

<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом МДОУ детский сад № 15 «Ромашка» (протокол от 29. 08.2025 № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» /Овчинникова Н. А./ приказ от 29.08.2025 № 163 - од</p>
--	---



**Программа психолого-педагогического сопровождения
воспитанников
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №15 «Ромашка»**

Разработчики программы:

Смирнова Ю. А., педагог – психолог,

Клешнина А. в., учитель – логопед,

Новоселова Е. В., ст. воспитатель

р.п. Пижма, 2025 год

Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей, направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
- формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
- использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;

- оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Психологическое сопровождение воспитанников

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Направления работы педагога – психолога

1. Психологическая диагностика

- Адаптация новых воспитанников (наблюдение по методике Роньжиной А. С.).
- Скрининговая диагностика для выявления целевых групп (анкеты для педагогов, карты наблюдения).
- Оценка познавательного развития (комплект «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко).
- Диагностика готовности к школе (тест Керна — Йирасека, методика Ясюковой Л. А.).
- Изучение эмоционального и личностного развития (уровень тревожности, агрессивности, страхи).
- Диагностика межличностных отношений (социометрия Дж. Морено).
- Мониторинг состояния детей с ОВЗ и детей из семей ветеранов СВО.

2. Коррекционно-развивающая работа

- развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- развивающие занятия, направленные на эмоциональное развитие дошкольников;

- развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов для детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности;
- коррекционно-развивающие занятия для интеллектуальной и мотивационной подготовке детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 2–3 года – развитие речи, 3–4 года – развитие восприятия, 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы, 5–6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 6–7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

- Групповые и индивидуальные занятия для детей группы риска (эмоциональные, коммуникативные, поведенческие трудности).
- Психологическая подготовка к школе.
- Преодоление трудностей адаптации.
- Специализированные занятия для детей с ОВЗ и детей из семей ветеранов СВО.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:

- элементов игровой терапии;
- арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
- дидактических сказок и рассказов.

3. Психологическое консультирование

- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития.
- Консультирование педагогов и администрации по вопросам коллектива и воспитанников.
- Поддержка семей участников СВО и семей погибших.

4. Психологическая профилактика

- Практикумы для педагогов: «Как я начинаю год?», «В ожидании предстоящего года», «Каким меня видят коллеги», «Летняя история».
- Арт-встречи: «Создание портрета в технике Пикассо», «Мой предмет силы».
- Психологическая игра: «Женская находчивость в действии!».

5. Психологическое просвещение

- Семинар-практикум: «Маленькие нарушители дисциплины: мотивы, причины и стратегии преодоления».
- Мастер-класс: «Использование нейроигр в работе педагога с детьми».
- Информирование родителей о дополнительных онлайн-ресурсах для обращения за психологической помощью (семьи участников СВО).
- Консультация для педагогов: «Психологическая поддержка детей, чьи родители участвуют в СВО или считаются погибшими».
- Размещение стендовой информации для родителей по актуальным вопросам воспитания и развития.

6. Организационно-методическая работа

- Ведение документации: аналитический отчет за учебный год, журналы учёта работы, подготовка к занятиям и мероприятиям.
- Разработка программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
- Изучение профессиональной литературы.
- Оформление кабинета и пополнение предметно-развивающей среды.
- Заполнение психологической карты развития ребёнка.

Ожидаемые результаты

Системное сопровождение воспитанников, педагогов и родителей; создание благоприятной психологической среды; повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса; своевременная поддержка семей особых категорий.

Логопедическое сопровождение воспитанников

Задачами МДОУ детский сад № 15 «Ромашка» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки воспитанников

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	<p>Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк.</p> <p>Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте, с целью дальнейшего зачисления в логопедическую группу.</p>	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>Используется комплекс диагностических средств для проведения педагогического мониторинга: речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Н. В. Нищева, 3-е изд., испр. и доп., 2021. ООО «Издательство «Детство – пресс», картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Н. В. Нищева, 2022. ООО «Издательство «Детство – пресс».</p> <p>(В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК 1074/07).</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
Коррекционно-	Учитель-логопед работает с	Специалист объединяет в группы

<p>развивающий</p>	<p>детьми индивидуально или в группах.</p> <p>Групповые занятия подразумевают общее развитие речи, которое включает в себя артикуляционную и пальчиковую гимнастику, выполнение заданий на раздаточных материалах. Развитие связной речи с помощью рассказов по серии картинок, дифференциация звуков, развитие фонематического слуха и внимания, с помощью подвижных игр, игр с мячом др. Групповые занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю.</p> <p>Подгрупповые занятия включают в себя артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закрепление упражнений на постановку звуков, выполнение заданий посредством раздаточного материала и развитие речи с помощью подвижных игр, игр с мячом и т. д.</p> <p>Подгрупповые занятия проводятся с детьми два раза в неделю.</p> <p>Индивидуальные занятия проводятся с целью отработки артикуляционной и пальчиковой гимнастики, собственно постановки звуков, дальнейшего закрепления и автоматизации поставленных звуков с помощью проговаривания чистоговорок, составления рассказов по картинкам, выполнения заданий на раздаточном материале и различных</p>	<p>детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелодику речи; • навыки постановки логического ударения; • умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства <p>Работа учителя – логопеда осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ детский сад №15 «Ромашка», рабочей программой, разработанной с учётом комплексной</p>
--------------------	---	--

	<p>подвижных игр для коррекции звукопроизношения и развития фонематических процессов.</p> <p>Индивидуальные занятия проводятся с детьми два - три раза в неделю.</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н. В. Нищева, учебно-методическим пособием: Н. В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</p>
<p>Контрольно-оценочный</p>	<p>Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка</p>	<p>Учитель - логопед отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, иных мероприятиях, используя комплекс диагностических средств для проведения педагогического мониторинга: речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Н. В. Нищева, 3-е изд., испр. и доп., 2021. ООО «Издательство «Детство – пресс», картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи . Н. В. Нищева, 2022. ООО «Издательство «Детство – пресс».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; • слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; • автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; • правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; • может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры

Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими воспитанниками составляет 8 человек.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).