересов, потребностей, способностей.

3. Условия реализации программы

Экологически правильно организованные и оборудованные зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

3.1. «Экологические пространства» в помещении детского сада.

3.1.1. Уголок природы

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними,

уход и выращивание.. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания, все цветы должны быть хорошо оформлены (в кашпо, торшерах, композициях).

В уголках природы должно быть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящичков с посадками (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Для труда организовать специальное место – это может быть небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, разделочную доску, поилки и пр. Такое место приучает детей к аккуратности, порядку, выполнению правил.

3.1.2. Аквариум и его обитатели

Детей необходимо привлекать к наблюдению за водными обитателями, уходу за ними. Правильно подобранный, оформленный и заселенный аквариум – это модель природного водоема, мини-экосистема, в которой все компоненты (вода, освещение, растения, животные и пр.) находятся в нужном соотношении и создают экологическое равновесие.

Главное условие создания такой мини-экосистемы – большой аквариум вместимостью 60 – 100 литров, чем больше аквариум, тем быстрее создается в нем экологическое равновесие, тем легче оно поддерживается. В большом объеме воды некоторые виды рыб (например, золотые) продолжают расти и достигают крупных размеров.

Сверху аквариум плотно прикрывают стеклом. В этом случае вода меньше испаряется, не пылится, не покрывается пленкой. Для рыб достаточно той прослойки воздуха, которая имеется между водой и стеклом. Покровное стекло должно состоять из двух частей – основной, закрывающей почти весь аквариум, и дополнительной – полосы из оргстекла, которой прикрывается тот край аквариума, где располагается кормушка. Эту полосу легко и безопасно дети могут самостоятельно снимать и ставить во время кормления рыб.

Освещение – существенный компонент для налаживания равновесия в аквариуме. Его избыток ведет к бурному развитию зелени (растений, водорослей), что в итоге становится помехой для рыб. При недостатке освещения растения развиваются плохо, буреют, вытягиваются: в воде становится меньше кислорода, затрудняется дыхание рыб. И то и другое нарушает равновесие аквариумной экосистемы.

Освещение делает аквариум красивым и создает хорошие условия для наблюдения.

3.2. Организация эколого-предметной среды в ДОУ

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе является наличие книг, методических пособий игрушек, наглядного материала.

3.2.1. Книги и наглядные пособия

- книги Л.Толстого, С.Аксакова, М.Пришвина, И. Соколова-Микитова, Г. Никольского, Н. Сладкова, К. Паустовского, И.Акимовича, Г.Снегирева, В.Чаплиной и др.

- пособие о животных леса в разных сферах их жизни: питании, передвижении, гнездостроении, защите от врагов, выращивании потомства.

- картины позволяют проследить, как растут детеныши у домашних и диких животных, понять средообразующую роль труда человека, который ухаживает за сельскохозяйственными

животными, и средообразующую роль родительских особей у диких животных, которые создают все необходимые условия (дают пищу, тепло, защиту, обучают взрослому поведению) для выращивания детенышей.

- альбомы, книжки – передвижки о работе Пижемского районного лесничества (профессиональные традиции, трудовые достижения, социальная значимость труда работников).

3.2.2. Произведения искусства

- репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д.Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др.

- коллекции разных художественных произведений, связанных с природой: матрешки, деревянные предметы с городецкой, хохломской росписью и др.

3.2.3. Игры и игрушки

Экологическое воспитание детей в детском саду необходимо построить на игровой основе – с большим включением в образовательную деятельность разных видов игр. В свободное время старшим дошкольникам можно предложить настольно - печатные, словесно-дидактические игры.

Чтобы дети чаще играли на природоведческие темы, им нужны наборы игрушек, изображающие домашних животных, обитателей зоопарка, лесных зверей.

Чем чаще и интереснее воспитатель включает игру в занятия и другие формы образовательной деятельности дошкольников, тем чаще и разнообразнее будет самостоятельная игра детей.

3.2.4. Стендовые презентации о деятельности Пижемского районного лесничества

- История Пижемского районного лесничества
- Профессии лесничего, лесника, охотоведа, егеря
- Трудовые традиции Пижемского лесничества
- Как спасают лес от пожара

3.3. «Экологические пространства» на участке детского сада

3.3.1. Озеленение участка

Озеленение детского сада должно быть разнообразным и красивым, что создает благоприятную визуальную среду. На нем должны расти не только береза и тополь, но и такие замечательные деревья, как липа, рябина, ива, каштан, дуб, ясень. Возможно на каком-либо отдаленном участке - посадки ели, сосны, лиственницы, они интересны в познавательном отношении и полезны в оздоровительном плане. Все эти деревья выделяют фитонциды, которые подавляют болезнетворные микробы. Возможно провести праздник вокруг живой елки, входящий в акцию «Зеленая елочка – живая иголочка».

На участке ДООУ может быть много цветов – детский сад должен стать действительно цветущим садом. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Цветы – это удивительно разнообразные по форме, цвету, ароматам растения. Каждый из них хорош по-своему. Цветы вызывают радость и умиротворение – их должно быть много в детском учреждении: на центральном входе, вдоль основных дорожек. Не мешая играм детей, они должны вписываться в каждый групповой участок. Нюхотки могут

обрамлять огород – они улучшают почву, а настурция хороша на приствольных кругах плодовых деревьев. У заборов, создавая высокую зелено-цветущую стену, хорошо себя чувствуют золотые шары и топинамбуры (земляная груша), плоды которых могут идти на корм животным.

В разных местах участка могут расти и многолетники, и однолетники. У центрального входа, вдоль основных дорожек лучше посадить легко растущие многолетники – ирисы, лилии, пионы, флоксы. Однолетники целесообразнее сажать на групповых участках – воспитатель с детьми будет выращивать рассаду, высаживать ее в грунт, а затем вместе прослеживать развитие растений до созревания и сбора семян. Растения должны быть простыми в уходе, долгоцветущими: ноготки, бархатцы, космея.

3.3.2. Экологическая тропа

Значение тропы разнообразно: проведение образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет, просветительской работы с сотрудниками детского сада и родителями (законными представителями) детей.

Создание тропы начинается с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов.

Специфика такой тропы в том, что общая протяженность ее небольшая, и основная часть объектов создается специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей дошкольного возраста.

Экологическая тропа содержит интересные природные объекты. Ими могут быть: небольшая лужайка, участок лесопосадки, старые разросшиеся деревья, аллея, деревья с кормушками, птичьими гнездами, культурные посадки (розарий, клумба) и т.д.

От объекта к объекту прокладывают дорожку. Таким образом создается картосхема экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями. Картосхема – обязательный атрибут экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе с детьми.

Вдоль тропы или вблизи от нее можно:

1. Посадить типичные для данной местности деревья и кусты, что поможет показать детям многообразие растительного мира.

2. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды – в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту.

Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными, и с хвойными деревьями. Можно посадить 2 – 3 дерева.

3. Посадить экзотическое (не характерное для данной местности) древесное растение: каштан, белую акацию, пирамидальный тополь, тую и т.д.

4. Пень старого тополя высотой 40 – 50 см, остатки дерева будут разрушаться, они станут местом обитания новых организмов (насекомых, грибов, мхов, лишайников) – оба явления интересны детям для наблюдения.

5. Устроить фитоогород – посадить лекарственные травы (зверобой, чистотел, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху и др.).

6. Посадить редкие, исчезающие растения, занесенные в Красную книгу или охраняемые.

7. Под старой елью (если такая есть) устроить «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными делениями – место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деления, показывающие сухость воздуха, вниз – его насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка насыщается влагой и под ее тяжестью опускается вниз, и наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки. Это свойство ели и дает повод сделать такой «барометр».

8. Спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка (особенно если в детском саду имеются слабовидящие дети) – пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть еще и объекты

животного мира. Необходимо выявлять и учитывать, кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты, например:

Под березой или сосной в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным. Необходимо оградить это место и пометить его на картосхеме.

1. На лужайке или клумбе в теплое время года будут разнообразные насекомые (пчелы, осы, бабочки, шмели и др.) – это тоже объект для наблюдения детей. Один-два больших камня станут прибежищем для жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука.

2. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли можно обнаружить на лугу, среди посадок деревьев. Эти места можно пометить на картосхеме.

3. Хорошим объектом экологической тропы являются места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «Птичий столб» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания.

Иногда участок посещают белки, на огороде живет жаба, встречаются следы мышей – все эти явления, если они постоянны, могут быть включены в экологическую тропу. Это же относится и к домашним животным, если они есть на участке детского сада.

Помимо объектов растительного и животного мира на тропе могут быть места, предназначенные для какой-либо деятельности детей и взрослых:

1. Избушка Айболита (станция «скорой помощи») – место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (лейки, секатор, вар и др.).

2. Площадка для отдыха – последний объект тропы, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изодееательностью.

Информационные щиты, которые, как правило, сопровождают экологическую учебную тропу, на территории детского сада необязательны. Намного важнее иметь паспорт: описание тропы и каждого объекта, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по тропе гостей детского сада.

3.3.3. Площадка природы

На площадку природы дети могут приходить небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений.

На территории детского сада для площадки природы выбирают спокойное место, вдали от групповых участков. В центре площадки можно установить птичий столб, который круглый год будет привлекать пернатых: зимой в его кормушки дети положат корм, летом в водопойный желобок нальют воды. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленным на его верхушке. Вокруг столба следует утрамбовать площадку, и в солнечные дни по тени столба дети смогут фиксировать перемещение солнца, его высоту.

На площадке природы в разных ее углах могут быть устроены ручеек, цветник, озелененная беседка для отдыха. На площадке во всех местах должны быть привлекательного вида лавочки, бревна, пеньки, на которых приходящие сюда дети могут спокойно посидеть, понаблюдать за цветами, насекомыми. Здесь они будут учиться созерцать природу, сосредоточиваться на ее красоте, самостоятельно всматриваться в ее жизнь. Площадка также может служить местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями.

3.3.4. «Уголок нетронутой природы»

Это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают постройку и посадок, не косят траву и не убирают

опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка будет складываться естественный биоценоз – станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. Вслед за растениями поселятся насекомые, птицы. В таком месте обязательно вырастет много дикорастущих трав, с которыми детям интересно познакомиться (мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, разные злаковые травы, цикорий, крапива, пустырник, пижма и многое другое). Со временем прорастут опавшие семена ближайших деревьев, кустарников. Эта территория будет контрастом декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам).

4. Ожидаемые результаты

У детей развивается познавательный интерес к природе, они проявляют инициативу в ее познании.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты природы в различные периоды года.

Дети воспринимают растения как живые существа, умеют сочувствовать им, оберегают их целостность.

Будут иметь представления о природе родного края, её многообразии.

Дети узнают, что человек охраняет природу: создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.

За лесом следят специальные люди, которые оберегают его, очищают лес от сухих деревьев, подкармливают зимой копытных животных, птиц.

Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Инструментарий для проведения диагностики знаний детей старшего дошкольного возраста по природоохранной деятельности (Приложение 1)

5. Формы и методы работы дошкольного лесничества «Друзья леса»:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней (показа сказок (педагогом, детьми));
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- опыты и эксперименты;
- работа в уголке природы, включая огород на окне;
- театрализованная деятельность;
- продуктивная деятельность детей.

«Информационные технологии»

- звуковые материалы - это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.;
- экранные материалы – это слайды, т.е. серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме;
- мультимедийные презентации

- медиа занятия, которые проводят в группе с применением ноутбука.

Инновационные:

- Письмо-жалоба»
- «Эко-сумка»
- «Игры-ребусы»
- «Кейс – технология»
- «ИОС»
- «Экологический ай - стоппер»
- «Экологический сторисек»
- «Эко-сумка»
- «Экологический микрофон»

5. Организация и проведение образовательных эколого-просветительских мероприятий

Знания и умения по природоохранной тематике воспитанники получают в образовательной деятельности:

- на занятиях,
- на прогулках
- во время экскурсий
- поездках в природу
- в вечернее время в самостоятельной детской деятельности
- при организации труда детей в природе,
- при наблюдении и уходе за живыми объектами,
- при организации индивидуальной работы;
- при организации экологических праздников и развлечений и др.

Раздел 1. «Что такое лес»

Знакомство с понятием леса и лесными насаждениями. Виды лесов. Почему лес важен для всех живых организмов. Как лес помогает людям.

Лес - экосистема, состоящая из разных видов растений, животных и микроорганизмов, которые взаимодействуют между собой и с окружающей средой. Лес представлен основными типами растительности: древесными, кустарниковыми и травянистыми растениями. Леса произрастают на всех континентах, кроме Антарктиды.

Лес состоит из нескольких ярусов. Первый верхний ярус, или полог, - это кроны самых высоких деревьев. Следом идет подлесок - образованный кустарниками и низкорослыми деревьями. Нижний ярус - травяной - образован мхами.

Важность леса для всех живых организмов трудно переоценить. Лес является домом для множества животных, таких как птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Он предоставляет им пищу, укрытие и место для размножения. Кроме того, лес выполняет важную роль в поддержании экологического баланса и круговорота веществ в природе. Он является естественным фильтром воды, защищает почву от эрозии и помогает бороться с изменением климата.

Лес также имеет огромное значение для людей. Он обеспечивает нас кислородом, очищает воздух от загрязнений, а также является источником древесины, ягод, грибов и лекарственных растений.

С целью знакомства обучающихся с лесным сообществом, сезонными изменениями природы и формирования бережного отношения к природе проводятся экскурсии в лес, лесопарк или подобный лесной массив. В ходе экскурсии ребята знакомятся с растительностью, насекомыми, животными и собирают природный материал для поделок и листья для создания гербария.

1 год обучения	2 год обучения
Знакомство с понятием леса и лесными насаждениями. Этажи леса. Отличительные признаки растений. Жизненные формы растений.	Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое ЛЕС». Этажи леса.
Отличие хвойных деревьев от лиственных.	«Мир природы» Экскурсия-поход в природу. Сбор природного материала, наблюдения.
Поделки из природного материала.	Составление гербария.
21 марта - Всероссийский день знаний о лесе	21 марта - Всероссийский день знаний о лесе.
Чтение и обсуждение произведений русских писателей о природе.	Чтение и обсуждение стихов русских поэтов о лесе.
Основные виды деревьев, формой листа и плода.	Определение вида дерева по коре. Плоды и семена деревьев и кустарников.
Понятие «Лес- наше богатство», запахи леса.	Рассказ о видах лесов (смешанные, широколиственные, тайга)

Раздел 2. «Растения леса»

Знакомство с растительным сообществом леса. Отличительные признаки растений. Жизненные формы растений (дерево, кустарник, трава). Лесные растения Нижегородской области (знакомство с основными видами деревьев, формой листа и плода).

Растительный мир богат и разнообразен. На Земле насчитывается более 500 тыс. видов, которые представлены как одноклеточными представителями, так и деревьями, высота которых более 100 м.

Отличительным признаком растений от других живых организмов является способ питания. Растения поглощают углекислый газ из воздуха и в присутствии воды создают органические соединения - сахара.

Рост растения начинается из семян. Семена попадают в почву, где прорастают. Сначала появляются маленькие проростки, а затем, постепенно поглощая полезные вещества и влагу из почвы, получая солнечное тепло, растения растут и развиваются. Приходит время и растение зацветает. На месте цветка постепенно созревают плоды, в которых образуются семена и все повторяется сначала.

Основные части растения - это корень, стебель, лист, плоды и семена.

Корень необходим для удержания растений в почве и для получения из нее воды и минеральных веществ. В корнях могут откладываться запасные питательные вещества. Кроме того, с помощью корней осуществляется размножение некоторых растений.

Лист является органом питания: в нем при участии света образуются органические вещества. Кроме этого, лист может использоваться для размножения растений.

Цветы и плоды являются органами размножения растений.

Стебель соединяет все части растения между собой, по стеблю питательные вещества из листьев перемещаются в другие органы, а в листья поступает вода из корней.

1 год обучения	2 год обучения
Жизненные формы растений. Дерево: берёза, ель, сосна, клён, дуб, лиственница, осина, липа, рябина. Кустарники: орешник, шиповник, калина, черёмуха. Кустарнички: черника, голубика; Травы: подорожник, мать-и-мачеха,	Сбор природного материала

первоцветы.	
Грибы и ягоды родного края, понятие «съедобные - несъедобные»	Составление гербария
Части растений	Особенность коры
Знакомство с основными видами деревьев, формой листа и плода.	Изучение спилов деревьев; определение возраста дерева по годовым кольцам
16 декабря - День хвойных деревьев.	16 декабря - День хвойных деревьев.
Проращивание семян (жёлудь, горох, бархатцы и др.) Взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды: освещение, влажность, способы ухода.	Экологические цепочки Просмотр познавательных мультфильмов.
Акция первоцветы нашего края	Акция первоцветы, организация продуктивной деятельности (плакаты, буклеты, памятки)

Раздел 3. Обитатели леса

Знакомство с животными леса (зверями, птицами, насекомыми). Особенности внешнего вида и жилища животных. Животный мир Нижегородской области. Какие следы оставляют животные. Пернатые обитатели, особенности внешнего вида. Где живут птицы. Виды лесных птиц.

Значение птиц в борьбе с вредителями леса. Насекомые - полезные и вредные.

Леса являются естественной средой обитания лесных животных, в лесу они находят пищу, укрытие и взаимодействуют с другими видами. Животные, обитающие в лесу, имеют свои особенности и адаптации, позволяющие им жить и размножаться в лесной среде - это хорошо развитые чувства обоняния и слуха, острые когти и зубы, маскировочная окраска.

Лесные животные помогают контролировать популяции других животных, распространяют семена растений, являются частью пищевой цепи.

В лесах обитают разнообразные млекопитающие, включая оленей, кабанов, волков, лисиц, енотов, белок и бурундуков. Некоторые из них питаются растительной пищей - листьями и плодами, а другие являются хищниками и охотятся на других животных.

Леса также являются домом многих видов птиц. Птицы обитают в дуплах и гнездах (дятлы, совы, синицы), а некоторые строят гнезда на ветках деревьев. Некоторые виды птиц встречаются только в определенных типах лесов, в то время как другие могут обитать в разных лесных экосистемах.

Лесные птицы имеют различные адаптации, которые помогают им выживать в лесной среде.

Например, многие из них имеют острые когти, которые помогают им цепляться за ветки и лазить по деревьям, некоторые имеют маскирующий зеленоватый или коричневый цвет оперения, позволяющий им быть незаметными среди лесной растительности. Лесные птицы обычно имеют короткие и крепкие крылья, что позволяет им и летать маневрировать между деревьями в густой растительности. В лесах также встречаются рептилии и амфибии - змеи, ящерицы, лягушки и тритоны. Важную роль в экосистеме леса играют насекомые, распространяя пыльцу растений, разлагая органические остатки и служа пищей для других животных. В лесах можно встретить множество видов насекомых, таких как бабочки, жуки, муравьи.

1 год обучения	2 год обучения
----------------	----------------

Всемирный день животных 4 ноября Разнообразие животного мира родного края (Нижегородская область)	Всемирный день животных 4 ноября Разнообразие животного мира своего региона. (На примере Тоншаевского муниципального округа)
Акция «Осторожно! Муравейник!»	
Зимующие и перелетные птицы (конкурс «Лучший домик для птиц»)	Разновидности птиц; Характерные особенности
12 ноября – Синичкин день (оформление птичьего городка)	12 ноября – Синичкин день (Следить за пополнением корма на птичьем столбе или в птичьем городке)
Акция «Накормите птиц зимой» (Заготовка корма, сушка крошек хлеба и т.д.)	Акция «Накормите птиц зимой» Изготовление съедобных кормушек
13 декабря – день медведя. Рассказ о жизни медведя в природе.	13 декабря – день медведя. «Мишкина родня» (белый медведь, коала, гризли)
15 января – день зимующих птиц. Зимующие птицы родного края.	15 января – день зимующих птиц. Голоса птиц (интерактивная игра)
Читаем следы на снегу	Читаем следы на снегу
3 марта- всемирный день дикой природы. Дикие животные родного края.	3 марта- всемирный день дикой природы. Кто где живет? Чтение художественной литературы о природе (В. Бианки)
1 апреля – День птиц. Продуктивная деятельность (скворечники)	1 апреля – День птиц. Квест-игра.
Удивительный мир насекомых (вредные- полезные)	Познавательная-исследовательская деятельность «Насекомые, живущие на территории детского сада»

Раздел 4. Как себя вести в лесу

Основные правила поведения в лесу, правила сбора лесных ягод и грибов, съедобные и ядовитые грибы и ягоды, как вести себя при встрече с дикими животными.

Введение в тему

Любая природная среда несет опасность, это нужно помнить всегда. Лес - это не просто свежий воздух, пение птиц и увлекательное времяпрепровождение, но и дикие звери, заболоченные участки, ядовитые ягоды и грибы и тысячи одинаковых дубов и сосен, берез и осин среди которых очень легко заблудиться. Для безопасного нахождения в лесу необходимо соблюдать некоторые правила:

- не сжигайте высохшую траву или листья;
- не бросайте мусор, в лесу живут звери и птицы;
- не шумите в лесу, такое поведение вызывает беспокойство у лесных жителей; - не обижайте диких животных, они опасны в разъяренном состоянии, если появилась опасность нападения, не показывайте страх и не стойте спиной, лучше потихоньку постоять и подождать, когда животное уйдет;
- не следует забирать детенышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний;

- не трогайте гнезда птиц, яйца и никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе;
- не разрушайте муравейники, муравьи - санитары леса, своей работой они приносят огромную пользу;
- не ловите шмелей, бабочек, стрекоз, божьих коровок, они опыляют растения и уничтожают вредителей;
- ходите в лесу только по тропинкам, не вытаптывайте растительность и почву

1 год обучения	2 год обучения
Правила поведения в лесу (отношение к незнакомым грибам и ягодам)	«Мы хотим, чтобы от народа не страдала бы природа» (сбор цветов, лекарственных растений и т.д.)
Правила поведения на экскурсии, в походах по лесу. (правила поведения при встрече с диким животным)	Правила поведения на экскурсии, в походах по лесу.
Свалки в лесу	Сортировка мусора
Этого не следует делать в лесу (шум весной)	Правила поведения (насекомые)

Раздел 5. Лесные профессии

Знакомство с профессиями лесного хозяйства - лесничий и лесник, охотовед и егерь.

Профессий, связанных с лесным хозяйством, очень много, а самая известная из них, пожалуй, это лесничий. Работа лесничего сложная и ответственная, задача лесничих не только обеспечивать использование лесов, но и осуществлять их охрану и защиту.

Лесные профессии играют важную роль в сохранении природы и биоразнообразия. Лесничество, лесопатологи, лесоводы, егеря, охотоведы и лесные пожарные работают вместе, чтобы обеспечить здоровье и безопасность леса. Они помогают предотвращать болезни деревьев, контролировать рубки и посадки, а также снизить риск пожаров.

Приобщить подрастающее поколение к природоохранной деятельности и познакомить с представителями лесных профессий возможно в рамках экскурсии в Пижемское лесничество. Ребята познакомятся с территорией лесничества, видовым составом лесной зоны, на установленных стендах смогут рассмотреть изображения с правилами поведения в лесу, обсудить их с руководителем, а также узнают, чем занимаются лесничество зимой, когда лес спит.

1 год обучения	2 год обучения
Понятие «лесничество», «лесничий»; лесные профессии: егерь, охотовед	Лесные профессии: инженер-эколог, лесопатолог, арборист
День лесника – последняя неделя сентября. Посвящение в «Друзья леса»	День лесника – последняя неделя сентября. Продуктивная деятельность. Встреча с сотрудниками районного лесничества.
Встреча с сотрудниками Пижемского районного лесничества	Экскурсии в лесничество, питомник.
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»
Акция «Сохраним лесную красавицу» (плакаты, листовки, буклеты)	Акция «Сохраним лесную красавицу» Интерактивный плакат, видеоролик.

11 января – день заповедников и природных парков	11 января – день заповедников и природных парков
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». Откуда книжка пришла? (плакаты, листовки, буклеты)	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Интерактивный плакат, видеоролики.
Огонь – враг леса. Беседа с сотрудником районного лесничества.	«Этого нельзя делать в лесу» (плакаты, листовки, буклеты)
Итоговый праздник «Друзья леса»	Итоговый праздник «Друзья леса» выездное мероприятие.

Темы, выделены жирным шрифтом, являются обязательными к изучению, так как они включены в образовательную программу дошкольного образования ДООУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

,

