

Аналитическая справка
«Эффективные формы работы с семьями воспитанников
в МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»

Обоснование контроля: план работы детского сада на 2025 – 2026 учебный год, утв. приказом от 29.08.2025 № 163 - од

Цель контроля: выявление и оценка эффективности форм взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников.

Методы сбора данных: опросы, наблюдение, анализ документов, интервью.

Работа с родителями занимает значимое место в функционировании детского сада, так как направлена на формирование комфортной обстановки для роста ребёнка. Родители являются важнейшими участниками процесса воспитания, и взаимодействие детского сада с семьёй обеспечивает полноценное, всестороннее развитие ребёнка. Применение педагогами различных методов содействует вовлечению родителей в образовательную деятельность, повышению уровня их педагогических компетенций и достижению эффективного партнёрства между детским садом и семьёй.

Для планирования работы с родителями педагогами детского сада используются различные методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания. Для педагогов очень важно понимать, что ожидают родители от взаимодействия с детским садом, какую помощь они хотели бы получить и какие изменения в развитии ребёнка хотят увидеть.

Наиболее распространённым методом изучения потребностей семьи является опрос, который проводится в форме интервью или анкетирования.

Далее воспитателями планируются различные мероприятия с учетом выявления наиболее актуальной тематики для родителей. При необходимости привлекаются специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Значимой частью профессиональной деятельности педагогов выступает просветительская деятельность. Большую помощь в этом направлении оказывает Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих

дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова

Педагоги выбирают оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывают материал с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов.

Проводятся коллективные и индивидуальные просветительские мероприятия, на которых раскрываются вопросы о воспитании и развитии детей,

Эффективные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

1. Родительские собрания

Во 2 группе раннего возраста Цветковой Н. Б., Трефиловой Т. В. проведено собрание в форме **круглого стола «Давайте познакомимся»**. Педагоги познакомились с родителями лично, узнали особенности каждой семьи, интересы и предпочтения малышей, что позволит адаптировать образовательный процесс индивидуально под нужды каждого ребенка. **Игровая гостиная «Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр»** позволила родителям освоить понятие сенсорного восприятия и его значение для развития ребенка, получили практические советы по домашним играм с простыми предметами.

Мероприятие вдохновило многих мам и пап продолжить заниматься развитием сенсомоторики детей самостоятельно.

В младшей группе Сластиковой Г. А. проведены родительские **собрания «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Развитие речи детей 3-4 лет»**, на которых родителей познакомили с особенностями кризиса детей 3 лет, дали рекомендации, как сделать процесс прохождения кризиса трёх лет менее болезненным и более комфортным как для ребенка, так и для всей семьи. Галиной Александровной на родительском собрании был проведен **мастер – класс «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»**. Результат мастер-класса - обеспечение комплексного подхода к развитию детской речи и подготовка малышей к успешному школьному обучению. Одновременно укрепляются доверительные отношения между родителями и педагогами группы.

В средней группе Никифоровой В. М., Клешниной Л. Л. Проведены **родительские собрания: «Особенности воспитания и обучения детей 4-5 лет»**. Проведенное собрание помогло укрепить сотрудничество между детским садом и семьей, создать условия для формирования у детей уверенности в себе, коммуникативных способностей и успешной адаптации к социальной среде. **На родительском собрании «Путешествие в страну развития речи»** поняли значимость активного участия в формировании речи своего ребенка.

В старшей группе Клешниной Е. В. проведены **родительские собрания: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»** - повышение компетентности родителей в области возрастной психологии; улучшение межличностных взаимоотношений внутри семьи; создание прочной основы для дальнейшего личностного роста и социального развития ребёнка.

«Экология и мы». Мероприятие позволило повысить уровень осведомлённости родителей о роли экологии в повседневной жизни, привлечь их к участию в мероприятиях, посвящённых охране природы, а также сплотить коллектив детского сада и родителей в деле экологического образования.

В подготовительной группе, воспитатели Соплина Н. В., Новоселова Е. В. провели **родительское собрание «На пороге школы»**, на котором познакомили чему должны научиться воспитанники по окончании реализации программы дошкольного образования. Были затронуты вопросы экологического воспитания, безопасности, волонтерского движения.

2. Проведение консультаций специалистами детского сада (учителем – логопедом, педагогом – психологом), направленных на решение конкретных вопросов воспитания и развития каждого ребенка.

Педагогом – психологом, Смирновой, Ю. А. проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики «Проблемы адаптации», «Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов 3-х, 7-ми лет»; индивидуальные консультации по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам.

Выступление на родительских собраниях было посвящено возрастным и индивидуальным особенностям детей; их поведению,

интересам и склонностям. На родительском собрании в подготовительной группе «К школе – готов!» даны рекомендации по снижению тревожности родителей, профилактике дезадаптации в 1 классе.

Учителем – логопедом проведены индивидуальные консультации «Советы по стимулированию речевого развития, устранение дефектов произношения, расширение словарного запаса», «Навыки, необходимые для успешного перехода в школу»

3. Совместные мероприятия

Совместные праздники, экскурсии, походы создают условия для укрепления семейных связей и формирования позитивного отношения к детскому саду. Такие события помогают детям чувствовать себя уверенно и комфортно среди сверстников и взрослых.

Во 2 группе раннего возраста (воспитатель Цветкова Н. Б., Трефилова Т. В) – это совместная театрализованная деятельность, мастер – класс по изготовлению нетрадиционного оборудования по сенсорному развитию.

В младшей группе (воспитатель Сластикова Г. А) – неформальная встреча «У самовара», «Снежный десант» (постройки из снега), акция «Зеленая Весна» (посадка деревьев, сбор макулатуры), «В нашей группе живет красота» (подготовка групповой комнаты к новому учебному году).

В средней группе (воспитатель Никифорова В. М., Клешнина Л. Л.) реализованы проекты: «Семейный альбом», «В мире профессий», «Вторая жизнь упаковки», праздники: «В гости к лесовичку», «Веселые старты», «Путешествие по сказкам», акции: «Береги природу», «ПДД»

В старшей группе (воспитатель Клешнина Е. В.) праздники: «Дождинкины Осенины», «Мамочка любимая моя», «Мы со спортом крепко дружим»; «Акция добрых дел», «Азбука дорожного движения», «Твори добро», «Сбереги ёлочку», «Дарю игрушку для летних игр»

В подготовительной группе (воспитатели Новоселова Е. В., Сорлина Н. В.) – тематические акции «Трудовой десант», «открытие солдату», «Поможем птицам», «Твори добро»; фестивали, проекты, встречи с интересными людьми (волонтерами, ветеринарным врачом, художником, военнослужащими, лесником).

Были проведены совместные мероприятия на уровне детского сада: 1 Муниципальный фестиваль дошкольных лесничеств, фестиваль ГТО, День отца, Котофестиваль, Новогоднее путешествие

Деда Мороза, спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, «Кафе для любимой мамы», Выпускной утренник, встреча с участником СВО, акция «Сад Победы», праздник спорта и здоровья, посвященный Всероссийскому дню бега «Кросс нации – 2026», День народного единства, тематическая неделя «Моя Родина – Россия», и др.

4. Дистанционные формы коммуникации

Использование современных технологий (социальные сети, мессенджеры) обеспечивает своевременность и доступность информации о жизни группы, мероприятиях, успехах каждого ребенка. Это облегчает общение между педагогами и родителями, повышает степень прозрачности образовательного процесса.

На постоянной основе осуществляется психолого – педагогическая поддержка в сообществе детского сада в социальной сети в ВК. («Искусство запрещать или как сказать ребёнку нет», Н. Б. Цветкова, «Развитие познавательного интереса у дошкольников», Н. В. Соплина, «Сенсорное развитие детей» В. М. Никифорова)

Педагоги информируют родителей о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада, программы «Мир Без Опасности», Всероссийского эколого – туристического проекта «Природа России». Просвещают родителей по различным направлениям деятельности детского сада: «Пожарная безопасность», «Зимующие птицы Рекомендации родителям», «Расскажите детям о георгиевской ленточке», «Сталинградская битва», «День полного снятия блокады Ленинграда» и др.

О наиболее значимых мероприятиях родители могут узнать в сообществе [МДОУ детский сад №15 "Ромашка"](#): «День российской науки», «Итоги конкурсов», «Урок мужества для Орлят-дошколят», «Степ - аэробика», «Зимующие птицы», «Символы блокадного Ленинграда», «Патриотический урок в музее» и др.

5. Индивидуальная работа с семьей

Индивидуальные беседы, посещения семей, составление индивидуальных планов развития способствуют решению проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения конкретного ребенка.

Консультации проводились педагогами, педагогам - психологом, учителем - логопедом. Они направлены на оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей. Индивидуальные

консультации проводились в зависимости от потребностей конкретной семьи.

«Особенности физического развития ребенка», «Как распознать и справляться с тревожностью, страхами, агрессией или застенчивостью», «Советы по стимулированию речевого развития, устранение дефектов произношения, расширение словарного запаса» «Навыки, необходимые для успешного перехода в школу», « Помощь ребенку в установлении контактов со сверстниками, преодоление конфликтов», «Организация распорядка дня, установление здоровых привычек сна, еды и гигиены», «Рекомендации по поддержке творческих способностей ребенка через рисование», «Взаимодействие с гиперактивными детьми», «Как помочь ребенку развить здоровую самооценку, уверенность в себе и уважение к другим», «Значение игр в развитии ребенка, рекомендации по выбору игрушек и организации игрового пространства» «Поддержка ребенка в период адаптации к новому окружению, смене обстановки или коллектива», «Первый раз в детский сад», «Психологические особенности детей 5-6 лет»

Исходя из результатов контроля, можно сделать следующие

Выводы:

Повысился уровень осведомленности родителей в вопросах образования детей. Через разнообразные мероприятия были распространены знания о важности развивающей среды, раннем обучении грамоте и математике.

Проведенные мероприятия создали основу для доверия и эффективного сотрудничества между родителями и коллективом детского сада,

Участие родителей в образовательных проектах и мероприятиях стало основой сплочённости коллектива и положительного влияния на социализацию детей.

Использование дистанционных платформ значительно повысило эффективность взаимодействия педагогов и родителей, облегчив обмен информацией и обратную связь.

Предложения:

Продолжить проведение семинаров и консультаций по актуальным проблемам воспитания и развития детей; совместных мероприятий, способствующих расширению круга знакомств и социальному опыту детей.