

Аналитическая справка педагога-психолога по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ 2024 – 2025 г.г.

Цель: результат коррекционно-развивающей работы, проведённой педагогом-психологом в течение учебного года с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) и расстройства аутистического спектра (РАС), посещающими детский сад №15 «Ромашка». Документ предназначен для анализа текущих достижений и определения перспектив дальнейшего сопровождения указанных категорий детей.

В 2024 – 2025 учебном году коррекционно-развивающая работа велась с восемью детьми, из которых шестеро имели диагноз «тяжелые нарушения речи» (ТНР), а двое – расстройство аутистического спектра (РАС). Каждый ребёнок имел индивидуальные особенности развития, требовавшие особого подхода и специализированной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие коммуникативных навыков
Основное внимание уделялось развитию активной и пассивной речи, улучшению понимания обращённой речи, накоплению словарного запаса и формированию фразовой речи. Работы строились с опорой на индивидуальные планы, учитывая скорость и качество усвоения навыков каждым ребёнком.
2. Эмоционально-социальное развитие
Центром данной работы стала интеграция детей в социальную среду, обучение навыкам дружеского общения, установления контакта со сверстниками и педагогами. Использовался индивидуальный подход, учитывая особенности реакции каждого ребёнка на социальные ситуации.
3. Мелкая и крупная моторика
Отдельные блоки посвящались развитию мелкой и крупной моторики. Этот аспект являлся важным звеном в комплексе реабилитации детей с ТНР и РАС, поскольку движение стимулирует мозговые процессы и улучшает функционирование центральной нервной системы.

Методы, используемые в работе с детьми с ТНР и РАС, охватывали весь спектр коррекционно-развивающих задач и включали:

- Логопедические занятия, направленные на постановку правильного звукопроизношения и увеличение словарного запаса.
- Применение игровой терапии для работы с детьми с РАС.
- Занятия с элементами арт-терапии, песочной терапии и музыкальной терапии.
- Инновационные технологии, такие как электронные приложения и виртуальные тренажёры.
- Постоянное наблюдение и ежедневная обратная связь с родителями и педагогами.

Результаты работы

По итогам учебного года выявлены следующие тенденции и достижения:

1. Коммуникативные навыки:

Шесть детей с ТНР существенно продвинулись в понимании обращённой речи и начали проявлять первые попытки произнесения слов и фраз.

Двое детей с РАС научились лучше реагировать на обращение и демонстрировали рост стремления к контакту с окружающим миром.

2. Сенсорно-перцептивное развитие:

Почти все дети продемонстрировали значительный прогресс в восприятии различных типов раздражителей, снизилась чувствительность к дискомфортным ощущениям, увеличилась терпимость к непривычным ситуациям.

3. Эмоционально-социальное развитие:

- Большинство детей стали менее тревожными и закрытыми, научились выражать эмоции приемлемыми способами.

- Улучшились навыки взаимодействия со сверстниками, многие дети начали проявлять искренний интерес к общению.

Заключение и выводы

Несмотря на результаты, остаётся необходимость дальнейшей работы, направленной на достижение полной интеграции детей с ТНР и РАС в общество. Основной задачей следующего учебного года станет продолжение коррекционно-развивающей работы, усиленный акцент на интегрированные занятия, поощрение самостоятельности и самостоятельных решений, а также активное вовлечение родителей в реабилитационный процесс.

Таким образом, проведённая работа демонстрирует существенные успехи, подтверждает правильность выбранной стратегии и показывает пути её дальнейшего усовершенствования.

Педагог-психолог

Ю.А. Смирнова