

**Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Ромашка»**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол от 29.08.2025 г № 1	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» _____ /Н. А. Овчинникова/ Приказ от 29.08.2025 № 163 - од
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волшебный мир шахмат»
стартовый уровень
(срок реализации 2 года,
для детей 5-7 лет, объем программы 144 часа)**

Автор-составитель:
Сластникова Галина
Александровна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта общеобразовательной общеразвивающей программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат».
2	Авторы программы	Сластникова Галина Александровна, педагог дополнительного образования
3	Руководитель программы	Овчинникова Наталья Александровна
4	Территория, представившая программу	Нижегородская область, Тоншаевский муниципальный округ, р.п. Пижма
5	Название проводящей организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Ромашка»
6	Адрес организации	606940, р.п. Пижма, улица Кирова, дом 12
7	Телефон	8(831)-51-93-4-24
8	Форма проведения	Теоретические и практические групповые занятия.
9	Цель программы	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.
10	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
11	Сроки реализации программы	2 года
12	Место реализации программы	р.п. Пижма, МДОУ детский сад №15 «Ромашка»
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы	35 чел.
15	География участников	Нижегородская область, Тоншаевский муниципальный округ, р.п.Пижма
16	Условия участия в программе	5-7 лет

17	Краткое содержание программы	Предлагаемая Программ способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.
18	Ожидаемый результат	✓ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; ✓ развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; ✓ приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; ✓ освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом освоения программы «Волшебный мир шахмат» является формирование целостного представления у детей о правилах и культуре игры в шахматы, повышение интеллектуального потенциала и эмоционального благополучия воспитанников посредством игровой деятельности.

Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Программа «Волшебный мир шахмат» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно -спортивной направленности «Волшебный мир шахмат» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии.

Актуальность создания программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают

выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Практическая значимость данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе широко используется весь арсенал различных дидактических игр и заданий.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы является то, что она основана на работах таких авторов как И. Г. Сухин и В. Г. Гришин.

Предложенная программа опирается на ряд их нетрадиционных авторских разработок.

Это:

- использование необычных заданий и дидактических игр;
- более детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- широкое использование в процессе занятий игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление игры на первом этапе обучения «Игра на уничтожение», то есть фигура против фигуры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
11. Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области № 316-01-63-1685/25 от 08.08.2025 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом»;

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость,

целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
 - Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
 - Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
 - Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
 - Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа, рассчитана на детей дошкольного возраста и для лучшего обучения необходимо учитывать психологические особенности воспитанников.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Мышление ребенка более образно, чем мышление большинства взрослых, поэтому он использует изобразительную деятельность как способ осмысления действительности и своих взаимоотношений с ней.

Дети 5-7 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети 5-7 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях.

повышенная впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами; чувство угнетенности, состояние дискомфорта; повышенная ранимость обидчивость.

Работа с детьми с ОВЗ.

Программа разработана таким образом, чтобы соответствовать потребностям как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Занятия организованы систематически и направлены на гармоничное развитие личности каждого ребёнка, учитывая его уникальные особенности и индивидуальные потребности.

Цель программы заключается в содействии успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, развитии их эмоциональной сферы, формировании коммуникативных навыков. Дети будут учиться внимательно слушать, понимать задаваемые вопросы и грамотно формулировать ответы.

Особое внимание уделяется разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих специфику развития каждого ребёнка и способствующих раскрытию его способностей.

Формы и режим занятий

Срок реализации программы – 2 года (144 академических часа)

Первый год обучения – 72ч.

Второй год обучения – 72ч.

Занятия проводятся группами не более 15 человек.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 12-15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25 – 30 мин.) в каждой группе.

Набор детей в группы производится в начале учебного года.

Дополнительный набор осуществляется в течении всего учебного года.

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

1. Беседы с объяснением и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
2. Дидактические игры и задания;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Тренировочные игры;
5. Теоретические занятия, шахматные игры;
6. Шахматные турниры

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально - коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка по средством шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
3. Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
4. Формировать игровые умения игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
5. Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

Развивающие

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.
3. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость, внимательность, целеустремленность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

Ожидаемым результатом освоения программы является:

- умение доказывать и выражать свою точку зрения, отстаивать свой взгляд и мнение на сложившуюся ситуацию в игре;
- владение культурными способами поведения: внимательно и доброжелательно относиться к партнеру по игре, уважают соперника;
- разыгрывание шахматной партии от начала до конца с соблюдением всех правил игры.
- стремление к достижению цели, проявляют настойчивость и силу воли.
-

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры
-

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Контроль и учет освоения программы.

Реализация программы предполагает различные формы контроля знаний детей:

Формы контроля:

- Предварительный контроль - проверка имеющихся знаний воспитанников. Проводится в начале учебного года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.
- Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений.
- Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.
- Итоговый контроль - заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях.

Воспитательный потенциал

Основная цель воспитательного потенциала программы – создании условий для гармоничного развития личности детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы. Программа направлена на формирование у детей таких качеств, как усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность в принятии решений, а также развитие их интеллектуальных способностей и психических процессов

Задачи:

- воспитание усидчивости, целеустремлённости, воли, организованности, уверенности в своих силах;
- формирование самостоятельности в принятии решений, ответственности за свои действия;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, уважения к сопернику;
- привитие интереса к интеллектуальной деятельности и здоровому образу жизни.

Комплекс организационно – педагогических условий ДООП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Волшебный мир шахмат»

Наименование предмета	1 год обучения (нулевой модуль)		Итого за год	2 год обучения (основной модуль)		Итого за год	Всего за курс
	1 п/г	2 п/г		1 п/г	2 п/г		
Вводное занятие	2	-	2	2	-	2	4
Легенды о шахматах	2	-	2	2	-	2	4
Шахматное королевство	18	12	30	14	14	28	58
Тренировочные позиции	7	19	26	12	18	30	56
Соревнования	3	7	10	2	6	8	18
Промежуточная аттестация	-	2	2	-	2	2	4
ИТОГО:	32	40	72	32	40	72	144

Содержание программы
Учебно-тематический план кружка
«Волшебный мир шахмат».
Первый год обучения (5-6 лет)

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг на начало учебного года
1	Легенды о шахматах	2	1	1	Анализ детской деятельности. Наблюдение
2	Шахматная доска	3	1	2	
3	Знакомство с шахматными фигурами	1	0,5	0,5	
4	Пешка	2	0,5	1,5	
5	Соревнование пешками	1	0,5	0,5	
6	Волшебная доска	2	1	1	
7	Ладья	2	1	1	Анализ детской деятельности, наблюдение.
8	Тренировочные позиции (Ладья)	2	0,5	1,5	
9	Знакомство со Слонами	2	1	1	
10	Тренировочные позиции (Слон)	2	0,5	1,5	
11	Тренировочные позиции (Пешка, Ладья, Слон)	2	0,5	1,5	
12	Спортивное соревнование	2	0,5	1,5	
13	Ферзь	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ детской деятельности
14	Ферзь и пешки	2	0,5	1,5	
15	Начальное положение фигур (начальная позиция)	2	0,5	1,5	
16	Тренировочные позиции	2	0,5	1,5	
17	Конь	2	0,5	1,5	
18	Конь угрожает	2	0,5	1,5	

19	Король	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ детской деятельности
20	Тренировочные позиции	2	0,5	1,5	
21	Ценность фигур	1	0,5	0,5	
22	Шах	2	0,5	1,5	
23	Мат в один ход	1	0,5	0,5	
24	Шах и мат	2	0,5	1,5	
25	Тренировочные позиции	2	0,5	1,5	Анализ детской деятельности, наблюдение
26	Тренировочные позиции	2	0,5	1,5	
27	Тренировочные позиции	2	0,5	1,5	
28	Ходы и взятие фигур	3	1	2	
29	Спортивное соревнование	3	1	2	
30	Повторение пройденного материала	3	1	2	
31	Шахматная партия	4	1	3	
32	Турнир «Тактические приемы»	3	0	3	Открытое занятие для родителей
33	Шахматный праздник	1	0	1	
34	Педагогический мониторинг	2	0	2	Анализ детской деятельности
	Итого	72	21	51	

Содержание программы Первый год обучения (5-6 лет)

Тема	Содержание
Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	Знакомство с детьми. Техника безопасности . Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.
Легенды о шахматах.	Презентация «Легенда о шахматах», «Сказка о шахматах»
Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Чтение шахматных сказок.
Знакомство с шахматными фигурами.	Познакомить с шахматными фигурами, расстановка фигур перед шахматной партией.
Пешка	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. Закрепить навыки игры пешкой.
Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. Объяснить детям правила «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернешь»
Волшебная доска	Повторить понятие «диагональ», продолжить знакомство с шахматным «алфавитом» .Упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Беседа. Игры-задания: «диагональ», «Какой буквы не хватает», «Шахматное лото», «Почта».

Ладья	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Закрепить навыки игры фигурой Ладья
Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон
Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь
Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
Начальное положение фигур (начальная позиция)	Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Конь Конь угрожает	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Закрепить навыки
Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры
Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат
Тренировочные позиции	Закрепить знания о позициях шах и мат.
Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Ходы и взятие фигур	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение"
Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии
Повторение пройденного материала	"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь".

	За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
Шахматная партия	Продолжить знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебюта, закреплять Блиц-опрос по предыдущему занятию. Рассмотрение нескольких вариантов шахматных партий.
Турнир «Тактические приемы»	Шахматные задачи, Ловушки, Атака на короля, упражнения, разыгрывание
Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.
Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.

Учебно-тематический план кружка

«Волшебный мир шахмат».

Второй год обучения (6-7 лет)

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг на начало учебного года
1	Легенды о шахматах (повторение)	2	1	1	Наблюдение, анализ детской деятельности
2	Шахматная доска (повторение)	2	0,5	1,5	
3	Лучшие шахматисты России	2	0,5	1,5	
4	Шахматные фигуры	4	1	3	
5	Шахматная нотация	4	1	3	
6	Ценность шахматных фигур	4	1	3	Анализ детской деятельности, наблюдение
7	Тренировочные позиции	4	1	3	
8	Ценность шахматных фигур	4	1	3	

9	Техника матования одинокого короля	2	1	1	
10	Достижение мата	2	0,5	1,5	
11	Ничья и пат	4	1	3	
12	Рокировка	4	1	3	
13	Шахматная комбинация	4	1	3	Анализ детской деятельности, наблюдение.
14	Турнир	3	1	2	
15	Шахматная партия («ловушка», «детский мат»)	4	1	3	
16	Шахматная партия («дебют»)	6	2	4	
17	Шахматная партия (короткая партия)	6	3	3	
18	Шахматные часы	2	0,5	1,5	Наблюдение , анализ детской деятельности
19	Шахматный турнир	2	0	2	
20	Разберём ошибки	1	0,5	0,5	
21	Турнирные партии	2	0,5	1,5	
22	Шахматный праздник	1	0	1	Открытое занятие для родителей
23	Педагогический мониторинг	1	0	1	Анализ детской деятельности
	Итого	72	21	51	

Содержание программы
Второй год обучения (6-7лет)

Тема	Содержание
Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	Техника безопасности. Мониторинг на начало учебного года.
Легенды о шахматах (повторение)	Краткая история шахмат Презентация «Легенда о шахматах», «Сказка о шахматах»
Шахматная доска (повторение)	Закрепить понятия шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
Лучшие шахматисты России	Презентация

Шахматные фигуры.	Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.
Шахматная нотация	Познакомить детей с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, обозначение шахматных фигур и терминов, записью начального положения. Формировать умения детей краткой и полной шахматной нотации, записи шахматной партии. Работа на интерактивной доске. Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой». Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.
Ценность шахматных фигур	Познакомить детей с ценностью фигур, сравнительной силой фигур. Развивать у детей достижение материального перевеса. Дидактическая игра «Кто сильнее».
Тренировочные позиции	Разыгрывание. Турнир. Доска и фигуры. Правила игры. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей. Матование одинокого короля. Решение позиций на мат в 1 ход. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля. Шахматная нотация
Ценность шахматных фигур	Закрепить у детей представления о ценности шахматных фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
Техника матования одинокого короля	Формировать умения ставить мат двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём, ладьёй и королём. Интерактивная доска. Работа с шахматными фигурами на шахматной доске.
Достижение мата	Познакомить с понятием цугцванг, с учебными положениями на мат в два хода в эндшпиле, на мат в два хода в миттельшпиле, на мат в два хода в дебюте.

	Интерактивная доска. Работа с шахматными фигурами на шахматной доске.
Ничья и пат	Познакомить детей с новым понятием «ничья» и «пат». Подсказать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции в ряду, где есть пат, и там, где пата нет. Чтение сказки "Мат и пат". Рассказ о позициях «мат» и «пат». Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Рокировка	Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Объяснение, показ. Дидактическое задание «Короткая рокировка белого короля» «Длинная рокировка белого короля»
Шахматная комбинация	Познакомить детей с матовыми комбинациями, темами комбинаций: тема отвлечения, тема завлечения, тема блокировки, тема разрушения королевского прикрытия, тема освобождения пространства, тема уничтожения защиты, комбинации для достижения ничьей, патовые комбинации, комбинации на вечный шах, другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Интерактивная доска. Работа с шахматными фигурами на шахматной доске.
Турнир	Разыгрывание. Простейшие пешечные окончания Борьба ферзя против пешки Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе
Шахматная партия	Продолжить знакомить детей с правилами ведения партий, с основными дебютными принципами. Познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат». Повторение предыдущего занятия. Рассмотрение примеров «ловушек».
Шахматная партия(дебют)	Познакомить детей с новыми понятиями «дебют». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
Шахматные часы	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы», время, отведенное на партию, контроль времени. Беседа. Проведение шахматной партии с определенным контрольным временем
Шахматный турнир	Участие в соревнованиях

Разберём ошибки	Анализ сыгранных партий
Турнирные партии	Знакомство с различными видами турнирных партий
Шахматный праздник	Открытое занятие для родителей
Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.

Календарный учебный график

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат»

Старшая группа

МЕСЯЦ	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
сентябрь	8	8
октябрь	8	8
ноябрь	8	8
декабрь	8	8
январь	8	8
февраль	8	8
март	8	8
апрель	8	8
май	8	8
	72 занятия	72 часа

Подготовительная группа

МЕСЯЦ	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
сентябрь	8	8
октябрь	8	8
ноябрь	8	8
декабрь	8	8
январь	8	8
февраль	8	8
март	8	8
апрель	8	8
май	8	8
	72 занятия	72 часа

Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (стартовый – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Наблюдение за детьми при выполнении заданий, анализ детской деятельности, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Тестирование, открытый показ

Оценочные материалы

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы по шахматам

детьми 5-6 лет.

Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Название шахматных фигур и их отличия

Правила хода, взятие каждой фигуры

Ориентировка на шахматной доске.

Играть каждой фигурой

Правильно располагать доску

Правильно располагать фигуры

Умение перемещать фигуры

Решать простые шахматные задачи

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы по шахматам

детьми 6-7 лет.

Знает шахматные термины поле, горизонталь, вертикаль

Знает, что такое «шах», «мат», «пат»

Правила хода, взятие каждой фигуры

Ориентируется на шахматной доске

Правильно располагать доску между партнёрами

Правильно располагать фигуры в начальном положении

Умение перемещать фигуры в соответствии с правилами

Правильно применяют элементарные правила игры

Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах

Игра каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений от 2 можно считать средними показателями. Значения менее 2 будут свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный

ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Показатели освоения программы второго года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает

название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

МОНИТОРИНГ «ШАХМАТЫ» (1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Ф.И.ребёнка	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль		Название шахматных фигур и их отличия		Правила хода, взятие каждой фигуры		Ориентировка на шахматной доске.		Играть каждой фигурой		Правильно располагать доску		Правильно располагать фигуры		Умение перемещать фигуры		Решать простые шахматные задачи		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																				
2.																				
.....																				
Начало года										Конец года										
НИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – %										НИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – %										

Ф.И. ребёнка	Знает шахматные термины поле, горизонталь, вертикаль		Знает, что такое «шах», «мат», «пат»		Правила хода, взятия каждой фигуры		Ориентировается на шахматной доске		Играет каждой фигурой и знает совокупности других фигур без нарушения шахматных правил		Правила расположения доски между партнёрами		Правила расположения фигур в начальном положении		Умение перемещать фигуры в соответствии с правилами		Правила применения элементарных правил игры		Решать простые шахматные задачи		Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																								
2.																								
.....																								
Начало года												Конец года												
НИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – %												НИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – %												

МОНИТОРИНГ «ШАХМАТЫ» (2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Методические материалы.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Структура занятий обучения игре в шахматы.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка
Вводный	Организационный момент и мотивация деятельности.	Возникновение интереса к деятельности.
	Повторение пройденного материала.	Повторяют и закрепляют изученный материал, активизируют мыслительную деятельность.
Основной	Передача новой информации, изложение программного (учебного) материала.	Восприятие информации.
	Игровые способы закрепления нового материала, практические упражнения и решение шахматных задач.	Отработка умений и навыков на основе новых знаний.
Заключительный	Подведение итогов занятия, рефлексия, индивидуальная оценка.	Осмысление полученной информации, возникновение чувства удовлетворения.
	Определение новых задач.	Возникновение интереса к предстоящей деятельности.

Список литературы.

Нормативно-правовая документация:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.)

4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
15. Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области № 316-01-63-1685/25 от 08.08.2025 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом»
16. Положение о порядке проектирования, принятия и утверждения дополнительной образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования «Тоншаевский районный Центр детского творчества»

Для педагога:

1. И.Г. Сухин Шахматы Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.
4. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Издание одиннадцатое Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.

Для детей и родителей:

1. Карпава.Е.С., Громыко.Л,Н, " Увлекательный мир шахматенка«. -Новосибирск, 2018.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры (повторение)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Начальная расстановка фигур (повторение)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Творческая мастерская (изготовление атрибутов к играм - инсценировкам)

Закреплять умение узнавать и называть шахматные фигуры, через изготовление самих фигур, как атрибутов к играм-инсценировкам. Игра-инсценировка «Шахматная репка».

6. Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. *"Сними часовых"*. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

6. Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника. *«Один в поле воин»*. Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240698

Владелец Овчинникова Наталья Александровна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026