

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Ромашка»
(МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»)**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования, спорта и
молодежной

политики администрации

Тоншаевского муниципального округа

Нижегородской области

Н.Н. Савиных

01.12.2025

ПРИНЯТА

Общим собранием работников Учреждения

МДОУ детский сад № 15

(протокол от 01.12.2025 №5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»

от 01.12.2025 №189-од

Заведующий МДОУ Н.А. Овчинникова



**Программа развития МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»
на 2026–2030 годы**

р.п. Пижма, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Паспорт Программы развития	5
2	Обоснование необходимости разработки программы:	14
2.1	Анализ потенциала развития ДООУ	15
2.1.1	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2025 г.	15
2.2	Анализ актуального уровня развития ДООУ	17
2.2.1	Качество образовательной деятельности	17
2.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	29
2.2.3	Управление качеством образовательного процесса	33
2.3.	Маркетинговый анализ внешней среды	37
2.3.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	37
2.3.2.	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)	39
2.3.3	Анализ социального окружения	41
2.4.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	44
2.5.	Оптимальный сценарий развития организации	46
3.	Цель и задачи Программы развития	46
4.	Сроки и реализация программы развития. Информационные карты проектов	50
5.	Управление программой и механизм ее реализации («Дорожная карта»)	62
6.	Система программных мероприятий	71
7.	Индикаторы достижения цели программы	74
8.	Показатели непосредственных результатов реализации программы	78

9.	Оценка эффективности реализации программы	80
10.	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию программы, и мероприятия по их снижению	81
11.	Организация контроля исполнения программы	83

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ детский сад №15 «Ромашка» (далее Программа) на 2026-2030 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДООУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

*обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДООУ;

*обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

*консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДООУ.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДООУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДООУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДООУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДООУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДООУ по согласованию с Общим собранием трудового коллектива МДООУ детский сад №15 «Ромашка». Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Эффективность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Полнота и целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Социальная открытость – в программе представлены механизмы информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров о ходе реализации программы.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- *анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- *анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- *разработка концепции образовательного учреждения;

- *определение стратегических целей и задач;

- *разработка социально-педагогических проектов.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка»
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Семейный кодекс Российской Федерации 5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ». 6. Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 7. Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030». 8. Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.

	9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 11. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024. 12. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания, утвержденная РАО от 26.09.2024 №6/2. 13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция). 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
--	---

	17. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 18. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029). 19. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (с 01.03.2025). 20. Приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средства обучения и воспитания, необходимых для реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций». 21. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28). 22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
--	--

	23. Муниципальная программа «Развитие образования Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области», утвержденную постановлением администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области от 12 ноября 2014 г. № 1659 (с изм. от 20.03.2025 г) 24.Письмо координационного центра информационной и консультационной поддержки ключевых инициатив в сфере научно – педагогической деятельности от 07.04.2025 г № 96/89-0425 25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013г. N 611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». 26. Постановление Правительства РФ от 03.02.2025 N 90 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479" в Правила противопожарного режима.
--	---

Заказчик программы	Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области
Разработчики программы	Рабочая группа МДОУ детского сада №15 «Ромашка», руководитель рабочей группы - Овчинникова Наталья Александровна, заведующий МДОУ

Цель программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
Задачи программы	Задачи программы: 1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. 2. Совершенствовать материально-техническую базу детского сада, цифровизацию образовательной деятельности 3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей 4. Организовать инклюзивную среду и реализацию специализированных коррекционно-развивающих программ, 5. Организовать обновленное взаимодействие с социальными партнерами 6. Повысить комплексную безопасность, в том числе усилить антитеррористическую защищенности объектов детского сада 7. Формировать благоприятную среду для реализации инновационной деятельности. 8. Обеспечить эффективное сотрудничество между педагогическим коллективом учреждения и семьями воспитанников, направленного на создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка.

Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2026-2030 гг. Программа будет реализована в три этапа. <i>I этап – 2026-2027 гг. подготовительный</i> <i>II этап – 2027-2029 гг. реализации</i> <i>III этап – 2029- 2030 г. итоговый</i>
Исполнители основных мероприятий Программы	Заведующий, педагогические работники МДОУ, педагоги дополнительного образования, специалисты управления образования, спорта и молодежной политики, представители родительской общественности.
Объемы и источники финансирования Программы	Общая стоимость реализации Программы в пределах ПФХД на 2026 и плановый 2027-2030 гг. Источник финансирования: ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, муниципальный бюджет, привлечённые внебюджетные средства. Направления расходования средств: - закупка учебно-игрового оборудования и мебели; - обучение педагогического состава и повышение квалификации; - ремонт помещений и благоустройство территорий; - организация дополнительных образовательных программ и проектов;

	- подготовка презентаций и отчетных материалов. Финансовые риски и меры их минимизации: Возможные риски: недостаточность выделения бюджетных средств, рост цен на оборудование. Механизмы минимизации риска: проведение мониторинга поступлений средств.
Индикаторы достижения цели программы	1. Образовательные показатели: Уровень освоения детьми образовательных программ (% охвата образовательных стандартов). Количество выполненных коррекционных программ (для детей с особыми потребностями). Процент участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня. Средний балл оценки воспитанниками и родителями качества образовательной среды. 2. Кадровые показатели: Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки. Соотношение количества молодых специалистов и опытных педагогов. Коэффициент стабильности кадрового состава (средняя продолжительность работы педагогов в учреждении). Уровень удовлетворенности педагогов условиями труда и уровнем оплаты. 3. Материально-технические условия: Показатель обеспеченности оборудованием, мебелью и инвентарем согласно установленным нормам. Количество проведенных ремонтов зданий и сооружений, обновление инфраструктуры. Степень внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

	Оценка состояния экологической и санитарной обстановки в помещениях. 4. Организационно-управленческие показатели: Наличие и качество документации по управлению качеством образования и безопасности. Регулярность проведения внутренних проверок и аудитов качества работы учреждения. Эффективность взаимодействия руководителя ДОО с педагогическими работниками и родителями. Соответствие требованиям лицензирования. 5. Инновационная деятельность: Количество внедренных новых образовательных технологий и методик. Участие ДОО в исследовательских проектах и пилотировании новаторских методов. Увеличение числа публикаций и выступлений сотрудников на РМО, семинарах, конференциях и форумах. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 6. Здоровье и безопасность: Улучшение санитарно-гигиенических условий и соблюдение норм охраны здоровья детей. Частота профилактических осмотров и вакцинаций. Реализация оздоровительных мероприятий и профилактика заболеваний. Отсутствие несчастных случаев и травматизма среди воспитанников.
--	--

2. Обоснование необходимости разработки программы:

1. Изменение нормативно-правовой базы

Регулярные изменения в законодательстве, регулирующем сферу образования, требуют постоянного обновления программ и адаптации их к новым условиям. Программа позволяет обеспечить соответствие образовательного процесса актуальным федеральным стандартам и региональным особенностям.

2. Необходимость модернизации инфраструктуры

Устаревшие учебные пособия и техника снижают эффективность образовательного процесса. Внедрение современной техники, улучшение материально-технического оснащения способствует повышению качества подготовки воспитанников.

3. Совершенствование педагогических практик

Внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности детей, формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, в том числе предпосылок математической, естественно – научной и читательской грамотности.

4. Ориентация на потребности современного общества

Изменившиеся социально-экономические условия диктуют необходимость формирования востребованных качеств личности, соответствующих современным реалиям. Детский сад должен развивать способности детей, соответствующие тенденциям рынка труда и социальной динамики.

5. Повышение конкурентоспособности учреждения

Конкуренция среди дошкольных учреждений растет, и каждая организация должна иметь стратегию своего продвижения. Четко сформулированная программа позволит укрепить репутацию ДОО, привлечь больше воспитанников и повысить привлекательность учреждения для потенциальных клиентов.

6. Укрепление связей с семьей и обществом

Программа позволяет установить партнерские отношения с семьями воспитанников, вовлечь родителей в процессы воспитания и обучения, сформировать доверительную атмосферу сотрудничества.

7. Решение социальных проблем

Многие современные проблемы, такие как зависимость от гаджетов, нарушение эмоционального благополучия, требуют целенаправленных мер профилактики и вмешательства. Программа направлена на профилактику негативных явлений и воспитание здоровой личности.

Таким образом, разработка программы развития МДОУ необходима для комплексного решения вопросов улучшения качества образования, соответствия современным требованиям и эффективного функционирования учреждения в условиях меняющегося общества.

2.1. Анализ потенциала развития ДОУ

2.1.1. Анализ реализации «Программы развития ДОУ» за отчётный период

Программа развития учреждения на 2020-2025 годы выполнена, о чем свидетельствуют следующие показатели:

в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по вопросу внедрения ФОП ДО;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросам инклюзивного образования; 2 педагога прошли переподготовку по дополнительному образованию;
- в части повышения квалификации: 7 педагогов имеют высшую категорию, 3 педагога – первую категорию.
- обновлена развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга ВСОКО.

Укрепились материально-техническая база ДОУ:

- проведены ремонтные работы групповых помещений, прачечной, пищеблока, музыкального зала, проведено благоустройство территории;
- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока (тестсомес), дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары;

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

В соответствии с проведенным анализом состояния деятельности ДОУ можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеются потенциальные возможности коллектива и все условия и для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДОУ.

2.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ

2.2.1. Качество образовательной деятельности

МДОУ детский сад №15 «Ромашка» функционирует на основе Устава, утвержденного постановлением администрации Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области от 13 августа 2025 года №643, и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 561 от 14 июля 2015 года, выданной Министерством образования Нижегородской области

В МДОУ функционирует 5 групп, из них: **3 общеразвивающие группы, 2 группы комбинированной направленности** для детей дошкольного возраста. Здание ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям, в них имеется централизованное отопление, электричество, канализация, водопровод.

Режим работы: **10,5 часов, понедельник-пятница с 07.30 - 18.00** Мощность детского сада: **106 мест.**

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка» (далее – ОП ДО), относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для ДОУ в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 1 г до 7 лет).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка» для детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка» для детей с РАС разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с ТНР и РАС в возрасте от 5 до 7 лет (в соответствии с уставом ДОУ).

Образовательный процесс в ДООУ регламентируется рабочими программами специалистов, календарно-тематическими планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения. ОП ДОО и АОП спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования,

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузке на воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5- часового пребывания ребенка в ДООУ.

В ДООУ детский сад №15 «Ромашка» разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;

Модель образовательной деятельности делится на **три блока**:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ:

в группе раннего возраста – не более 10 мин;

в младшей группе – не более 15 минут;

в средней группе – не более 20 минут;

в старшей группе – не более 20 - 25 минут;

в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

Образовательная среда в ДООУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены безопасным детским игровым оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии и ежегодно окрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Территория хорошо озеленена. На участках произведена подсыпка земли и завезен песок, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: создаются новые мини-композиции, цветники.

Для дальнейшего совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо:

В ДОУ имеются:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Проведение различных педагогических мероприятий с педагогами ДОУ (педагогические советы, консультации, семинары, «круглые столы», мастер-классы и др.) Функционирование библиотеки методической литературы, хранение печатных изданий для педагогов, наглядного и дидактического материала для работы с детьми, видеотека
Медицинский блок	Проведение плановых осмотров детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкальный зал \Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми, консультаций для педагогов \Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, развлечений, консультаций для педагогов
Кабинет учителя-логопеда	Проведение профилактических и коррекционных занятий с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, проведение консультаций для педагогов и родителей воспитанников
Кабинет педагога - психолога	Проведение профилактических и коррекционных занятий с детьми, имеющих задержку психического развития, проведение консультаций для педагогов и родителей воспитанников

Групповые помещения	Организация детских деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и др.
---------------------	--

В образовательном процессе ДОУ используются следующие **технологии**:

Здоровьесберегающие технологии.

Игровые технологии.

Технологии проектной деятельности.

Технологии исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология проблемного обучения

Бережливые технологии

Музейная педагогика

Результаты освоения образовательной программы в динамике за 2 года

Мониторинг образовательных достижений

2023-2024 учебный год

Наименование образовательной области	уровень освоения ОП					
	Сформирован		В стадии формирования		Точка роста	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
физическое развитие	47%	73%	38%	27%	15%	0%
социально-коммуникативное развитие	40%	52%	58%	43%	12%	5%
познавательное развитие	32%	50%	57%	47%	21%	3%
речевое развитие	18%	51%	49%	37%	23%	12%
художественно-эстетическое развитие	30%	46%	67%	54%	3%	0%
итоговый результат освоения ОП	33,4%	54,4	53,8	41,6	15	4

2024 – 2025 учебный год

2 группа раннего возраста

Образовательные области	Точка роста	В стадии формирования	сформирован
Социально - коммуникативное		29%	71%
Познавательное		41%	59%
Речевое		59%	41%
Художественно - эстетическое		6%	94 %
Физическое развитие			100%

2 младшая группа

Образовательные области	Точка роста	В стадии формирования	сформирован
Социально - коммуникативное	5%	35%	60%
Познавательное	5%	34%	61%
Речевое	8%	35%	57%
Художественно - эстетическое	5%	35%	60 %
Физическое развитие	5%	26%	69%

Средняя группа

Образовательные области	Точка роста	В стадии формирования	сформирован
Социально - коммуникативное		9%	91%
Познавательное		41%	59%
Речевое	9%	27%	64%

Художественно - эстетическое		64%	36%
Физическое развитие	9%	27%	64%

Старшая группа

Образовательные области	Точка роста	В стадии формирования	сформирован
Социально - коммуникативное		5%	95%
Познавательное		24%	76%
Речевое		30%	70%
Художественно - эстетическое		20%	80%
Физическое развитие		18%	82%

Подготовительная группа

Образовательные области	Точка роста	В стадии формирования	сформирован
Социально - коммуникативное		21%	79%
Познавательное		27%	73%
Речевое		47%	53%
Художественно - эстетическое		47%	53%
Физическое развитие		20%	80%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной группе

Работа с детьми с ОВЗ

Данная работа включала в себя несколько направлений:

Адаптация образовательной программы.

Программы обучения учитывают индивидуальные потребности детей, включая специальные маршруты для детей с РАС и занятия по развитию речи для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционные занятия помогли большинству детей с ОВЗ улучшить речь, снизить тревожность и повысить способность к самоконтролю.

Психологическое сопровождение

Мероприятия по повышению компетенции педагогов и родителей в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Использовались разные формы взаимодействия: консультация, тренинг, выступление на педсоветах, публикации информационных материалов («Информационный уголок»). Особое внимание уделялось развитию эмоционально-волевой сферы детей, профилактике стресса у педагогов, эффективному взаимодействию взрослых и поддержке семьи в воспитании ребёнка. Наибольшего успеха добились дети, чьи родители активно участвовали в коррекционном процессе.

Организация развивающей среды

Для успешной интеграции детей с ОВЗ создана удобная среда с доступностью пространства, специализированными пособиями и продуманными занятиями

Инклюзивное воспитание

Был обеспечен равный доступ к услугам через совместные досуговые и учебные мероприятия, улучшающие социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Медико-социальное сопровождение

Медицинская поддержка улучшила здоровье и эмоциональное состояние детей, снизив частоту болезней и оптимизировав нагрузки.

Профессиональное развитие педагогов

Педагоги повышают квалификацию, осваивая новые методики работы с детьми с ОВЗ, что улучшает качество образовательного процесса.

Мониторинг и оценка результатов

Мониторинг помогает своевременно отслеживать изменения и корректировать работу, обеспечивая положительную динамику у детей с ОВЗ.

Информационная поддержка

Информационная поддержка осуществлялась через сайт детсада, соцсети и папки-передвижки, распространяя сведения о программах и достижениях в работе с детьми с ОВЗ.

Проведенная аналитическая работа показывает высокую степень эффективности реализованной программы по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, включая РАС и ТНР. Комплекс мероприятий привел к значительным положительным изменениям в физическом, интеллектуальном и социальном развитии учащихся.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми: образовательная деятельность на занятиях, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

**Участие обучающихся МДОУ детский сад №15 «Ромашка»
в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах за 2 года**

2023 – 2024 учебный год

Уровень	Количество участия
муниципальный	63
региональный	3
всероссийский	9
международный	6

Победители конкурсов различных уровней

Уровень	Победители и призеры
муниципальный	60
региональный	0
всероссийский	1
международный	2

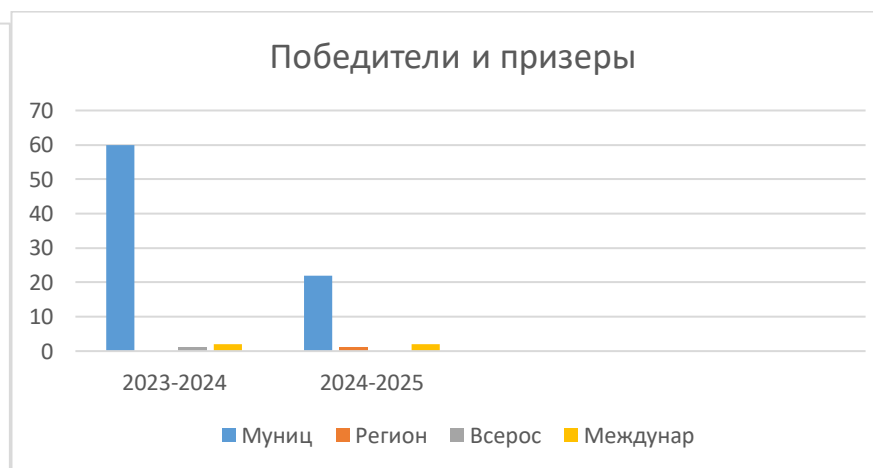
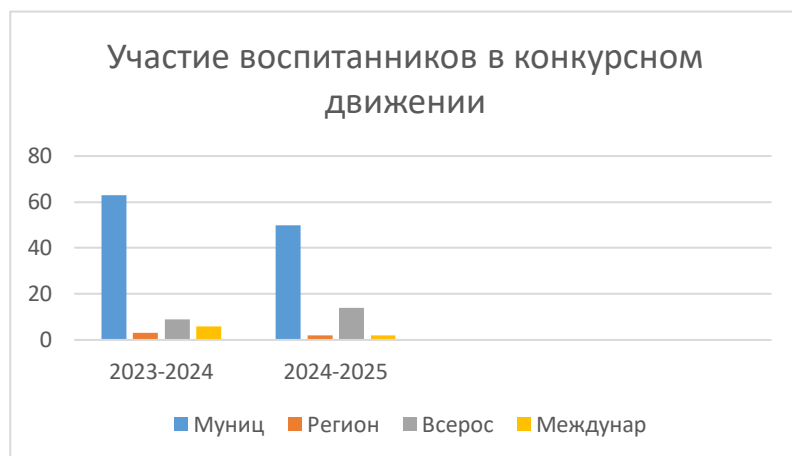
2024 – 2025 учебный год

Уровень	Количество участия
----------------	---------------------------

муниципальный	50
региональный	2
всероссийский	14
международный	2

Победители конкурсов различных уровней

Уровень	Победители и призеры
муниципальный	22
региональный	1
всероссийский	0
международный	1



2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение в динамике за 3 года

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество педагогических работников (всего)	15	15	15
Из них:			
Воспитатели	9	9	9
Музыкальные руководители	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
С высшим образованием	11	11	11
Со средним профессиональным образованием	4	4	4
Обучаются в ВУЗе		0	0
Закончили ВУЗ в текущем учебном году		0	0
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование»	0	0	2
КПК	11	10	12
Имеют высшую квалификационную категорию	6	6	7
Имеют первую квалификационную категорию	4	4	3
Количество молодых специалистов	0	0	0

Стажевые показатели:	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	2	1	0	3	4	5
Возрастные показатели	до 25	25-29	30-39	40-49	более 50	

	0	0	1	8	6

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками окружных методических объединений.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает эффективную систему работы ДОУ по реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.12.2025 года)

В период с 2020 по 2025 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Состояние материально - технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ имеются технические и аппаратные средства:

- ноутбуки (нетбуки) – 2;
- ноутбуки, установленные на рабочих местах педагогов – 9 из них подключенных к системе интернет 5;
- интерактивных досок – 1;
- мультимедийных проекторов – 1;
- МФУ – 3;
- принтеров – 3;
- локальная сеть — 1

Сетевые и коммуникационные устройства:

Не все компьютеры имеют выход в Интернет, и имеют возможность использования электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2. вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
5. в ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Состояние материально-технической базы МДООУ соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды соответствуют требованиям ФГОС.

Использование информационно-коммуникационных технологий

ДООУ работает в Единой цифровой образовательной платформе «Сетевой Город. Образование», «Е-Услуги».

Заведующий хозяйством ДООУ ведет электронное меню, что значительно сокращает временные затраты.

В настоящее время наши воспитанники пользуются:

*интерактивной доской для проведения презентаций, дидактических игр,

*интерактивным столом, на котором установлено 8 интерактивных приложений для работы с детьми учителя-логопеда и педагога - психолога (логомер).

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДООУ через:

- безопасную среду (наличие закреплённых шкафов, стеллажей во всех помещениях ДОО; отсутствие ядовитых и колючих растений на территории ДОО; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений ДОО с соблюдением всех мер противопожарной без опасности);
- правильное хранение различных материалов в соответствии необходимым требованиям;
- правильный подбор детской мебели (в соответствии с ростом детей);
- наличия маркировки мебели, постельного белья и полотенец;
- правильное освещение;
- оснащение ДОО домофоном, системами видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- наличие целостного ограждения по всему периметру территории детского сада;
- освещение по периметру учреждения.

2.2.3. Управление качеством образовательного процесса:

Организационная структура системы управления, организация методической работы

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- информационно - аналитическое;
- плано-прогностическое;
- организационно – исполнительское;
- контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДООУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДООУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДООУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДООУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДООУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий конкурсы, викторины, праздники, развлечения, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащать содержание педагогического процесса и обеспечивать качественное выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические мастер – классы, тренинги коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Контрольно – аналитическое направление. В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование образовательной деятельности, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в ФГОС, ФОП, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень образовательной деятельности, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками, с учетом их подготовки и опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных образовательной программой дошкольного образования ДООУ, привлекает к их решению родителей и общественность. Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально - технического снабжения образовательного процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (по согласованию) контролируют санитарное состояние помещений и территории ДООУ, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют педагоги

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешной деятельности ДООУ можно считать: сохранение контингента воспитанников, удовлетворение образовательных потребностей семей, активное участие детей и их родителей во всех мероприятиях ДООУ и конкурсах различного уровня.

Здоровье обучающихся

Мониторинг показателей здоровья по годам обучения

Показатели	2022	2023	2024	На 01.12.2025
доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год в %);	79,2	81,3	74,5	72,3
средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося;	20,1	11,8	25,9	26,8
количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;	0	0	0	0
количество обучающихся 1, 2 групп здоровья	87	79	79	78

Выводы: работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников приносит положительные результаты - педагогами ДООУ используются различные здоровьесберегающие технологии, реализуются планы мероприятий по профилактике детского травматизма.

2.3. Маркетинговый анализ внешней среды

2.3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 01.12.2025 года) Удовлетворенность родителей:

В ДООУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДООУ.

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Критерии	Согласен (чел, %)	Скорее согласен, чем не согласен(чел, %)	Скорее не согласен, чем согласен (чел, %)	Совершенно не согласен(чел, %)
Оснащенность ДООУ	35 чел., 100%			
Квалифицированность педагогов	35 чел., 100%			
Обучение и развитие ребенка в ДООУ	35 чел, 100%			
Взаимодействие с ДООУ	35 чел., 100%			

Выводы: анализ результатов анкетирования показал, что 100 % родителей (законных представителей) воспитанников устраивает качество предоставляемых образовательных услуг

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 40 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 2-3 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию ДООУ и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы развить и обогатить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей заключается в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей, физкультурно-спортивном.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 90% из них полностью доверяют педагогам.

Часть родителей не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДООУ и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

2.3.2. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями является важной составляющей деятельности детского сада, поскольку она способствует созданию благоприятной среды для развития ребенка. Семья играет ключевую роль в воспитании детей, и детский сад должен взаимодействовать с семьей, чтобы обеспечить гармоничное развитие каждого воспитанника. Разнообразие форм работы позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить их педагогическую компетентность и создать условия для успешного сотрудничества между детским садом и семьей.

Основные формы работы с семьями.

Родительские собрания: Традиционная форма взаимодействия, позволяющая обсудить общие вопросы воспитания и образования. Родительские собрания помогают информировать родителей о планах работы детского сада, достижениях детей и актуальных проблемах.

Индивидуальные консультации: Позволяют решать конкретные проблемы, возникающие у отдельных семей.

Консультации проводились педагогами, педагогам -психологом, учителем - логопедом. Они направлены на оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей. Индивидуальные консультации проводились в зависимости от потребностей конкретной семьи.

Консультации в папках - передвижках

- Правила пожарной безопасности
- Безопасная вода
- Безопасность детей – в ваших руках
- «Готовим руку дошкольника к письму»
- «Как преодолеть страх перед школой?»
- «Развитие нравственных качеств личности ребенка в процессе участия в детском волонтерском движении» и др.

Мастер-классы, круглые столы, семинары: Организуются для повышения уровня знаний родителей в области воспитания и развития детей. Мастер-классы могут включать практические занятия, где родители учатся новым методикам и техникам взаимодействия с детьми.

- Семинар «Безопасность ваших детей»
- Круглый стол «Поговорим о правильном питании»
- Семинар – практикум «В семье будущий первоклассник»
- Презентация «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста и др.

Совместные мероприятия: Праздники, конкурсы, спортивные соревнования и другие мероприятия, направленные на укрепление семейных связей и создание позитивного опыта совместного досуга. Такие мероприятия способствуют укреплению доверия между детским садом и семьей.

Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Будем в армии служить», «Мамочка любимая», «Волшебный сундук Деда Мороза», Выпускной вечер «Проделки Кляксы», «Фея музыки», встреча с участником СВО, фестиваль ГТО, акция «Сад Победы», праздник спорта и здоровья, посвященный Всероссийскому дню бега «Кросс нации – 2024», праздник, посв. Дню Матери «Шарик шоу», Весёлый праздник «Новый год!» , праздник «Самый лучший папа на свете, закрытие года семьи - фестиваль «Счастье на ладошке», открытие Года Защитника Отечества и др.

Дни открытых дверей: Родители получают возможность посетить группы, познакомиться с условиями пребывания детей и увидеть, как проходят образовательная деятельность. Это помогает родителям лучше понимать деятельность детского сада и чувствовать себя увереннее.

Информационные стенды и буклеты: Важный элемент информирования родителей о жизни детского сада. Стенды содержат полезную информацию, советы по воспитанию, рекомендации специалистов и новости о предстоящих мероприятиях.

Темы, представленные педагогами:

Информация об образовательной программе.

Рекомендации по воспитанию и общению с детьми.

Статьи и материалы от психолога детского сада «Медиация в детском саду», «Шар пожеланий» и др.

Интернет-ресурсы: В современном мире многие детские сады используют социальные сети, сайты и мессенджеры для общения с родителями. Это удобный способ оперативного обмена информацией и организации онлайн-встреч. В каждой группе детского сада имеется официальная группа в ВК:

2 группа раннего возраста Звездочки, 2 мл. группа Группа "Пчелка", средняя группа Светлячки, старшая группа Карамельки, подготовительная группа Группа "Лучики" детского сада № 15 "Ромашка"

2.3.3. Анализ социального окружения:

ДООУ расположено в центре микрорайона. Территория детского сада озеленена, на территории имеется спортивная площадка, «Тропа здоровья». В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: МОУ Лесозаводская СОШ, стадион, ДК «Юбилейный», детская библиотека, детская площадка, парк Победы.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальные партнеры в воспитании и развитии детей ДООУ:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий.	Сроки.
------------	--	--------

МОУ Лесозаводская ООШ	Установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности систем дошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре. Направления работы-обмен информацией, методическая поддержка, практическое сотрудничество. Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсии в школу, участие в утренниках и развлечениях ДОУ бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.	Учебный год
Парк Победы, стадион	Организация экскурсий по парковым зонам, согласно программы, проведение занятий продуктивной направленности, участие в праздниках, спортивных мероприятиях, в том числе по сдаче норм ГТО.	Учебный год
Детская поликлиника	Привлечение педагогов, родителей и работников медицинской организации к совместной деятельности по профилактическому и оздоровительному направлению, внедрять здоровьесберегающие технологии, прививать воспитанникам осознанное понимание и бережное отношение к собственному здоровью. Проведение медицинских обследований.	По мере необходимости
Детская библиотека	Посещение библиотеки, участие в районных конкурсах, участие в мероприятиях в соответствии с годовым планом библиотеки. Проведение на базе библиотеки бесед, экскурсий, викторин, конкурсов.	Учебный год
ДК «Юбилейный»	Создание целостной социально-культурной среды для развития воспитанников, расширение творческих отношений для формирования единой социально - педагогической системы, внедрение интегрированного подхода к воспитанию эстетических качеств и развитию художественных способностей детей, привитие духовных и нравственных ценностей, создание условий для развития творческих задатков каждого дошкольника	

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, велопробег, фестиваль ГТО и проч;
- коллективно-творческие мероприятия: выставки детского творчества, конкурсы, концерты, праздники, досуги и проч.

2.4. Swot-анализ потенциала развития образовательной организации

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: сетевой город, база данных приказов, локальных актов, инструкций. Успешно реализуются ОП, АОП ДО. Наличие индивидуальных маршрутов образования обучающихся с ОВЗ Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Организована работа с родителями по направлениям: познавательное (ориентировано на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей); информационно-аналитическое (выявление интересов, запросов родителей); наглядно-информационное (информация в доступной форме на сайте, в ВК, стенды, индивидуальное консультирование, родительские собрания и т.п.); досуговое направление (создание эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми).	Педагоги недостаточно эффективно используют потенциал цифровых платформ, таких как Яндекс.Таблицы, для оперативного обмена информацией внутри детского сада и взаимодействия с родителями. Трудности в проведении диагностики психофизического состояния ребёнка, составлении индивидуальную программу коррекционной и развивающей работы. Недостаток дополнительных общеобразовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для формирования предпосылок естественно – научной грамотности. Ограниченно проводится анализ реальной ситуации процедуры самообследования; отсутствие стандартизированных критериев. Затруднена трансляция передового педагогического опыта (не регулярны публикации опыта работы

В ДОУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги. Реализуются 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Для реализации ОП и АОП ДО, на основании договоров о сотрудничестве ДОУ взаимодействует с ДЮСШ «Олимп», МОУ Лесозаводская ООШ, с Пижемской детской библиотекой-филиал №2, МУК «МДК Юбилейный». В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. В большей мере выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО.	педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).
--	--

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с требованиями ФГОС внедрение методик и технологий, направленных на развитие личности детей, формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, в том числе предпосылок математической, естественно – научной и читательской грамотности (участие в научных и научно-прикладных исследованиях совместно с научно-педагогическими сообществами).

2. Необходимо обновить методы и формы работы педагогов, направленные на воспитание патриотизма, нравственности и духовности у детей посредством традиционных подходов и современных педагогических практик с применением личностно-ориентированных технологий.
3. Недостаточный уровень методической поддержки для реализации ОП ДО и АОП ДО; проблемы наставничества выражающиеся в сложности в разработке индивидуальных планов развития для молодых специалистов;
4. Не в полной мере используются информационно – коммуникационные ресурсы при взаимодействии с семьями воспитанников.
5. Проблемы, возникающие в детском саду при обеспечении психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития у детей.
6. Недостаточная анализируемость при процедуре самообследования, отсутствие единой структурированной модели.
7. Дефицит современного оборудования и технических средств, предусмотренных приказом Минпросвещения России от 25 декабря 2024 г. №1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций».
8. Недостаточность мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в детском саду. (Отсутствие штатных охранников)
9. Недооценивание педагогами и родителями значение социального партнёрства, считая его второстепенным элементом образовательного процесса.

2.5. Оптимальный сценарий развития образовательной организации

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Она представлена в виде 3 проектов, реализующих различные направления национального проекта «Образование»: «Молодежь и дети», [ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО "ДРУЗЬЯ ЛЕСА", Дошкольное лесничество МДОУ №15 Ромашка Друзья леса, "Клуб Элитных отцов" детский сад №15 "Ромашка", ДОРОГА К ПОБЕДЕ](#)

3. Цель и задачи Программы

Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ.

Усовершенствовать систему мониторинга и оценки эффективности образовательной деятельности, позволяющую своевременно выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

Шире использовать дифференцированные образовательные программы, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его особенности и уровень развития.

Организовать регулярное повышение квалификации педагогов и использование лучших отечественных практик.

Установить тесное взаимодействие с семьями воспитанников, включающее консультации, семинары и совместные мероприятия.

2. Совершенствовать материально-техническую базу детского сада, цифровизацию образовательной деятельности

Провести модернизацию существующих игровых зон и оборудования, создать новые зоны развивающих игр и занятий.

Использовать современные технологии в обучении и воспитании детей, (интерактивные доски, столы и компьютерные игры).

Оборудовать помещения дополнительными техническими средствами и мебелью, повышая удобство и безопасность пребывания детей.

Подготовить кадры для эффективного использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе.

3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей

Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, включая спортивные секции, творческие студии и музыкальные занятия.

Обеспечить доступность дополнительного образования для детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Способствовать созданию атмосферы творчества и самореализации, организуя выставки работ, концерты и соревнования.

4. Организовать инклюзивную среду и реализацию специализированных коррекционно-развивающих программ,

Использовать инклюзивные подходы в образовательном процессе, обеспечив индивидуализированную поддержку каждому ребёнку с ОВЗ.

Повысить профессиональный уровень педагогов в работе с детьми с ОВЗ;

Модернизировать инфраструктуру ДООУ для успешного функционирования коррекционной сети;

Организовать активное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения;

Взаимодействовать с социальными партнерами, образовательными организациями, организаторами конкурсов для успешной социализации каждого ребенка с ОВЗ

5. Организовать обновленное взаимодействие с социальными партнерами

С МОУ Лесозаводская ООШ организовать работу по формированию у воспитанников чувство принадлежности к своей Родине, интереса к истории, культурным традициям России в статусе участников Всероссийского движения «Орлята-дошколята».

С Пижемским лесхозом продолжить работу дошкольного лесничества «Друзья леса», направленной на воспитание у старших дошкольников заботливого отношения к природе и желания защищать окружающую среду.

С ГАУ Нижегородской области «Физкультурно-оздоровительный комплекс в р.п. Тоншаево Нижегородской области», с ДЮСШ «Олимп» создать условия для вовлечения детей и их семей в систематические занятия физической культурой и спортом, приобретение базовых спортивных навыков и готовность к выполнению установленных нормативов комплекса Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

6. Повысить безопасность, в том числе усилить антитеррористическую защищенности объектов детского сада

Принять меры по обеспечению физической охраны территории и помещений.

Проводить инструктажи и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях, обучение правилам поведения в экстремальных условиях.

Постоянно совершенствовать противопожарную инфраструктуру, поддерживать исправность технических средств защиты.

Совместно с органами правопорядка разработать и провести профилактические мероприятия, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и терроризма, а также защиту учреждения от возможных угроз, исходящих от беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

7. Формировать благоприятную среду для реализации инновационной деятельности.

Поиск эффективных технологий дошкольного уровня образования по формированию экологического мировоззрения и экологической культуры в рамках Всероссийского эколого – туристического проекта «Природа России»

Организовать работу по внедрению парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» в соответствии с ФОП ДО в рамках всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»

8. Обеспечить эффективное сотрудничество между педагогическим коллективом учреждения и семьями воспитанников, направленного на создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка.

Повысить уровень информированности родителей о процессах воспитания и образования детей.

Обеспечить активное участие родителей в воспитательном процессе и образовательной деятельности.

Создать единую систему поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для семей, участников СВО

4.Сроки и этапы реализации программы

I этап – 2026-2027 гг.

1. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):
2. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).
3. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2027-2029 гг. (реализации)

1. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):
2. Аprobация новшеств и преобразований;
3. Внедрение их в текущую работу детского сада;
4. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2029- 2030 г.

1. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):
2. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
3. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

Информационные карты проектов

1. <u>ПРОЕКТ</u> «Комфортная безопасная среда»	
Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства. Задачи: - продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; - укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; - модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.	
Актуальность	Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДООУ имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость цифровизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДООУ

Краткое описание замысла	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.
---------------------------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Внедрение парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И. А. Лыковой	2026
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2026 – 2027
3.	Обучение педагогов новым техникам и приемам общения с родителями по вопросам здоровьесбережения	2026 – 2030
4.	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2026 – 2030
5.	Поощрение сдачи норм ГТО всех участников образовательной деятельности	2026 – 2030
6.	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности	2026 – 2030
7.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2026 – 2030
8.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и туристических походов	2026 – 2030

9.	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2026 – 2030
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2026 – 2030
11.	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2026 – 2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Эффективно реализуется парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И. А. Лыковой. Снижение уровня заболеваемости детей на 10%. Повышение педагогического использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	Достижение планируемых результатов освоения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И. А. Лыковой. Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма. Результаты анкетирования родителей
---	--

Возрождение традиционного семейного укрепления внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется распространение педагогического опыта	Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
---	---

2. ПРОЕКТ: «Компетентный педагог»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада путем внедрения инновационных методик, повышения уровня педагогического мастерства и развития компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса и гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Актуальность	На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДООУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДООУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка, в частности, компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.
Краткое описание замысла	Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, используя систему наставничества Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2026-2030
2.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2026-2030
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2026-2030
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2026-2030
6.	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов	2026-2030
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2026-2030
8.	Создание единой информационной среды	2026-2030
10.	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДООУ т.д.)	2026-2030
11.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2026-2030
12.	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2026-2030
13.	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2026-2030
14.	Совершенствование сайта ДООУ (выход на обратную связь)	2026-2030
15.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2026-2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создан банк эффективных технологий дошкольного уровня образования по формированию экологического мировоззрения и экологической культуры в рамках реализации Всероссийского эколого – туристического проекта «Природа России». Осуществляется работа инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И. А. Лыковой «Мир Без Опасности» Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта. Подготовка методических рекомендаций по использованию обновленной документации.	Наличие методических продуктов Транслируется опыт инновационной деятельности в сетевом сообществе (на первом этапе сотрудничества), в своем регионе (на втором этапе сотрудничества), на федеральном уровне (на третьем этапе сотрудничества). Показатели квалификации педагогов. Портфолио педагогов, личные сайты. Результаты анкетирования родителей. Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ.
---	--

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.	
--	--

3.ПРОЕКТ: «Содружество – содействие - сотворчество»	
Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.	
Задачи: - Вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. - Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта. - Разработать совместные проекты с учреждениями образования, культуры и спорта	
Актуальность	Актуальность работы по взаимодействию детского сада с родителями и социальными партнёрами обусловлена необходимостью формирования единого образовательного пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка. Такое взаимодействие позволяет обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания, расширить возможности социализации детей, привлечь дополнительные ресурсы для обогащения образовательной среды и повысить качество предоставляемых услуг. Совместная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции

	родителей, повышению их педагогической культуры и вовлечению в процесс воспитания и обучения детей.
Краткое описание замысла	Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Функционирование консультационного пункта по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова	2026-2030
2.	Реализация программы «Семья + Детский сад = Успех»	2026-2030
3.	Разработка методических материалов семейного объединения «Клуб элитных отцов»	2026-2030
4.	Реализация программы по ранней профориентации	2026-2030
5.	Реализация программы дошкольного лесничества «Друзья леса»	2026-2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, совещаний
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И.Изотова Реализована программа «Семья + Детский сад = Успех» Разработаны и реализуются методические материалы семейного объединения «Клуб элитных отцов» Реализованы программы: по ранней профорientации, дошкольного лесничества «Друзья леса» Повышение компетентности педагогов, активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	Семейное волонтерское движение, «Выходной всей семьей», социально – педагогические проекты и другое. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике уровня психолого-педагогической компетентности родителей; активности родителей в мероприятиях ДОУ; пропаганда собственного положительного опыта семейного воспитания. Открытые мероприятия, выставки, проекты, праздники и другое Анализ мониторинга Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
--	---

5. Управление программой и механизм ее реализации

ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
<i>Задача №1 «Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ».</i>			
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня профессионализма педагогов
Приведение содержания занятий в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обновленное содержание, в соответствии с ФГОС и ФОП
Применение современных педагогических технологий и форм организации занятий; внедрение интерактивных форм работы, использование цифровых инструментов и платформ.	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Создана комфортная и продуктивная среда, ориентированная на уникальность и возможности каждого ребёнка; педагоги владеют основными инструментами цифровой среды: облачные сервисы, интерактивные

			доски, формирование навыков разработки учебных материалов в электронном формате.
Проведение мониторинга достижений воспитанников и своевременная коррекция отклонений	2026-2030	Заведующий старший воспитатель	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с особыми потребностями или особенностями развития
Задача 2. Совершенствовать материально-техническую базу детского сада, цифровизацию образовательной деятельности			
Обновление и ремонт помещений: приведение здания и территорий в соответствие с современными нормами и требованиями, создание уютной и безопасной обстановки для детей	2026-2030	Заведующий	Состояние помещений, территории соответствует санитарным требованиям, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности

Модернизация материальной базы, закупка современного оборудования и методического обеспечения для функционирования инновационных площадок Всероссийского эколого – туристического проекта «Природа России», Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»	2026 год	Заведующий старший воспитатель	В наличии необходимое оборудование, учебно – методические комплекты
---	----------	--------------------------------	---

Оснащение кабинетов и уголков: оборудование специализированных помещений для логопедических, релаксирующих занятий	2026-2030	Заведующий старший воспитатель	В наличии оборудование, учебно – методические комплекты для работы учителя – логопеда, педагога - психолога
Задача №3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей			
Создание условий для предоставления широкого круга дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих разнообразные запросы и интересы детей	2026-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Применение эффективных технологий обучения, позволяющих раскрыть потенциал каждого ребенка и поддержать его творческое развитие.		Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества детских работ, представленных на выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня
Обеспечение необходимой технической и методической поддержки для успешной реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель	Увеличение количества детских работ, представленных на выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня
Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	2026-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня профессионализма педагогов

		дополнительного образования	
Задача № 4. «Организовать инклюзивную среду и реализацию специализированных коррекционно-развивающих программ»			
Регулярные психологические обследования детей для выявления особенностей их развития, эмоционального состояния, уровня социальной адаптации и поведенческих реакций.	2026-2030	Педагог – психолог, старший воспитатель, педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Проведение специальных занятий и тренингов, направленных на устранение трудностей в обучении, поведении и взаимодействии со сверстниками.	2026-2030	Педагог – психолог, старший воспитатель, педагоги	Увеличена доля детей, успешно осваивающих образовательную программу детского сада.
Обучение педагогов эффективным методикам работы с детьми разного возраста, включая специальные подходы к обучению и воспитанию особых категорий детей (например, с задержкой речи, гиперактивностью или аутизмом).	2026-2030	Заведующий, педагог – психолог, старший воспитатель,	Проведены тематические семинары и курсы повышения квалификации
Взаимодействие с медицинскими работниками и узкими специалистами (учителем - логопедом) для комплексного	2026-2030	педагог – психолог, старший	Наличие данных о состоянии здоровья детей, реализация плана оздоровительных мероприятий,

решения вопросов, касающихся здоровья и благополучия детей		воспитатель, учитель - логопед	реализация индивидуальных маршрутов развития
Задача № 5. «Организовать обновленное взаимодействие с социальными партнерами»			
С МОУ Лесозаводская ООШ организовать работу по формированию у воспитанников чувство принадлежности к своей Родине, интереса к истории, культурным традициям России в статусе участников Всероссийского движения «Орлята-дошколята».	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
С Пижемским лесхозом продолжить работу дошкольного лесничества «Друзья леса», направленной на воспитание у старших дошкольников заботливого отношения к природе и желания защищать окружающую среду.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Положительная оценка детей и родителей (законных представителей) о деятельности детского сада, увеличении числа участников экологических акций.
С ГАУ Нижегородской области «Физкультурно-оздоровительный комплекс в р.п. Тоншаево Нижегородской области», с ДЮСШ «Олимп» создать условия для вовлечения детей и их семей в	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Многие дети достигают нужного уровня физической подготовки для сдачи нормативов ГТО, выполняют отдельные элементы на уровне серебряного и золотого знаков

систематические занятия физической культурой и спортом, приобретение базовых спортивных навыков и готовность к выполнению установленных нормативов комплекса Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).			отличия и понимают структуру и цели комплекса ГТО.
Задача № 6. «Повысить комплексную безопасность, в том числе усилить антитеррористическую защищенности объектов детского сада»			
Осуществление контроля над соблюдением нормативных документов, регламентирующих комплексную безопасность деятельности детского сада; постоянно совершенствовать противопожарную инфраструктуру, поддерживать исправность технических средств защиты	2026-2030	Заведующий, заведующий хозяйством	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Совместно с органами правопорядка разработать и провести профилактические мероприятия, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и терроризма, а также защиту учреждения от возможных угроз, исходящих от	2026-2030	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги	Проведены мероприятия, направленные на укрепление безопасности учреждения, минимизацию рисков экстремистских проявлений и обеспечение надежной защиты

беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).			воспитанников и сотрудников детского сада.
Проводить инструктажи и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях, обучение правилам поведения в экстремальных условиях.	2026-2030	Заведующий, ответственный по ОТ, старший воспитатель	Цели и задачи тренировки достигнуты.
Осуществление профилактических мероприятий против травматизма и несчастных случаев	2026-2030	Заведующий, ответственный по ОТ, старший воспитатель	Отсутствие случаев детского и производственного травматизма
Организация здорового питания и режима дня, физкультурно-оздоровительная деятельность	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Педагоги используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, родители знакомы с принципами правильного питания и ведения здорового образа жизни
<i>Задача № 7 «Формировать благоприятную среду для реализации инновационной деятельности»</i>			
Создание условий для работы сетевых инновационных площадок в рамках: - Всероссийского эколого – туристическом образовательном проекта «Природа России»;	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышен уровень сформированности у детей дошкольного возраста экологического мировоззрения и экологической культуры; культуры

- Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»			безопасности личности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
Подготовка квалифицированных кадров, владеющих глубокими теоретическими знаниями и передовыми методами воспитания и обучения	2026-2030	Заведующий	Большинство педагогов понимают принципы и механизмы инновационного проектирования
Налаживание обновленного партнерства со специалистами профильных организаций («Пижемский лесхоз», Отдел МВД России «Тоншаевское»)	2026-2030	Заведующий	Эффективная система взаимодействия
Выделение ресурсов (финансовых, временных, кадровых) в качестве административной поддержки инновационного процесса	2026-2030	Заведующий	Трансляция опыта инновационной деятельности в сетевом сообществе
Участие в грантах, конкурсах, выставках, форумах, посвящённых вопросам инноваций в образовании	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Наличие призовых мест
<i>Задача № 7. «Обеспечить эффективное сотрудничество между педагогическим коллективом учреждения и семьями воспитанников, направленное на создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка»</i>			
Организация регулярных родительских собраний и консультаций педагогов-психологов, медицинских работников, воспитателей по Программе просвещения родителей (законных	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Рост уровня информированности родителей о задачах и содержании образовательного процесса; компетентности в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком;

представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова			повышение уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования
Использование информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, социальные сети) для информирования родителей по вопросам воспитания, обмена информацией	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Расширение возможностей для эффективного взаимодействия родителей и педагогов
Психологическое сопровождение семей в кризисных ситуациях, участников СВО, помощь в разрешении конфликтных ситуаций.	2026-2030	Старший воспитатель, педагог – психолог, педагоги	Созданы условия для взаимоподдержки и обмена опытом.

6. Система программных мероприятий

6.1. Образовательное направление

- обеспечение преемственности между разными этапами образования;
- благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого ребенка;
- развитие эмоционально-нравственного воспитания и социализации дошкольников;
- стимулирование познавательной активности и творческой инициативы;
- укрепление физического здоровья детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;

-активное включение родителей в образовательный процесс.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение

- комплексная диагностика и мониторинг развития детей.
- работа с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;
- консультативная помощь родителям и педагогам.

6.3. Физическое развитие и здоровье

- формировании основы здорового образа жизни и укреплении физического и психического здоровья детей

6.4. Материально-техническое оснащение

- создании современной комфортной среды, соответствующей ФГОС и потребностям современного детства

6.5. Дополнительное образование

- удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов ребенка. развитие творческого потенциала детей

6. 6. Инновационная деятельность

- предоставление детям качественной образовательной среды, соответствующей современным требованиям и ожиданиям родителей, посредством внедрения новаторских идей, методик и технологий.
- наличие квалифицированных кадров;
- партнёрство со специалистами по профилю работы инновационных площадок (Пижемский лесхоз, ОМВД «Тоншаевское»)
- административная поддержка инновационного процесса, выделение ресурсов (финансовых, временных, кадровых);

- использование современных технологий и оборудования (компьютеры, интерактивные панели, специализированные программы);
- реализация собственных разработок и предложений;
- участие в грантах, конкурсах, выставках, форумах, посвящённых вопросам инноваций в образовании.

6.7. Развитие творческого потенциала педагогов и обеспечение успешных траекторий развития воспитанников.

Творчески мыслящие педагоги способны создавать интересные и эффективные образовательные программы, соответствующие современным требованиям и интересам детей.

6.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Создании единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие ребенка, поддержание тесного сотрудничества и взаимопонимания между педагогическим коллективом и родителями, содействие формированию позитивных семейных ценностей и условий для всестороннего развития каждого воспитанника.

6.9. Безопасность и охрана здоровья

- Обеспечение комплексной безопасности воспитанников и сотрудников.
- Осуществление профилактических мероприятий против травматизма и несчастных случаев.
- Мониторинг состояния здоровья детей и профилактика инфекционных заболеваний.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

7. Индикаторы достижения цели программы

		2026	2027	2028	2029
Наличие публикаций, отражающих распространение опыта деятельности инновационных площадок ДОУ по реализации проектов „Мир Без Опасности“ и „Природа	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

России“, размещённых специализированных ресурсах.					
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90
Степень готовности детей к школе, наличие позитивных изменений в уровне самостоятельности, социальной адаптации, мотивации к обучению.	%	100	100	100	100
Эффективность наставнической деятельности. Доля педагогов, регулярно принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства.	%	30	30	30	30
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	70	75	80	85
Наличие консультативной поддержки семьям воспитанников (Отзывы родителей: опросники,	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

анкеты, интервью с пользователями ресурса.					
Наличие оборудованных кабинетов и помещений, приспособленных для обучения детей с ОВЗ; профессиональная подготовка педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Эффективная процедура самообследования. Наличие обследуемых процессов, направлений деятельности,	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Наличие действующих органов общественно-муниципального управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
---	--------------------	---------	---------	---------	---------

Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости, указанный в муниципальном задании	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100
Качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	%	90	90	90	90
Взаимодействие с социальными партнерами	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	70	70	80	90
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100

8. Показатели непосредственных результатов реализации программы

Перечень конкретных величин, подтверждающих достижение цели программы	1.Участие в научных и научно-прикладных исследованиях совместно с научно-педагогическими сообществами 2.Актуализированы содержание, методы, формы работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием личноcтно – ориентированных технологий; реализованы в ДОУ дополнительные образовательные программы. При реализации образовательных технологий, адаптированных ОП ДО используются отечественные научно-методические и дидактические разработки, в том числе цифровые; обновлена РППС с учетом особых образовательных потребностей детей. 3.Повышен уровень методической поддержки в ДОУ; внедрены различные модели наставничества; проведены мероприятия по обмену педагогическим опытом, изучен опыт педагогов других ОО. 4.На постоянной основе оказывается поддержка (консультативная, психолого-педагогическая) родителям путем создания централизованных ресурсов и адресных платформ, содержащих комплексные инструменты для организации взаимодействия специалистов с семьей. 5.Разработан комплекс мер по повышению качества психолого-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения детей с установленными нарушениями развития, а также с риском развития таких нарушений; обеспечена доступность качественного дошкольного образования для всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в специальных условиях, отвечающих их особым
--	---

	образовательным потребностям; продолжена работа по вовлечению детей дошкольного возраста в систему дополнительного образования; 6. Созданы условия для усовершенствования процедуры самообследования. 7. Обеспечено организационно-методическое сопровождение внедрения приказа Минпросвещения России от 25 декабря 2024 г. №1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций». Проведен мониторинг уровня материально-технического обеспечения ДООУ, в т.ч. в части использования элементов цифровой образовательной среды; 8. Проведены мероприятия обеспечивающие комплексную безопасность детей; вопросы психического и физического здоровья, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями. 9. Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
--	--

9. Оценка эффективности реализации программы

Расчет эффективности реализации программы развития выполняется на основе специальных показателей по следующей формуле:

$$E = P:R$$

где:

- E — эффективность реализации программы,
- P — положительные эффекты от реализации программы (количественное выражение пользы),
- R — затраченные ресурсы (финансовые, временные, человеческие и прочие).

1. Определение положительных эффектов (P):

Положительными эффектами могут быть:

- Увеличение доли детей, демонстрирующих высокие образовательные результаты.
- Рост удовлетворенности родителей качеством услуг.
- Улучшение условий обучения и воспитания.
- Повышение квалификации педагогов. Каждое мероприятие приносит определенный положительный эффект, который суммируется и фиксируется численно.

2. Оценка затраченных ресурсов (R):

Ресурсы включают:

- Финансовые вложения (расходование бюджетных средств, частных инвестиций).
- Временные затраты (затраты рабочего времени сотрудников на подготовку и реализацию мероприятий).
- Материалы и оборудование (стоимость приобретения игрушек, учебников, дидактических пособий).
- Все ресурсы учитываются в денежном выражении и суммируются.

3. Вычисление показателя эффективности (E):

Используя формулу, рассчитываем показатель эффективности:

E (показатель эффективности) = Сумма положительных эффектов делим на Затраченные ресурсы

Полученное значение интерпретируют следующим образом:

- Если $E > 1$ значит, программа реализуется эффективно, польза превышает затраты.
- Если $E < 1$ эффективность низкая, выгоды недостаточно компенсируют вложенные ресурсы.
- Оптимальным показателем является $E \geq 1$, означающее полное покрытие выгодой вложений.

10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию программы, и мероприятия по их снижению.

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов.
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы.

Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала современным педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы.
---	---------	--

11. Организация контроля исполнения Программы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется руководителем ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, публикации на сайте ДОУ в СМИ; Отчет перед педагогическим советом, общим родительским собранием; участие в экспертизе образовательной деятельности; Участие в муниципальных семинарах, конференциях; Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Статистические показатели мониторинга

Социальный эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.
--	--

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

