

ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол от 24. 07.2026 г №9	СОГЛАСОВАНО с Советом родителей протокол от 24.07.26 № 2 24.07.26	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» /Н. А. Овчинникова/ Приказ от 24.07.2026 г №86 -од
--	---	--



**Положение
о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №15 «Ромашка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.04.2026 года), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом от 17 октября 2013 года (с изменениями от 08 ноября 2022 года,) Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 с изменениями от 25 октября 2023 года, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 – ФЗ, с изм. от 28 апреля 2023 года, а также Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка» (далее – ДОУ) и другими нормативными актами РФ, регулирующими деятельность ДОУ.

1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП - нормативный документ ДОУ, созданный группой педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

детей с ограниченными возможностями здоровья, для категории лиц с ОВЗ, в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы организации образовательной деятельности; способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, формы и способы контроля и оценки знаний и др.)

1.6. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии управления образования, спорта и молодежной политики Тоншаевского муниципального округа (далее – ПМПК)

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно ДОУ на основании федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и /или федеральных государственных стандартов детей с ОВЗ и с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. АОП разрабатывается психолого – педагогическим консилиумом ДОУ для обучающегося с ОВЗ (группой обучающихся с ОВЗ), ребенка-инвалида, обсуждается и принимается на Педагогическом совете ДОУ, согласовывается с Советом родителей и утверждается заведующим ДОУ.

2.3. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, по представленным родителями (законными представителями) документов;
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов ДОУ (воспитателя, учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

3. Цели и задачи АОП

Целью АОП является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Структура АОП

4.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников.

4.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

1) Титульный лист.

Титульный лист АОП содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф согласования АОП (с указанием даты, номера протокола заседания Совета родителей);
- гриф рассмотрения (с указанием с указанием даты, номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения АОП заведующим ДОУ (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории обучающихся, для которых она разрабатывается;
- информация об авторах – разработчиках АОП (Ф. И. О., возможно с указанием стажа работы, кв. категории)

2) Оглавление

3) Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительная записка
(содержащую цели, задачи, принципы реализации АОП, значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста);

- планируемые результаты освоения АОП в виде целевых ориентиров;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

4) Содержательный раздел, включающий подразделы:

- содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям :
социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП, с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми.

- описание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

- характер взаимодействия педагогических работников с детьми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- характер взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников;

- программу коррекционно-развивающей работы с детьми;

- рабочую программу воспитания.

5) Организационный раздел, включающий подразделы:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы;

- описание материально – технический условий, необходимых для обучающегося с ОВЗ, ребенка – инвалида;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- организация развивающей предметно – пространственной среды;

- кадровые условия реализации АОП;

- индивидуальный учебный план;

- режим дня (если он имеет особенности);

- распорядок коррекционно – развивающих занятий со специалистами;

- перечень нормативных, нормативно – методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных.

Дополнением к АОП являются индивидуальные планы работы специалистов.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка. АОП разрабатывается с учетом образовательных потребностей ребенка (индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно – педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекций нарушений развития (информационно – методических, технических)).

5.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием разных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АОП, вносить изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, результатами диагностики индивидуального развития своего ребенка.

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ДОУ, требования локальных нормативных актов, регламентирующие порядок образовательных отношений;
- уважать честь и достоинство работников ДОУ.

7. Права и обязанности педагогических работников

Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения за заседания психолого – педагогического консилиума по коррективке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития обучающегося;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями)

Педагоги обязаны:

- обеспечить реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке посторонним лицам, не имеющим отношение к реализации АОП;

8. Ответственность и контроль, хранение АОП

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ДОУ.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ДОУ.

8.3. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ (группа детей), ребенок – инвалид.

9. Требования к оформлению

- 9.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание по ширине; цвет шрифта – черный. 5.2. Размер полей: правое – не менее 1,27 мм, левое – 1,27 мм, верхнее – не менее 1,27 мм, нижнее – не менее 1,27 мм. 5.3. Расстояние между заголовками, разделами и подразделами, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Выравнивание по ширине страницы.
- 9.2. Таблицы вставляются непосредственно в тексте и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
- 9.3. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерации, но номер на листе не ставится.

10. Заключительные положения

- 10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего ДООУ
- 10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 10.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном п. 2.2. настоящего Положения.
- 10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240698

Владелец Овчинникова Наталья Александровна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026