

<p>ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол от 29.05.2024 г № 6</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ детский сад №15 «Ромашка» _____ /Н. А. Овчинникова Приказ от 03.06.2024 г. № 82 - од</p>
--	--

**Аналитическая справка
по итогам проведения внутренней оценки качества образования
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 15 « Ромашка»
за 2023-2024 учебный год**

р.п. Пижма, 2024

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ромашка» (приказ от 31.08.2023 № 133), Программы внутренней системы оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ромашка» (приказ от 31.08.2023 № 133), осуществлен анализ качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Ромашка» (далее – ДОУ) за 2023-2024 учебный год.

ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ.

Сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования в МДОУ детский сад № 15 «Ромашка»

№ Приложения	Наименования критерия оценивания	Результаты оценивания (от 0 до 3 баллов)
Приложение 1	Анализ соответствия ОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО, соответствия федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)	3
Приложение 2	Анализ соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3
Приложение 3	Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ	3
Приложение 4	Анализ качества образовательного процесса	2,9

Приложение 5	Анализ качества самостоятельной детской деятельности	2,8
Приложение 6	Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	3
Приложение 7	Анализ качества финансовых условий	3
Приложение 8	Анализ качества материально-технических условий	3
Приложение 9	Анализ качества психолого-педагогических условий	3
Приложение 10	Анализ качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО	3
Приложение 11	Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	3
Приложение 12	Анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, дополнительных общеразвивающих программ	3
Приложение 13	Достижения, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиада различного уровня)	3
Приложение 14	Здоровье обучающихся	3
Приложение 15	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	3

**Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
в МДОУ детский сад № 15 «Ромашка» за 2023-2024 учебный год:**

1. Провести в 2024 – 2025 учебном году:

- тематический контроль «Руководство самостоятельной детской деятельностью»
- обобщающий контроль «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности»

3. Разработать и включить в план работы ДООУ на 2024 - 2025 учебный год мероприятия, направленные на организацию эффективного взаимодействия детского сада, родителей (законных представителей) и социальных партнеров воспитанников по вопросам здоровьесбережения.

Приложение № 1

Анализ качества ОП ДО, АОП для обучающихся с тяжелым и нарушениями речи (ТНР)ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ

Соответствие ОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО, соответствие федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)

Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Показатели	Критерии
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП)	3
Целевой раздел	
<i>Обязательная часть</i> Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2.ФОП ДО)	3
Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3.ФОП ДО)	3
Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ (информация о ДОУ, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОУ, социальном партнерстве)	3
Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15.ФОП ДО)	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО	3
Содержательный раздел программы	

<i>Обязательная часть</i> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО	3
В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	3
Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп, обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	3
Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	3
Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	3
Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	3
В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	3
<i>Программа воспитания</i> Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	3
Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	3
В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ	3
Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам	3
Организационный раздел	
<i>Обязательная часть</i> Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	3
Представлено описание МТО, Программы, раскрывающего особенности МТО ДОУ	3
Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	3

Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ	3
Представлены кадровые условия реализации Программы	3
Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35.ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	3
Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами,	3
Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОУ для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	3
Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОУ кадровым потенциалом для их реализации	3
Итоговая оценка	3

Выводы: анализ качества ОП ДО показал соответствие в полном объеме–**3 балла.**

Отмечено наличие краткой презентации ОП ДО

Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах.

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе запросов родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей ДОУ.

Приложение № 2

Соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Показатели	Критерии
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения	3
Целевой раздел	
<i>Обязательная часть</i> Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО	3
Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФАОП ДО	3
Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО	3
Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ. Представлены особенности развития детей с ОВЗ	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО	3
Содержательный раздел программы	
<i>Обязательная часть</i> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО	3
В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	3
Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ	3
<i>Программа воспитания</i> Целевой раздел программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию	3
Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие	3

содержание ФАОП ДО	
В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ	3
Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам	3
Организационный раздел	
<i>Обязательная часть</i>	
Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	3
Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО	3
Представлено описание МТО, Программы, раскрывающего особенности МТО ДОУ	3
Представлены особенности РППС ДОУ	3
Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ	3
Представлены кадровые условия реализации Программы	3
Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФАОП ДО	3
Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3
Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами,	
Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОУ для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	3
Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОУ кадровым потенциалом для их реализации	3
Итоговая оценка	3

Выводы: анализ качества АОП ДО показал соответствие в полном объеме—3 балла.

Коррекционная работа с детьми с ТНР включена в содержательный раздел АОП. Соответствие целевого, содержательного и организационного раздела АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели	Критерии
наличие дополнительных общеразвивающих программ	3
структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	3
наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;	3
структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	3
содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;	3
соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;	3
дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.	3

Вывод: анализ качества дополнительной общеразвивающей программы показал соответствие в полном объеме – **3 балла.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная ритмика» имеет художественную направленность, разработана в соответствии с запросом родителей (законных представителей), с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Имеется перспективный план, диагностика планируемых результатов, отчетные мероприятия, сроки их проведения.

Приложение № 4

Качество образовательного процесса

Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Показатели	Критерии
Программное содержание:	
соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;	3
соответствие программного содержания возрасту детей	3
интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;	3
Создание условий для проведения образовательного процесса:	
наглядность;	3
рациональность размещения детей;	3
соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;	3
Методика проведения образовательного процесса:	
организационный момент, создание интереса к деятельности;	3
обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;	3
приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;	3
использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;	2
использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);	3
партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;	3
структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;	3
речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;	3
умение доступно преподнести новый материал;	3

умение педагога точно формулировать вопросы к детям;	3
Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	
развитие компонентов речи;	3
осуществление индивидуального подхода;	3
осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;	2
методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;	3
педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;	3
умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;	3
Обеспечение здоровьесберегающих условий:	
соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;	3
стиль, темп общения, эмоциональность;	3
методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;	3
Выполнение педагогом поставленных задач.	3
Работа по реализации воспитательных задач.	3
Деятельность детей:	
непосредственность, непринужденность поведения детей;	3
степень самостоятельности и активности детей.	
наличие у детей интереса к деятельности;	3
работоспособность детей	3
речевая активность детей;	3

Выводы: Анализ качества образовательного процесса показал соответствие показателям в **2, 9 балла.**

Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Воспитатели использовали новые, более результативные формы организации образовательной деятельности, применяли различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Анализ образовательного процесса показал о недостаточном применении педагогами инновационных и авторских методик, использовании эффективных форм и методов при дифференциации обучения.

Приложение № 5

Качество самостоятельной детской деятельности

Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Показатели	Критерии
творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);	3
инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	3
коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));	3
двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).	3
познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);	2

Выводы:

Анализ качества самостоятельной детской деятельности показал соответствие показателям – **2,8 балла**. Организация самостоятельной деятельности детей отражена в календарных планах педагога. В группах имеются различные центры активности РППС, направленные на удовлетворение индивидуальных интересов воспитанников. Анализ организации самостоятельной детской деятельности показал о недостаточной организации работы, направленной на познавательную активность детей (недостаточно материалов для детских исследований, дидактических игр и пособий, познавательной литературы, журналов, направленных на развитие познавательных способностей дошкольников)

Приложение № 6

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Показатели	Критерии
Взаимодействие сотрудников с детьми	
сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;	3
сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;	3
сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;	3
взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3
сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	3
сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;	3
педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;	3
дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;	3
Взаимодействие с родителями обучающихся	
отсутствие формализма в организации работы с семьей;	3
учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;	3
социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.)	3

и учет его особенностей в планировании работы;	
использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия	3
участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;	3
систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;	3
разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);	3
«открытость» ДОУ для родителей;	3
участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОУ и др.	3
отсутствие конфликтных ситуаций.	3
выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;	3
Взаимодействие с социумом	
взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (Пижемская городская больница);	3
взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивная школа, ФОК «Старт»);	3
взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музеи, библиотеки, Центр детского творчества);	3
взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы: МОУ Лесозаводская ООШ, Пижемская СОШ, детские сады Тоншаевского муниципального округа)	3
взаимодействие с иными социальными партнерами (ОМВД России «Тоншаевское», пожарные части и др.);	3
организация сотрудничества.	3

Выводы:

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений показал соответствие в полном объеме – **3 балла.**

Педагоги ДОО принимают воспитанников такими, какие они есть, со всеми их индивидуальными проявлениями; проявляют уважение к каждому воспитаннику, поддерживают уверенность в собственных возможностях и способностях.

Для оказания психолого – педагогической поддержки родителям (законным представителям) обучающихся, педагогами используются разнообразные формы психолого – педагогического просвещения. Работа осуществлялась по утвержденной программе взаимодействия с родителями (приказ от 31.08.2022 № 105 – од). При дистанционном взаимодействии с семьями обучающихся педагоги использовали собственные форматы взаимодействия: официальные странички групп в ВК, сайты педагогов.

МДОУ детский сад № 15 «Ромашка» взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, спорта, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности. С социальными партнерами заключены договоры о совместной деятельности. Работа по программе реализуется согласно плану совместных мероприятий. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием детей в детском саду (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере;

Приложение № 7

Качество финансовых условий

Критерии

0 – показатель не представлен

3- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Показатели	Критерии
обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;	3
обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;	3

отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.	3
Перечень расходов по обеспечению финансовых условий	
расходы на оплату труда работников, реализующих программу;	3
расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;	3
расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;	3
иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.	3
Анализ управления финансовыми условиями	
планирование расходов на оплату труда;	3
управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;	3
выполнение муниципального задания;	3
обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;	3
организация работы по привлечению внебюджетных средств;	3
финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.	3

Выводы: анализ качества финансовых условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла**

Приложение № 8

Качество материально-технических условий

Критерии

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Показатели	Критерии
Соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	3
требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	3
требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;	3

требования к размещению оборудования в помещениях ДОО.	3
Соответствие материально – технических условий правилам пожарной безопасности	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	3
наличие системы обеспечения пожарной безопасности;	3
наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)	3
наличие автоматической пожарной сигнализации;	3
наличие декларации пожарной безопасности;	3
наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;	3
наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;	3
наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;	3
наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;	3
наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО;	3
наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;	3
проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО;	3
наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;	3
наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;	3
укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;	3
наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.	3
Соответствие материально – технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	3
Материальные средств обучения и воспитания:	
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);	3
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);	3

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);	3
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций)	3
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);	3
наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);	3
наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);	3
наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).	3
Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).	3
Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи; • для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; • для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху; • для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; • для обучающихся с умственной отсталостью. 	3
Соответствие материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	3
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОУ	
материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ;	3
программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ	3
наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;	3
наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;	3

наличие электронных образовательных ресурсов;	3
наличие детской художественной литературы;	3
помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;	3
учитываются индивидуальные особенности воспитанников;	3
педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.	3
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:	
материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;	3
программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;	3
наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ;	3
наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ;	3
наличие электронных образовательных ресурсов;	3
наличие детской художественной литературы;	3
помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;	3
учтены особенности детей с ОВЗ;	3
педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.	3
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	
в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (музыкальный зал, центры для занятий изобразительным искусством);	3
в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.);	3
в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);	3
в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);	3
в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;	3
Информационное обеспечение:	
Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.	3

Вывод: анализ качества материально-технических условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

В ДОУ в полном объеме соблюдаются требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-20, требования пожарной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад №15 «Ромашка». Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями. Методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, при необходимости обогащается.

Приложение № 9

Качество психолого-педагогических условий

Показатели	Критерии
Основные психолого-педагогические условия	
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	3
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	3
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	3
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	3
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	3
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	3
защита детей от всех форм физического и психического насилия	3
Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ:	
обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;	3
оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;	3

обеспечение социального развития детей с ОВЗ	3
создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.	3

Вывод: анализ качества психолого - педагогических условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

В ДОУ на оптимальном уровне созданы психолого – педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечивающие их эмоционального благополучие.

Взаимодействие педагогов с детьми основывается на доброжелательном отношении к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает полноценное развитие воспитанников и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Приложение № 10

Качество кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Критерии

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Показатели	Критерии
Укомплектованность педагогическими кадрами:	
общая численность педагогических работников, в том числе:	15
старший воспитатель	1
методист	0
музыкальный руководитель	1
воспитатель	9
инструктор по физической культуре	1
педагог дополнительного образования	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
другие педагогические работники	0

Образовательный ценз педагогических кадров:	
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел., 73%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел., 27 %
Уровень квалификации педагогических кадров:	
численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
высшая квалификационная категория	5 чел., 33 %
первая квалификационная категория	5 чел, 33 %
соответствие занимаемой должности	1 чел, 7 %
Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:	
численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	15 чел., 100%
численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	15 чел., 100%
Профессиональная компетентность педагогического работника	
Профессиональные достижения педагогов	
наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;	0
наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;	3
транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;	3
участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня	3

Вывод: анализ качества кадровых условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

ДОУ полностью укомплектован педагогическими работниками, необходимыми для реализации ОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Количественный показатель участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Уровень	Участие	Победитель, призер
муниципальный	6	9
региональный	17	
международный	7	1

Приложение № 11

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Критерии
соответствие ОП ДО дошкольного образовательного учреждения;	3
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;	3
соответствие возрастным возможностям детей;	3
насыщенность среды;	3
трансформируемость пространства;	3
полифункциональность материалов;	3
вариативность среды;	3
доступность среды;	3
безопасность среды.	3

Критерии

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Вывод: анализ качества развивающей предметно – пространственной среды показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ромашка».

Индивидуальное развитие детей обеспечивается через создание в РППС центров: центр экспериментирования, центр математики и логики, центр речевого развития, центр природы, центр двигательной активности, центр отдыха, центр музыки и др.

Центры речевого развития РППС направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР)

Приложение № 12

Качество освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, дополнительной общеразвивающей программы

Наименование образовательной области ОП ДО, АОП (с ТНР)	уровень освоения ОП ДО, АОП (с ТНР)					
	Сформирован		На стадии формирования		Не сформирован	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
физическое развитие		73%		27%		0%
социально-коммуникативное развитие		52%		43%		5%
познавательное развитие		50%		47%		3%
речевое развитие		51%		37%		12%

художественно-эстетическое развитие		46%		54%		0%
итоговый результат освоения ОП		54,4		41,6		4

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная ритмика»

Чувство ритма

<i>Движение</i>		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	18	
<i>Воспроизведение ритма</i>		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	19	
<i>Творчество</i>		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	23	

Музыкально-ритмическая деятельность

Первый уровень (15 - 18 баллов)	Второй уровень (10 - 14 баллов)	Третий уровень (6-9 баллов)
20	18	

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Приложение № 13

Достижения, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели	%
численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);	0
численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);	3 чел., 3 %
численность/ доля участников конкурсов творческой и спортивной направленности, в общей численности обучающихся - (чел./%);	31 чел., 34%
численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов творческой и спортивной направленности, в численности участников- (чел./%).	27 чел., 30%

Выводы: педагоги проводят определенную работу, направленную на развитие нравственной, физически здоровой, творческой личности обучающихся,

Приложение № 14

Здоровье обучающихся

Показатели	Критерии
доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год в %);	74,5 %
средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося;	кол – во дней – 25,9
количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;	кол – во 0
количество обучающихся 1, 2 групп здоровья	79 чел

Мониторинг показателей здоровья по годам обучения

Показатели	2021	2022	2023
доля посещаемости обучающимися	74,1	75,2	74,5

ДОУ (в среднем за год в %);			
средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;	24,5	25,7	25,9
количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;	0	0	0
количество обучающихся 1, 2 групп здоровья	88	87	79

Выводы: работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников приносит положительные результаты - педагогами ДОУ используются различные здоровьесберегающие технологии, реализуются планы мероприятий по профилактике детского травматизма.

Приложение № 15

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Критерии	Согласен (чел, %)	Скорее согласен, чем не согласен(чел, %)	Скорее не согласен, чем согласен (чел, %)	Совершенно не согласен(чел, %)
Оснащенность ДОУ	35 чел., 100%			
Квалифицированность педагогов	35 чел., 100%			
Обучение и развитие ребенка в ДОУ	35 чел, 100%			
Взаимодействие с ДОУ	35 чел., 100%			

Выводы: анализ результатов анкетирования показал, что 100 % родителей (законных представителей) воспитанников устраивает качество

предоставляемых образовательных услуг