

ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол от 31.08.2023 г № 1	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» _____ /Н. А. Овчинникова Приказ от 31.08.2023 №133 - од
--	---

Программа
ранней профориентации воспитанников
МДОУ детский сад №15 «Ромашка»
«Игры в профессию»

Срок реализации 5 лет

Авторы составители:

Мальцева А. А., ст. воспитатель,
Цветкова Н. Б., воспитатель, высшая кв. категория,
Трефилова Т. В., воспитатель, высшая кв. категория.

р.п. Пижма, 2023 год

Введение

Идеи профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования. Данные позиции согласованы с логикой «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», в которой обоснована преемственность уровней образования, где каждый последующий уровень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих уровнях образования.

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Данная программа ориентирована на приобщение воспитанников МДОУ детский сад № 15 «Ромашкам» к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Преимущественно используется игровой подход к обучению.

Нормативное правовое обеспечение программы по организации профориентационной работы в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Указ Президента Российской Федерации № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Цель и задачи программы

Цель:

создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей.

Задачи:

- создать условия для формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления;
- расширить круг знаний о профессиях взрослых, понимание их социальной значимости, а также изменений мира профессий в соответствии с веяниями времени;

- включить каждого ребенка в новые для него виды деятельности (социокультурные практики), с учетом индивидуальных интересов, потребностей, способностей.

По ранней профориентации детей дошкольного возраста важно ставить адекватные их возрасту задачи, реализовывать их посредством культурных практик детства, уважая интересы и желания, склонности и возможности детей, а также приоритеты родителей (законных представителей).

2–3 года

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

3–4 года

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4–5 лет

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

5–6 лет

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности людям за их труд.

6–7 лет

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Принципы организации ранней профориентации

Принципы организации ранней профориентации носят развивающий характер, ориентированный на достижения современной дидактики и требования ФГОС ДО. Эти принципы можно разделить на две группы: общепедагогические принципы, обусловленные единством образовательной деятельности, и специфические принципы организации ранней профориентации, определяющие присущие данной деятельности особенности. Общепедагогические принципы и специфические взаимосвязаны между

собой и составляют единую интегральную систему, направленную на достижение образовательных целей.

Общепедагогические принципы

Принцип амплификации детского развития, то есть расширение (обогащение) возможностей развития личности обучающегося в процессе деятельного освоения социокультурного опыта и полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

Принцип антропоцентризма, означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы и признание его права на индивидуальность.

Принцип вариативности, предполагающий предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных технологий.

Принцип диалогичности означает трансляцию образовательного процесса в форме диалога, который рассматривается как социокультурное явление, позволяющее ввести ребенка в социальный мир.

Принцип инициирования субъектности подразумевает признание ребенка любого возраста в качестве субъекта образования и делегирование ему части функций по организации образовательной деятельности

Принцип природосообразности, означает осуществление образования ребенка в соответствии с законами развития детского организма, т. е. ранняя профориентация не должна привести к доминированию акселерации развития ребенка.

Принцип непрерывности развития личности, который объясняет механизмы развития личности.

Принцип целостности подразумевает проектирование образовательной деятельности как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Принцип наглядности, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств.

Принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов ранней профориентации, которые позволяют даже самым маленьким детям постигать смысл способов деятельности, отражающих профессии взрослых, и на этой основе жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик.

Принцип сознательности и активности, когда ребенок выступает не объектом воздействия взрослых, а субъектом саморазвития со своей позицией.

Принцип систематичности, последовательности и доступности подразумевает соответствие задач ранней профориентации уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы определенного порядка, логики, системы в организации образовательной деятельности.

Принцип интегративности предполагает умение педагога переносить (переводить) информацию из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях обретения культурных и личностных смыслов.

Принцип воспитывающего и развивающего характера образования подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде.

Специфические принципы

1. Принцип учета перспективы развития личности в соответствии с кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона. Реализация этого принципа в ранней профориентации детей дошкольного возраста предполагает постоянное слежение за эволюцией профессий и прогнозирование их востребованности в будущем, что должно отражаться не только в планировании педагогом образовательного содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых, но и в организации профориентированной развивающей

предметно - пространственной среды в ДОУ. Знакомство с профессиями будущего позволит ребенку уже на этапе дошкольного детства понять изменчивость и динамизм мира профессий, и сформировать первичные профессиональные устремления в соответствии с логикой перемен.

2. Принцип социального партнерства, требующий сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций, т. е. социальный диалог, прежде всего на основе территориальной многоукладности. Реализация данного принципа будет способствовать созданию преемственных связей на всех уровнях профессионального самоопределения

3. Принцип практикоориентированности ранней профориентации органично сочетается с принципом социального партнерства. Следуя данному принципу, взрослым важно создать такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, сделать пробы сил в своих профессиональных устремлениях через систему технопаркового движения, профессионально ориентирующих мероприятий с представителями социокультурной и производственной сферы.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему, определяющую исходные требования к организации ранней профориентации на уровне дошкольного образования. Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации ранней профориентации в условиях ДОУ и, не нарушая логики дошкольного детства, образовательного процесса в ДОУ, решать профориентированные задачи.

Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность организации ранней профориентации в ДОУ.

- Последовательность в формировании представлений дошкольников. Данной программой выделено два пути формирования представлений детей об окружающем мире. Первый путь предполагает формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования. Второй путь – это формирование представлений в процессе практической деятельности самого ребенка.

- Наличие диагностических методик, позволяющими оценить уровень развития представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых и на этой основе выстроить дальнейшую работу.

- Использование современных педагогических технологий, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых.

- Наличие в рабочих программах педагогов целенаправленной и планомерной работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых, в том числе профессиями Нижегородской области .

– Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, предприятиями социальной и производственной сферы, правоохранительными органами.

– Включение в содержания профориентационной работы региональных особенностей производственной сферы Нижегородской области / Тоншаевского муниципального округа (профессиональные традиции, трудовые достижения земляков, а также социальная значимость их труда).

– Совместная работа с семьей в данном направлении; именно родители, как самые значимые взрослые, формируют у ребенка основы ценностного отношения к труду, закладывают интерес к миру профессий.

– Наличие в развивающей предметно-пространственной среде элементов (микроцентров), содержательно погружающих дошкольников в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников.

Примерное планирование профориентационной работы

	<i>Организационно – методическая деятельность</i>		
	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Издание приказа об организации работы по профориентационной работе	август	заведующий
2	Назначение ответственного за профориентационную работу с воспитанниками, взаимодействие с социальными партнерами	август	заведующий
3	Организация работы творческой группы	август	заведующий
4	Разработка и утверждение плана профориентационной работы	август	творческая группа, заведующий
5	Обновление и пополнение банка методических материалов по профориентации	в течение года	старший воспитатель
6	Обновление банка презентаций о профессиях	в течение года	творческая группа, старший воспитатель
7	Создание видеотеки профессии моего поселка	в течение года	творческая группа, старший воспитатель
8	Семинар по теме «Особенности работы по ранней профориентации в ДОУ»	октябрь	творческая группа, старший воспитатель
9	Педагогический совет «Состояние работы по ранней профориентации дошкольников»	апрель	старший воспитатель
10	Консультации «Использование разнообразных форм и методов с детьми по ранней профориентации»	в течение года	творческая группа, старший воспитатель
	<i>Информационная деятельность</i>		
1	Публикация материалов по профориентационной работе на официальном сайте ДОУ, официальной страничке ДОУ соц. сети ВК	в течение года	творческая группа, старший воспитатель
2	Издание информационных материалов по	в течение года	творческая группа,

	профориентации (буклеты, альбомы, папки – передвижки, баннеры и проч.)		старший воспитатель, воспитатели
3	Оформление групповых уголков по профориентации	в течение года	воспитатели
Работа педагогов с детьми по ранней профориентации			
1	Участие в областном чемпионате СтартПРОФи в дистанционном формате среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области	до 1 ноября 2023	старший воспитатель, воспитатели старшей, подготовительной групп
2	Конкурс на лучшую методическую разработку «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с профессиями»	до 1 марта 2024	старший воспитатель, воспитатели
3	Непосредственно образовательная деятельность. (занятия, чтение художественной литературы, игра и т.д.)	в течение года	воспитатели
4	Самостоятельная деятельность детей. (сюжетно – ролевые игры, рассматривание иллюстраций в книжках, конструирование и проч.)	в течение года	воспитатели
5	Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий («Снежные дорожки», «Поможем няне», «Мы помощники» и проч.	в течение года	воспитатели
6	Наблюдение за трудом помощника воспитателя, медицинской сестры, дворника, повара, кухонного работника и др..	в течение года	воспитатели
7	Целевые прогулки и экскурсии (кухня, прачечная, библиотека, школа, Дом культуры, музей, пожарная часть и др.)	в течение года	воспитатели
8	Проектная деятельность. Мини -проекты «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Есть такая профессия – Родину защищать», «В старину едали деды» и проч.	в течение года	воспитатели
9	Оформление в группе центров профессий: «Строители», «Спасательная служба», «Медиа», «Фермер», «Банк» и проч.	в течение года	воспитатели
10	Обновление картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок о профессиях и орудиях труда, картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр.	в течение года	воспитатели

11	Изготовление дидактических настольно-печатных игр, связанных с темой «Профессии»	в течение года	
12	Изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр	в течение года	воспитатели
13	Изготовление альбомов «Профессии наших родителей», «Профессии детского сада».	в течение года	воспитатели
14	Выставка рисунков «Кем я стану, когда вырасту?»	в течение года	воспитатели
15	Беседы «Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп?», «Запомните, детки, таблетки - не конфетки».	в течение года	воспитатели
16	Встречи с интересными людьми «Гость группы»	в течение года	воспитатели
17	Развлечение «Чья профессия нужней, интересней и важней»	апрель	ст. воспитатель, творческая группа
18	Акция «Поздравь с праздником, Днем воспитателя»	сентябрь	ст. воспитатель, творческая группа
19	Видеопрезентации о профессиях		
Работа с родителями			
1	Ознакомление с планом работы по ранней профориентации	сентябрь	ст. воспитатель
2	Помощь в изготовлении атрибутов, дидактических пособий	в течение года	воспитатели
3	Конкурс ледяных фигур «Зимние фантазии»	январь	воспитатели
4	Консультации: «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Дидактические игры, как средство ознакомления дошкольников с профессиями».	октябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
5	Тематические выставки/ презентации «Папа, мама, я – профессиональная семья»	в течение года	воспитатели
6	Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»	в течение года	воспитатели
7	Конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус»	май	воспитатели
8	Спортивное развлечение «Всей семьей на старт»	февраль	воспитатели
Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Творческие отчеты/ презентации педагогов о профориентации и трудовому воспитанию	июнь	ст. воспитатель, воспитатели

Примерное планирование образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель

Месяц	Тема	Ознакомление с профессией взрослых
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, музыкальный работник, заведующий, повар, медицинский работник ДОО, помощник воспитателя, учитель
2 неделя	«Мой дом» (тема определяется в соответствии с возрастом детей), «Мой город» «Моя страна», «Моя планета»	Профессии, представленные в семьях воспитанников: металлург, инженер, шахтер, строитель, машиностроитель и др. Архитектор. Профессии, представленные в уральском регионе (металлург, инженер, шахтер, строитель машиностроитель, и др.). Космический архитектор
3 неделя	«Урожай»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
4 неделя	«Краски осени»	Фермер
Октябрь 1 неделя	«Животный мир»	Зоотехник, ветеринар, дрессировщик, работник зоопарка
2 неделя	«Я – человек»	Дизайнер прически, модельер, косметолог
3 неделя	«Народная культура и традиции»	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер златоустовской гравюры: гравер. Мастер камнерезного искусства: ювелир. Экскурсовод
4 неделя	«Наш быт»	Дизайнер интерьера
Ноябрь 1 неделя	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Менеджер по туризму. Дипломат
2 неделя	«Транспорт»	Водитель, машинист, летчик
3 неделя	«Здоровей-ка»	Врач, медицинская сестра, эколог
	«Кто как готовится к зиме»	Садовод, лесник, зоотехник
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Скульптор, дизайнер ландшафта
2 неделя	«Город мастеров»	Инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, машиностроитель, шахтер, архитектор, экономист
3 неделя 4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Артист театра, артист цирка, артист эстрады
Январь 1 неделя, 2 неделя	Рождественские каникулы	Аниматор
3 неделя	«В гостях у сказки»	Режиссер театра, артист, художник-декоратор, гример, художник по костюму
4 неделя	«Этикет»	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор
Февраль 1 неделя	«Моя семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников

2 неделя	«Азбука безопасности»	Работник ГАИ, полицейский
3 неделя	«Наши защитники»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
4 неделя	«Маленькие исследователи»	Научный работник, инженер-конструктор, инженер-испытатель, химик, биолог, физик
Март 1 неделя	«Женский день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
2 неделя	«Миром правит доброта»	Социальный работник, врач
3 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Спортсмен, фитнес-тренер, врач
4 неделя	«Весна шагает по планете»	Дизайнер ландшафта
Апрель 1 неделя	День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гример, художник по костюму, художник-декоратор
2 неделя	«Встречаем птиц»	Ветеринар
3 неделя	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Космический архитектор, космонавт
4 неделя	«Волшебница вода»	Биолог
Май 1 неделя	«Праздник весны и труда»	Фестиваль профессий: профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
2 неделя	День Победы	Военный
3 неделя	«Мир природы»	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод
4 неделя	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, учитель

Педагогические технологии ранней профориентации в ДОУ, особенности их применения в образовательной деятельности

Педагогические технологии ранней профориентации, не как технологии, способствующие профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, а как технологии, реализующие образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированные на создание позитивной социальной ситуации развития детей.

Технология макетирования.

Макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взрослой и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Создание макетов «Ферма», «Теплица», «Хлебопекарня», «Лаборатория», «Метеостанция» и др. позволяют формировать символические функции сознания ребенка, что позволит ему моделировать производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности.

Технология музея.

Музейное пространство, являясь модулем развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, открывает широкие возможности для открытия мира профессий, знакомства с профессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с экспонатами музея, помогает установить связь между потребностями общества и появлением новых профессий.

Музейная экспозиция может быть представлена лэпбуками, презентациями профессий, выставками (коллекциями) продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования, коллекциями спецодежды, виртуальными экскурсиями на предприятия производственной и культурной сферы, фотовернисажами известных людей-профессионалов своего дела), подборкой художественной литературы о профессиях.

Проектные технологии.

Решение задач ранней профориентации в рамках проектной деятельности осуществляется через интеграцию содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий. Проект – это совместный продукт сотрудничества и сотворчества всех участников образовательной деятельности от замысла до воплощения. (Проект «Мастерская архитектора» – это совместная деятельность по изготовлению макетов разнообразных строений, в которой участвуют и дети, и педагоги, и родители. Проект «Я б в рабочие пошел» – это оформление фотовернисажа о рабочих специальностях прошлого и настоящего родного поселка, оформление семейных альбомов группы с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей, создание видеотеки с интервью представителей рабочих профессий. и проч.)

Игровые технологии

Предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы. При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых могут быть использованы:

- дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;
- сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»;
- игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек – природа», «человек – художественный образ»;
- игры-викторины, игры-путешествия, игры-фантазии: «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий»;

Цифровые технологии

Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми дошкольного возраста, что представляет определенные проблемы в организации ранней профориентации в ДООУ. Таким образом, использование цифровых образовательных технологий позволит существенно повысить вариативность и наглядность образовательной деятельности и обеспечить оперативность обратной связи. Перечень цифровых образовательных ресурсов профориентационной направленности может быть представлен:

- технологиями, в которых используются мультимедийные презентации (это наглядность, позволяющая педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, демонстрирующих основы знаний детей о профессиях взрослых)

– технологиями, в которых используются информационно - обучающие программные продукты; (это компьютерно - игровые программы, обеспечивающие решение профориентационных задач с помощью развивающих компьютерных игр профориентационной тематики);

– технологиями, в которых используются диагностические программные продукты (это игры с элементами диагностики для оценки достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых, например, игры «Что нужно для работы?», «Магазин инструментов», «Подарки для фермера» и др.).

Несомненным достоинством применения цифровых технологий в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых является:

- полисенсорное восприятие материала; демонстрация объектов с помощью проекционного экрана и мультимедийного проектора в многократно увеличенном виде;
- применение анимации, аудио- и видеоэффектов в общей PowerPoint презентации, которая компенсирует объем информации;
- слайд-фильмы для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала.

Развивающий потенциал педагогических технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста будет достигнут при условии их грамотного отбора педагогом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы

Эффективное социальное партнерство ДООУ с социальной, производственно-трудовой сферой может реализоваться:

- через систему совместных профессионально ориентирующих мероприятий: организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;
- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);
- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентированной среды ДООУ).

Рациональное планирование реальных и виртуальных экскурсий, позволит детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Инструментальное обеспечение оценивания знаний детей о профессиях взрослых

Основанием для разработки системы диагностики знаний детей о профессиях взрослых являются исследования ученых об особенностях процессов познания и восприятия детьми дошкольного возраста мира взрослых, их этапности и последовательности.

1 уровень – уровень наблюдений. Ребенок наблюдает за профессиональными действиями, которые совершает взрослый, но смысл этих действий пока ему непонятен. В контексте этой социальной ситуации развития у ребенка появляется желание выполнять различные трудовые действия, так как для него они являются привлекательными

2 уровень – уровень узнавания. На этом уровне у ребенка возникает важная социальная потребность – потребность в общении с взрослыми, возникает первый вид деятельности ребенка – деятельность в общении, где предметом становится взрослый человек. У ребенка развивается устойчивый интерес к предметному миру, к действиям с предметами. Во многом это обусловлено возникновением манипулятивной деятельности с предметами, в процессе которой ребенок стремится к достижению результатов и получению оценки его действий взрослым. Таким образом, дошкольник осваивает орудийные действия, которые являются важной предпосылкой формирования интереса к профессии взрослого.

3 уровень – уровень отношений. Этот уровень можно охарактеризовать как ситуацию совместной деятельности ребенка и взрослого на основе сотрудничества. В этом смысле важна система устойчивых отношений, которая складывается к этому периоду. Ребенок осознает цели труда взрослого человека, у ребенка постепенно формируется интерес к профессии и уважительное отношение к труду взрослых.

4 уровень – уровень деятельности. Ребенок подражает профессиональной деятельности взрослых в культурных практиках детства, а также в самостоятельной элементарной трудовой деятельности. Складывается устойчивая система отношений «ребенок – взрослый».

Данные исследования убедительно доказывают, что оценивание достижений ребенка в ознакомлении с профессиями взрослых, должно осуществляться в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой).

Эффективным диагностическим инструментарием в оценке достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых являются игровые тестовые задания, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, профессиональных отношений, специфику разных профессий, наблюдение, беседа, анализ продуктов детских видов деятельности.

В своей работе педагоги могут использовать разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О. В. Дыбиной), методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л. В. Куцакова), диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Диагностический инструментарий

Экспресс-диагностика

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса. Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке?
- Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?
- Зачем людям нужны деньги?
- Что такое реклама?
- Люди каких профессий делают рекламу?

В рамках диагностики достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых специалистами могут использоваться проективные техники. Существенным признаком проективных техник является использование в них неопределенных стимулов, которые ребенок должен самостоятельно дополнять, интерпретировать. Например, ребенку предлагают интерпретировать содержание сюжетных картинок на профессиональную тематику (профессиональные действия, профессиональные отношения, продукты профессиональной деятельности, технология труда), завершать неоконченные предложения, давать толкование социальной значимости профессий в жизни общества. Педагогу необходимо знать, что в этом случае ответы на задание не могут быть правильными или неправильными – возможен веер разнообразных решений. При этом предполагается, что характер ответов определяется особенностями личности ребенка, которые «проецируются» в его ответах, что дает возможность диагностировать степень социальной компетентности ребенка, зарождение значимых личностных качеств, ранние профессиональные устремления.

Оценка уровня сформированности представлений старших дошкольников о труде взрослых

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда; знают о разнообразии профессий, подробно описывают профессиональные действия взрослых, демонстрируют положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий, проявляя устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых	дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда; называют профессии взрослых, однако спектр знакомых им профессий недостаточно широкий, вызывает затруднение определение таких специфичных профессий, как дизайнер, ювелир, архитектор, рекламщик. Ребята проявляют интерес к миру профессий, но сомневаются в собственных предпочтениях определенного типа профессий.	дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют интереса к миру профессий взрослых, описание детьми профессий и особенностей профессионального труда взрослых носит частичный, поверхностный характер. При определении собственных предпочтений профессий дети не могут выбрать, какие профессиональные действия им нравятся больше
Кол – во чел, %	Кол – во чел, %	Кол – во чел, %